**Сотрудничество** – (англ. collaboration, cooperation)  это совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

К сожалению, сотрудничеству нужно людей учить специально. Может быть, срабатывают нежелательные биологические программы ("Человек человеку - волк"), возможно, мы воспроизводим те образцы, которые мы получили в детстве ("Кто кого обыграет?").

Ночью и в темноте, инстинктивные реакции, при встрече в опасном месте, с неожиданно возникшим перед вами человеком - бить, убежать или замереть. Однако почему и зачем мы так же настороженно реагируем на незнакомых нам людей в ситуации, где опасности нет?  Улыбнуться, поприветствовать, попросить помощи или предложить помощь - таких биологических программ природа в нас не заложила, но мы можем этому учиться.

Чтобы недоверие и враждебность (иногда бессознательную и незаметную даже для самого человека) сменить на политику конструктивного взаимодействия, людям нужно пройти четыре этапа: не всегда простых, но очень нужных.

**Первый этап** - принятие.

**Второй** - понимание.

**Третий** - сотрудничество.

**Четвертый** - сотворчество.

Послушайте последовательность фраз, взгляните на смену душевных установок.

Все начинается с простого: «Ну, он просто другой» - Происходит принятие.

 «Это - его возможности, этого он боится, а вот это ему нужно для того» - Да, это уже понимание.

«Я могу помочь ему в этом, он за это выручит меня вот здесь» - О, уже сотрудничество, хотя и в самой элементарной форме.

 «О, мы с вами вместе можем сотворить очень  интересный  проект!» - Поздравляю, начинается сотворчество.

Воевать, конечно, привычнее и, возможно, интереснее, но в долгосрочной перспективе более себя оправдывает сотрудничество. Успешный человек учит жить себя по принципу «Выиграл - выиграл», он знает, что лучшая сделка та, в которой учтены интересы обеих сторон.

**Стратегии  сотрудничества**:

1- освоение навыка выслушивать собеседника (родителя, начальника, подчиненного, коллегу).

2- культивирование стремления к доверию и уважению ко всем участникам  сотрудничества.

 3- использование при выдаче любых заданий  таких формулировок, которые способны вселить в исполнителя бодрость, желание высказать и отстаивать свои соображения.

Шрила Прабхупада говорил: “Вы докажете свою  любовь ко мне тем, насколько вы можете сотрудничать друг с другом, распространяя духовное знание по всему миру”.

***Сотрудничество*** - это фундамент нашей жизни. Чтобы правильно сотрудничать друг с другом, мы должны четко понять, в чем заключается наша роль, и какова роль других людей.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Прежде всего, необходимо установить особую форму общения, которую можно назвать "доверительно-деловым контактом". Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

**Первый этап** - трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Оправданность данного этапа определяется тем, что в повседневном общении с детьми родители часто фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях. К этому добавляются и тревожные ожидания в отношении поведения ребенка в детском саду. Поэтому первый этап может быть обозначен как этап "***перестановки акцентов***".

**Второй этап** - трансляция родителям знаний, которые могут найти ***применение в семье*** (особенности общения ребенка со сверстниками, совместные со взрослым занятия, игры и т.п.).

**Третий этап** - *ознакомление педагога с проблемами семьи* в вопросах воспитания ребенка. В этом диалоге взрослых активная роль принадлежит родителям. Необходимо пояснить, почему данный этап является третьим, а не первым (что казалось бы более логичным). Только на основе достигнутого доверия в общении с воспитателем (в первые два этапа) у родителей возникает потребность рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка (его вкусах, поведении, привычках), причем не только положительных, но и отрицательных. Важно подчеркнуть: позиция воспитателя в диалоге не "**судейская", а партнерская,** без нравоучений и наставлений (общение на равных). Благодаря этому становится возможным переход к **четвертому,** заключительному этапу, *определяющему перспективы* дальнейшего сотрудничества.

Если на первом этапе внешней целью является "перестановка акцентов", а внутренней - установление доверительных отношений с родителями, на четвертом этапе внешняя и внутренняя цели совпадают: совместное исследование и формирование личности ребенка на основе перестройки стереотипов общения с ним. Девиз данного этапа "*Давайте узнавать вместе".*

***Важнейшим результатом содержательного и эмоционально насыщенного общения педагога  с семьей должна стать готовность родителей осуществить коррекцию собственных установок, транслируемых ребенку.***

**Наставничество**, или опека — соглашение, по которому один участник   взаимодействия  становится наставником или опекуном другого. В зависимости от условий соглашения о наставничестве, наставник может давать опекаемому советы и рекомендации по более эффективному и грамотному действию,  следить за соблюдением им правил и других норм и ритуалов, помогать в разрешении конфликтов.

В английском языке слово «mentor» означает **«наставник».**Ментором звали героя древнегреческой мифологии, который был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. До недавнего времени это слово сохраняло своё значение. Именно его часто использовали политики, спортсмены, актёры и другие люди для описания человека, которого они выбрали в качестве ролевой модели, или человека, оказавшего на них значительное влияние на разных этапах карьеры.

**Наставники** – это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал.

**Наставничество**, по своей сути, это процесс, обеспечивающий поддержку.

От плохого начала, и конец бывает плохим.

                                                                                      Еврипид

Благородный  человек  предъявляет  требования  к  себе,  низкий  человек -    к другим.

                                                                                      Конфуций

Джентльмен - это человек, общаясь с которым, чувствуешь себя джентльменом.

                                                                                      Бертран Рассел

Добивайтесь, чтобы люди были рады сделать, то что вы предлагаете.

                                                                                      А.Д. Карнеги

Кто хочет успешно дискутировать, должен попытаться как можно больше узнать о своем собеседнике.

                                                                                      А.Д. Карнеги

Никогда не доказывайте своего мнения громко и с жаром, даже если в душе ты убежден в своей правоте, - выскажи его скромно и спокойно, ибо это единственный способ убедить.

                                                                                     Ф. Честерфильд (1694-1733)