ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Заведующая МДОУ «Детский сад № 32»

№\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Азикова

 приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

**Основная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Веселая логика»**

**(социально-педагогическая направленность)**

(для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год)

 Составители:

 Дудина Олеся Владимировна

 воспитатели МДОУ «Детский сад № 32

 комбинированного вида»

г. Саранск. 2019г

**Содержание**

1. **Целевой раздел Пояснительная записка**

1.1 Направленность программы

1.2 Актуальность, новизна программы

1.3 Цель, задачи программы

1.4 Возрастные особенности детей

1.5 Объём и сроки реализации программы

1.6 Форма обучения

1.7 Этапы реализации программы

1.8 Планируемые результаты

1. **Содержательный раздел**

Содержание программы

2.1 Учебно-тематический план

1. **Организационный раздел**

3.1 Кадровое обеспечение программы

3.2 Условия реализации программы

3.3 Материально-техническое обеспечение

1. **Список использованной литературы**
2. **Приложение**

Диагностические карты

Картотека логических игр

Картотека игр на развитие внимания

Картотека игр на развитие памяти

Семантические игры

Картотека проблемных ситуаций

Загадки - ловушки

Игры со спичками

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

 Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие.

 Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

 Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе. Однако, в настоящее время в большинстве своем дети, поступающие в школу, не подготовлены в этом плане, у них слабо сформированы мыслительные операции, необходимые для успешного усвоения знаний в школе. Мышление таких детей находится на низком уровне, а конкретных программ для развития мыслительных операций довольно мало.

 Решение этой проблемы осуществляется в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей в дошкольных учреждениях. И здесь на первый план выходят логические игры и упражнения, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

 Именно в кружковой деятельности с использованием логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольников. В связи с этим, логические задачи и упражнения приобретают особое значение в развитии мыслительных операций дошкольников.

**1.1 Направленность программы**

Рабочая программа «Логика» носит социально-педагогическую направленность, реализуется

* рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально - коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**1.2 Актуальность, новизна программы**

 Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

 Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

 Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях он основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

 Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

**Новизна**

 Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения

* задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

**1.3 Цель программы:**

 Создание условий для максимального развития логическогомышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

**Задачи программы:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
2. Учить детей ориентироваться в пространстве
3. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

*Интеллектуальное развитие:*

 Для детей 5 - 6 лет характерны следующие возрастные особенности психического развития: вне ситуативно - личностное общение; сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета; возникновение произвольного поведения; появление словесно - логического мышления; ясные и разнообразные социально мировоззренческие представления.

*Произвольность*:

 Способны планировать и выполнять сложные последовательные действия,сознательно определять свои действия.

*Мировоззренческие представления*:

 Обладают рядом спонтанных житейских понятий обустройстве окружающего мира и самом себе.

*Мышление:*

 В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

**1.5 Объём и сроки реализации программы**

Сроки реализации программы – 1 год

Программа рассчитана на детей 5-7 лет, объём 13 часов в год.

Программа реализуется один раз в неделю в старшей группе по 25 минут в совместной деятельности детей и взрослого (по подгруппам).

**1.6 Форма обучения – очная.**

Дополнительная образовательная деятельность проводится по подгруппам, во вторую половину дня, два раза в неделю, продолжительностью:

В старшей группе – 20-25 минут,

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым

знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

**Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:**

1. Индивидуальная самостоятельная работа детей.
2. Работа в парах.
3. Групповые формы работы.
4. Дифференцированная.
5. Фронтальная проверка и контроль.
6. Самооценка выполненной работы.
7. Дидактическая игра.
8. Соревнование.
9. Конкурсы.

**1.7 Этапы реализации программы Технология деятельности строится по этапам:**

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.
2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний
3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.
4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.
5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.
6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.
7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

**1.8 Планируемые результаты:**

**Дети должны знать:**

1. Принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
2. Принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
3. Антонимы и синонимы;
4. Названия геометрических фигур и их свойства;
5. Принцип программирования и составления алгоритма действий.

**Дети должны уметь:**

1. Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
2. Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
3. Быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
4. Выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
5. Уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

**1.7. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

1. Обобщающие занятия после каждого раздела;
2. Познавательные итоговые мероприятия с участием родителей.
3. **Содержательный раздел Содержание программы**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

1. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

1. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

1. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

1. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

1. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам.

Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

1. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**2.1 Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Количество минут** | **Теория**  | **Практика** |
| Октябрь | 1 | Приветствие | 125 мин | 50 мин | 75 мин |
| 2-3 | Развитие слуховой и зрительной памяти |
| 4-5 | Внимание |
| Ноябрь | 6-7 | Систематизация | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
|  | 8-9 | Составление рассказа по картинкам |
| Декабрь | 10-11 | Смысловое соответствие | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 12-13 | Отрицание |
| Январь | 14 | Воображение | 75 мин | 20 мин | 55 мин |
| 15-16 | Моделирование |
| Февраль | 17-18 | Анализ | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 19-20 | СинтезОбобщение |
| Март | 21-22 | Пространственное мышление | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 23-24 | Аналогия |
| Апрель | 25-26 | Умозаключение | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 27 | Закономерность |
| 28 | Логические залачи |
| Май | 29-30 | Развитие лексико-понятийногословаря | 100 мин | 40 мин | 60 мин |
| 31-32 | Подбор синонимов иантонимов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **РАЗДЕЛ** | **ЗАДАЧИ** | **ИСТОЧНИК** |
| Октябрь | СлуховаяпамятьЗрительнаяПамятьВнимание | Развиватьслуховую изрительнуюпамять;Упражнять взапоминании ивоспроизведении;Развиватьвнимание,наблюдательностьУпражнять внахожденииотдельныхфрагментов отцелых картин | Игра «Четыре времени года»(Стародубцева с. 12)Игра «Выполни движения» (Стародубцевас. 20)Игра «Слушай и показывай»(Стародубцева с. 29)Игра на зрительную памятьУпражнения: «Наблюдательность»,«Самый внимательный – 1», «Разведчик»(картотека)Игры на внимание «Найди такой же»«Чем похожи?», «Сравни картинки»,«Найди пару» (Ю.Соколова с.24 – 33)Игра на внимательность «Запрещенноедвижение» (Стародубцева с. 16)Занятие №16 рабочая тетрадьЗанятие №19 рабочая тетрадь |
| Ноябрь | СистематизацияСоставлениерассказа посерии картинок | учить выявлятьсистемупоследовательностейпо разнымпризнакам ипродолжать её;упражнятьвыявлятьпоследовательностьотдельныхфрагментовсюжетныхкартинок исоставлять по нимрассказ;учить делатьвыводы иобъяснять свойвыбор | Игра «Что было сначала, а что потом?»(Ю.Соколова с.42 – 43)Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколовас.66 – 68)Игра «Продолжи ряд» (Солнечныеступеньки с.6);Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4)Игра «Заполни таблицу»(Шевелёв, с.16)Занятие №4 рабочая тетрадьЗанятие №6 рабочая тетрадьЗанятие №7 рабочая тетрадьЗанятие №8 рабочая тетрадьЗанятие №20 рабочая тетрадьЗанятие №31 рабочая тетрадь |
| Декабрь | СмысловоесоотнесениеОтрицание | упражнять делатьвыводы и находитьпредмет спомощьюотрицания;упражнять всмысловомсоотнесенииразных предметови понятий;пополнитьсловарный запас | Игра на отрицание одного предмета инахождение другого(Ю.Соколова с.21-23)Игра «Заполни пустое место»(Ю.Соколова с. 49 – 50)«Подбери по смыслу»(Солнечные ступеньки с. 8)Игра «Найди»(Солнечные ступеньки с.10)Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв,с.12)Занятие №3 рабочая тетрадьЗанятие №15 рабочая тетрадьЗанятие №18 рабочая тетрадьЗанятие №28 рабочая тетрадьЗанятие №30 рабочая тетрадь |
| Январь | ВоображениеМоделирование | развиватьвоображение,фантазиюупражнять посхеме или образцусоздавать объектучитьмоделироватьсказки ирассказывать поготовой илисозданной модели;учить отображатьразные группыпонятий спомощью одного итого же типамодели | Игра на воображение «Угадай-ка»(Стародубцева с. 33)Упражнения «Перевоплощение», «Чтобыло бы, если…» (картотека)Игра «Сложи узор»(из геометрических фигур)Моделированная сказка «Краснаяшапочка», «Колобок»Игра «Сложи по образцу»(кубики, лего)Игра «Дом в деревне» (моделирование изсчётных палочек»Игра «Найди игрушку по нарисованнойсхеме» (коляска, расчёска, платье – кукла) |
| Февраль | АнализСинтезОбобщение | учитьанализироватьвзаиморасположение частейоткрытогопространства;упражнять всоставлении целогоиз частей иразбиении целогона части;Учить обобщатьпредметы иявления по разнымпризнакам исвойствам | Игра-презентация«Найди лишнее»Игра «Назови несколько вариантовлишних картинок»(Ю.Соколова с.17-20)Игра «Целое из частей»(Ю.Соколова с.64 – 65)Игра «Найди фрагменты» (Солнечныеступеньки с.12)Игра «Угощение для медвежат» (Деньеш,с. 6)Игра «Соедини в целое»(Шевелёв, с.21)Занятие №17 рабочая тетрадьЗанятие №26 рабочая тетрадьЗанятие №29 рабочая тетрадь |
| Март | Пространственное мышлениеАналогия | учить пользоватьсяпланом длянахожденияопределенногоместа на участкедетского сада,группы;учить рисоватьсамостоятельноплан улицы,отображать на нем«маршрут»;упражняться вориентации впространстве(влево, вправо,между и т.д.)учить в выборепредметов иявлений поаналогии | Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколовас. 56)Игра «Лишний кубик»(Ю.Соколова с.61)Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с.10)Игра с геометр.фигурами(Шевелёв, с.9)Игра «Путь цыплёнка»(Шевелёв, с.10)Игра «Рыбка и рыбаки»(Шевелёв, с.15)Игра «Путь Димы»(Шевелёв, с.18)Игра «Найди одинаковые игрушки»(Шевелёв, с.19)Игра «Путь белочки»(Шевелёв, с.22,)Упражнение «Муха» (картотека)Занятие №22 рабочая тетрадь |
| Апрель | УмозаключениеЗакономерностьЛогическиезадачи | учить решатьлогические задачии разгадыватьголоволомки:Упражнятьнаходитьзакономерности иобъяснять ихпроисхождение;учить делатьэлементарныеумозаключения,опираясь на свойопыт | Игра «Продолжи закономерность»(Ю.Соколова с.66 – 68)Игра «Что было сначала, что потом?»(Ю.Соколова с.73 – 75)Игра «Что раньше»(Ю.Соколова с.76 – 77)Игра «Если…,значит»(Ю.Соколова с.78 – 80)Игра «Чего больше, догадайся?»(Ю.Соколова с.81 – 82)Игра «Дорисуй недостающие предметы»(Солнечные ступеньки с.13)Задачи на логику (Солнечные ступеньки с.16)Игра «Стёртое лото»(Шевелёв, с.22)Словесная игра «Концовка» (картотека)Игра «Чересчур» (картотека)Игра «Верно – не верно» (картотека)Занятие №10 рабочая тетрадьЗанятие №13 рабочая тетрадьЗанятие №23 рабочая тетрадьЗанятие №27 рабочая тетрадьЗанятие №35 рабочая тетрадь |
| Май | Развитиелексико-понятийногословаряПодборсинонимов иантонимов | учить подбиратьродовое понятие квидовым;учить детейнаполнятьсодержаниеммодель отношениймежду понятиями;упражнять вподборе синонимови антонимов;пополнитьсловарный запас | Упражнения«Сравнение понятий»,«Прилагательные ассоциации», «Понятияпо порядку», «Подбор омонимов»,«Глагольные ассоциации», «Подборсинонимов и антонимов», «Формулировкаопределений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощнаянебылица» «Объяснялки» (картотека)Занятие №9 рабочая тетрадьЗанятие №14 рабочая тетрадьЗанятие №21 рабочая тетрадьЗанятие №32 рабочая тетрадьЗанятие №34 рабочая тетрадь |

1. **Организационный раздел**

**3.1.Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя подготовительной группы (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

**3.2 Условия реализации программы.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Логические блоки Дьенеша

Цветные палочки Кюизенера

Кострукторы по типу «Лего»

Ноутбук

Дидактические игры и задания развивающей направленности

1. **Список использованной литературы:**
	1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
	2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение»

2001г

* 1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение»

1999г

* 1. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение»

2001г

5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г

* 1. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
	2. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
	3. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
1. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
2. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения

дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.