«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ КАК ГАРАНТИЯ СОХРАНЕНИЯ

ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ПОЛУЧЕНИЕ

КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей,

наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей

готовности к школьному обучению. Проблема оказания помощи детям с

трудностями в обучении заботит многие образовательные учреждения.

Так с 2016 года в нашей школе был сформирован коррекционный 1

класс для детей с ОВЗ, а именно дети с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в

психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие

получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по

составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут

фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность

центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические

соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания,

психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие

этиологических факторов обусловливает значительный диапазон

выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню

возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной

отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени

выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),

нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для

всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки

в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

неравномерное становление познавательной деятельности, трудности

произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и

эмоциональной сферы.

В коррекционном классе дети обучаются по адаптированной

программе вида - 7.1, 7.2.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с

ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося,

согласованная работа учителя начальных классов с педагогами,

реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для

каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных

потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной

помощи обучающимся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или)

психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы в

МКОУ СОШ №2 осуществляются во внеурочное время в объеме 6 часов. 1

час в неделю - занятия с педагогом-психологом, 1 час в неделю – занятия с

социальным педагогом, 1 час в неделю – занятия с логопедом, 3 часа

внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Все цвета,

кроме черного», «Риторика».

Большинство школьников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в

развитии восприятия, внимания, памяти, речи, мыслительной деятельности,

различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается

повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны

нестандартные подходы, новые технологии.

Специфика моей работы предполагает оказание помощи разным

категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее

отрицательных сторон, так и положительных.

В центре внимания логопедической работы все время остается

наиболее пострадавший компонент речи.

*Логопедические занятия* направлены на формирование и развитие

различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-

повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей

действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения

слова, развитие лексической системности, формирование семантических

полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной

речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе

с учащимися коррекционного класса, как и в случае с обычными учениками,

я начинаю путем тщательного специального обследования характера

нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

Первичным является недоразвитие интеллекта и задержка

психического развития, а речевые недостатки носят вторичный характер. В

связи с этим возникла необходимость в составлении особой

(адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя

не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование

аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико –

грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная

система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки

познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание,

восприятие, память учащихся с ограниченными возможностями здоровья,

временные и пространственные представления, формирует аналитико –

синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить,

читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает

развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым

условием общественной активности учащихся, их успехов в овладении

знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации.

Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков,

получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи.

Логопедическая помощь— это частный пример внедрения

инклюзии в деятельность современного образовательного учреждении.

В сентябре 2018 года коррекционный класс был закрыт и детей

посадили в обычные классы. Каждым учителем была разработана АООП

НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционная работа также продолжилась и

осуществляется во внеурочное время 2 раза в неделю .

Цель программы коррекционной работы (вариант 7.1.,7.2) НОО в

МКОУ СОШ № 2 опираясь на нормативно-правовую базу - это создание

системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья в освоении основной образовательной программы начального

общего образования, её академических составляющих, коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их

социальную адаптацию, расширение их жизненных компетенций в сроки

обучения (1-4 классы) . Для реализации программы коррекционной работы в

образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и

воспитания, учитывающие особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса. В связи с этим решаются и

будут решаться следующие задачи:

 Актуализация и развитие познавательных процессов и

мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;

 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, посредством внедрения современных здоровье сберегающих

технологий;

 Содействие становлению и развитию личностных качеств и

эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих

нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять

их коррекцию;

 Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для

продуктивного взаимодействия с социумом;

 Создание условий для эффективной социально-психологической

адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем

социального взаимодействия, улучшение климата межличностных

взаимоотношений.

Модель организации психолого-педагогического сопровождения

разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в

области психологии и логопедии Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.,

Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Е.В.Мазановой, Н. Г. Андреевой , а так

же с опорой на ООП УМК «Школа России» может быть использована

практикующими учителями-логопедами школ. Модель имеет гибкую

структуру и может быть дополнена, изменена в ходе психолого –

педагогической и логопедической работы в зависимости от контингента

класса и особенностей усвоения программного материала учащимися с ЗПР.

Следовательно, логопедическое сопровождение в структуре

коррекционной работы условиях общеобразовательной школы – это

целенаправленный, комплексный, непрерывный процесс оказания

действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями, без

которого будет крайне затруднительно полноценное функционирование

образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-

развивающее обучение: Начальные классы (I–IV). Подготовительный класс/

Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.

2 Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее

обучение. Составитель: С.Г. Шевченко. М.Дрофа, 2001

3 «Русский язык», 1-4 классы, УМК «Школа России» Авторы В.П.

Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство «Просвещение» 2018

4 УМК Е. В. Мазанова Коррекция дисграфий Издательство «Гном»

2007

5 УМК Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи

младших школьников. В 3-х ч. под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар,

изд. центр ВЛАДОС, 2006.

6 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-

педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов

коррекционно-развивающего обучения. –М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС,

1999.

7 Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о

работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные

направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению

программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). -М.: АПК

и ППРО, 2012\_\_