ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Заведующая МДОУ «Детский сад № 32»

№\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Азикова

приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

**Основная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Веселая логика»**

**(социально-педагогическая направленность)**

(для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год)

Составители:

Дудина Олеся Владимировна

воспитатели МДОУ «Детский сад № 32

комбинированного вида»

г. Саранск. 2019г

**Содержание**

1. **Целевой раздел Пояснительная записка**

1.1 Направленность программы

1.2 Актуальность, новизна программы

1.3 Цель, задачи программы

1.4 Возрастные особенности детей

1.5 Объём и сроки реализации программы

1.6 Форма обучения

1.7 Этапы реализации программы

1.8 Планируемые результаты

1. **Содержательный раздел**

Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

1. **Организационный раздел**

3.1 Кадровое обеспечение программы

3.2 Условия реализации программы

3.3 Материально-техническое обеспечение

1. **Список использованной литературы**
2. **Приложение**

Диагностические карты

Картотека логических игр

Картотека игр на развитие внимания

Картотека игр на развитие памяти

Семантические игры

Картотека проблемных ситуаций

Загадки - ловушки

Игры со спичками

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

**1.1 Направленность программы**

Рабочая программа «Логика» носит социально-педагогическую направленность, реализуется

* рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**1.2 Актуальность, новизна программы**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях он основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**Новизна**

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения

* задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

**1.3 Цель программы:**

Создание условий для максимального развития логическогомышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
2. Учить детей ориентироваться в пространстве
3. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

*Интеллектуальное развитие:*

Для детей 5 - 6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: вне ситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социально мировоззренческие представления.

*Произвольность*:

Способны планировать и выполнять сложные последовательные действия,сознательно определять свои действия.

*Мировоззренческие представления*:

Обладают рядом спонтанных житейских понятий обустройстве окружающего мира и самом себе.

*Мышление:*

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

**1.5 Объём и сроки реализации программы**

Сроки реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём 13 часов в год.

Программа реализуется один раз в неделю в старшей группе по 25 минут в совместной деятельности детей и взрослого (по подгруппам).

**1.6 Форма обучения – очная.**

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам, во вторую половину дня, два раза в неделю, продолжительностью:

В старшей группе – 20-25 минут,

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым

знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

**Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:**

1. Индивидуальная самостоятельная работа детей.
2. Работа в парах.
3. Групповые формы работы.
4. Дифференцированная.
5. Фронтальная проверка и контроль.
6. Самооценка выполненной работы.
7. Дидактическая игра.
8. Соревнование.
9. Конкурсы.

**1.7 Этапы реализации программы Технология деятельности строится по этапам:**

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

**1.8 Планируемые результаты:**

**Дети должны знать:**

1. Принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
2. Принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
3. Антонимы и синонимы;
4. Названия геометрических фигур и их свойства;
5. Принцип программирования и составления алгоритма действий.

**Дети должны уметь:**

1. Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
2. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
3. Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
4. Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
5. Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**1.7. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

1. Обобщающие занятия после каждого раздела;
2. Познавательные итоговые мероприятия с участием родителей.
3. **Содержательный раздел Содержание программы**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

1. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

1. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

1. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

1. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

1. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

1. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**2.1 Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Количество минут** | **Теория** | **Практика** |
| Октябрь | 1 | Приветствие | 125 мин | 50 мин | 75 мин |
| 2-3 | Развитие слуховой и зрительной памяти |
| 4-5 | Внимание |
| Ноябрь | 6-7 | Систематизация | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
|  | 8-9 | Составление рассказа по картинкам |
| Декабрь | 10-11 | Смысловое соответствие | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 12-13 | Отрицание |
| Январь | 14 | Воображение | 75 мин | 20 мин | 55 мин |
| 15-16 | Моделирование |
| Февраль | 17-18 | Анализ | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 19-20 | Синтез  Обобщение |
| Март | 21-22 | Пространственное мышление | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 23-24 | Аналогия |
| Апрель | 25-26 | Умозаключение | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 27 | Закономерность |
| 28 | Логические залачи |
| Май | 29-30 | Развитие лексико-  понятийного  словаря | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 31-32 | Подбор синонимов и  антонимов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | | **РАЗДЕЛ** | **ЗАДАЧИ** | **ИСТОЧНИК** | |
| Октябрь | Слуховая  память  Зрительная  Память  Внимание | | Развивать  слуховую и  зрительную  память;  Упражнять в  запоминании и  воспроизведении;  Развивать  внимание,  наблюдательность  Упражнять в  нахождении  отдельных  фрагментов от  целых картин | | Игра «Четыре времени года»  (Стародубцева с. 12)  Игра «Выполни движения» (Стародубцева  с. 20)  Игра «Слушай и показывай»  (Стародубцева с. 29)  Игра на зрительную память  Упражнения: «Наблюдательность»,  «Самый внимательный – 1», «Разведчик»  (картотека)  Игры на внимание «Найди такой же»  «Чем похожи?», «Сравни картинки»,  «Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33)  Игра на внимательность «Запрещенное  движение» (Стародубцева с. 16)  Занятие №16 рабочая тетрадь  Занятие №19 рабочая тетрадь |
| Ноябрь | Систематизация  Составление  рассказа по  серии картинок | | учить выявлять  систему  последовательностей  по разным  признакам и  продолжать её;  упражнять  выявлять  последовательность  отдельных  фрагментов  сюжетных  картинок и  составлять по ним  рассказ;  учить делать  выводы и  объяснять свой  выбор | | Игра «Что было сначала, а что потом?»  (Ю.Соколова с.42 – 43)  Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова  с.66 – 68)  Игра «Продолжи ряд» (Солнечные  ступеньки с.6);  Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4)  Игра «Заполни таблицу»  (Шевелёв, с.16)  Занятие №4 рабочая тетрадь  Занятие №6 рабочая тетрадь  Занятие №7 рабочая тетрадь  Занятие №8 рабочая тетрадь  Занятие №20 рабочая тетрадь  Занятие №31 рабочая тетрадь |
| Декабрь | Смысловое  соотнесение  Отрицание | | упражнять делать  выводы и находить  предмет с  помощью  отрицания;  упражнять в  смысловом  соотнесении  разных предметов  и понятий;  пополнить  словарный запас | | Игра на отрицание одного предмета и  нахождение другого  (Ю.Соколова с.21-23)  Игра «Заполни пустое место»  (Ю.Соколова с. 49 – 50)  «Подбери по смыслу»  (Солнечные ступеньки с. 8)  Игра «Найди»  (Солнечные ступеньки с.10)  Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв,  с.12)  Занятие №3 рабочая тетрадь  Занятие №15 рабочая тетрадь  Занятие №18 рабочая тетрадь  Занятие №28 рабочая тетрадь  Занятие №30 рабочая тетрадь |
| Январь | Воображение  Моделирование | | развивать  воображение,  фантазию  упражнять по  схеме или образцу  создавать объект  учить  моделировать  сказки и  рассказывать по  готовой или  созданной модели;  учить отображать  разные группы  понятий с  помощью одного и  того же типа  модели | | Игра на воображение «Угадай-ка»  (Стародубцева с. 33)  Упражнения «Перевоплощение», «Что  было бы, если…» (картотека)  Игра «Сложи узор»  (из геометрических фигур)  Моделированная сказка «Красная  шапочка», «Колобок»  Игра «Сложи по образцу»  (кубики, лего)  Игра «Дом в деревне» (моделирование из  счётных палочек»  Игра «Найди игрушку по нарисованной  схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла) |
| Февраль | Анализ  Синтез  Обобщение | | учить  анализировать  взаиморасположен  ие частей  открытого  пространства;  упражнять в  составлении целого  из частей и  разбиении целого  на части;  Учить обобщать  предметы и  явления по разным  признакам и  свойствам | | Игра-презентация  «Найди лишнее»  Игра «Назови несколько вариантов  лишних картинок»  (Ю.Соколова с.17-20)  Игра «Целое из частей»  (Ю.Соколова с.64 – 65)  Игра «Найди фрагменты» (Солнечные  ступеньки с.12)  Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш,  с. 6)  Игра «Соедини в целое»  (Шевелёв, с.21)  Занятие №17 рабочая тетрадь  Занятие №26 рабочая тетрадь  Занятие №29 рабочая тетрадь |
| Март | Пространственное мышление  Аналогия | | учить пользоваться  планом для  нахождения  определенного  места на участке  детского сада,  группы;  учить рисовать  самостоятельно  план улицы,  отображать на нем  «маршрут»;  упражняться в  ориентации в  пространстве  (влево, вправо,  между и т.д.)  учить в выборе  предметов и  явлений по  аналогии | | Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова  с. 56)  Игра «Лишний кубик»  (Ю.Соколова с.61)  Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с.  10)  Игра с геометр.фигурами  (Шевелёв, с.9)  Игра «Путь цыплёнка»  (Шевелёв, с.10)  Игра «Рыбка и рыбаки»  (Шевелёв, с.15)  Игра «Путь Димы»  (Шевелёв, с.18)  Игра «Найди одинаковые игрушки»  (Шевелёв, с.19)  Игра «Путь белочки»  (Шевелёв, с.22,)  Упражнение «Муха» (картотека)  Занятие №22 рабочая тетрадь |
| Апрель | Умозаключение  Закономерность  Логические  задачи | | учить решать  логические задачи  и разгадывать  головоломки:  Упражнять  находить  закономерности и  объяснять их  происхождение;  учить делать  элементарные  умозаключения,  опираясь на свой  опыт | | Игра «Продолжи закономерность»  (Ю.Соколова с.66 – 68)  Игра «Что было сначала, что потом?»  (Ю.Соколова с.73 – 75)  Игра «Что раньше»  (Ю.Соколова с.76 – 77)  Игра «Если…,значит»  (Ю.Соколова с.78 – 80)  Игра «Чего больше, догадайся?»  (Ю.Соколова с.81 – 82)  Игра «Дорисуй недостающие предметы»  (Солнечные ступеньки с.13)  Задачи на логику (Солнечные ступеньки с.  16)  Игра «Стёртое лото»  (Шевелёв, с.22)  Словесная игра «Концовка» (картотека)  Игра «Чересчур» (картотека)  Игра «Верно – не верно» (картотека)  Занятие №10 рабочая тетрадь  Занятие №13 рабочая тетрадь  Занятие №23 рабочая тетрадь  Занятие №27 рабочая тетрадь  Занятие №35 рабочая тетрадь |
| Май | Развитие  лексико-  понятийного  словаря  Подбор  синонимов и  антонимов | | учить подбирать  родовое понятие к  видовым;  учить детей  наполнять  содержанием  модель отношений  между понятиями;  упражнять в  подборе синонимов  и антонимов;  пополнить  словарный запас | | Упражнения  «Сравнение понятий»,  «Прилагательные ассоциации», «Понятия  по порядку», «Подбор омонимов»,  «Глагольные ассоциации», «Подбор  синонимов и антонимов», «Формулировка  определений», «Какая одежда?», «Повар-  неумеха», «Путаница», «Овощная  небылица» «Объяснялки» (картотека)  Занятие №9 рабочая тетрадь  Занятие №14 рабочая тетрадь  Занятие №21 рабочая тетрадь  Занятие №32 рабочая тетрадь  Занятие №34 рабочая тетрадь |

1. **Организационный раздел**

**3.1.Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя подготовительной группы (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

**3.2 Условия реализации программы.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Логические блоки Дьенеша

Цветные палочки Кюизенера

Кострукторы по типу «Лего»

Ноутбук

Дидактические игры и задания развивающей направленности

1. **Список использованной литературы:**
   1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
   2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение»

2001г

* 1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение»

1999г

* 1. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение»

2001г

5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г

* 1. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
  2. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
  3. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г

1. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
2. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения

дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.