**Утверждаю:**

**заведующий МБДОУ д/с № 15**

**"Звёздочка"**

**Манько Н. П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"20\_\_\_ г.**

**Перспективный план на лето**

**для работы с детьми и родителями**

**в подготовительной к школе группе № 6 «Любознайки»**

**Воспитатель:**

**Горовикова А. А.**

**г. Ессентуки**

**2019 г.**

**Перспективное планирование тематических недель**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Программное содержание тематической недели** |
| **I неделя** | *«Здравствуй, лето!»* | Расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом; уточнить характерные признаки лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| **II неделя** | *«Путешествие в мир насекомых»* | Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. Викторина «Что мы знаем о насекомых». Цель: закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. |
| **III неделя** | *«Подводный мир»* | Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение. |
| **IV неделя** | *«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»* | Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. Воспитывать бережное отношение к воде. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Программное содержание тематической недели** |
| **I неделя** | *«Моя семья»* | Формировать представление о составе семье. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. |
| **II неделя** | *«Страна минералов»* | Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. Расширять представления о составе и свойствах почвы. |
| **III неделя** | *«Королевство цветов»* | Закреплять знания о травах и цветах как представителях фло­ры Земли, их красоте и пользе. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение к ней. |
| **IV неделя** | *«Чудеса на грядках»* | Обратить внимание на летние изменения в при­роде в процессе трудовой дея­тельности на участке. Рассказать о пользе ово­щей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консерви­рование, соление, приготовле­ние варенья, компотов и соков. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Формировать навыки здорового образа жизни. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Программное содержание тематической недели** |
| **I неделя** | *«Домашние животные»* | Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой; формировать ответственность за содержание животных в неволе; знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными. |
| **II неделя** | *«Лесное царство»* | Знакомить с особенностя­ми внешнего вида и названия­ми деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним призна­кам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. |
| **III неделя** | *«Мой город»* | Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. Учить называть свой родной город, домашний адрес. Учить называть улицу, на которой находится детский сад.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. |
| **IV неделя** | *«В гостях у сказки»* | Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества. |
| **V неделя** | *«Страна Спортландия»* | Дать представление об олимпиаде. Закреплять представление о различных видах спорта. Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Беседы по правилам дорожного движения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Тема: *«Безопасная улица»***  **Цель:** Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города.  **Тема: *«Безопасная улица»***  **Цель:** Закреплять назначение дорожных знаков, светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.  **Тема: *«Профессия — води­тель»***  **Цель:** Дать представление о профес­сии водителя. Познакомить с особенно­стями работы водителей различ­ного транспорта. Расширять знания о прави­лах поведения водителей на до­роге.  **Тема: *« Правила пешехода»***  **Цель:** Расширять знания о прави­лах пешеходов на дороге (про­езжей части) и на тротуаре. Закреплять: - знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; - закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещаю­щими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велоси­педное движение запрещено». | **Тема: *«Пост ГАИ в моем микрорайоне»***  **Цель:** Дать представление о назначении поста ГАИ на дороге. Познакомить с особенно­стями работы сотрудников ГАИ. Закреплять правила дорож­ного движения, предназначенные для пешеходов и водителей на макете микрорайона.  **Тема: *«Моя дорожная гра­мота» (Часть 1)***  **Цель:** Закреплять знания об инфор­мационно-указательных и за­прещающих дорожных знаках. Учить различать информаци­онно-указательные, запрещаю­щие и предупреждающие знаки.  **Тема: *«Моя дорожная гра­мота» (Часть 2)***  **Цель:** Расширять знания о назначе­нии предупреждающих дорож­ных знаков, адресованных води­телям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двусто­роннее движение».  **Тема: *«Знаки сервиса»***  **Цель:** Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автоза­правочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт меди­цинской помощи». | **Тема: *«Знаки сервиса»***  **Цель:** Знакомить с работой сотруд­ников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автоза­правочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначе­нии знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».  **Тема: *«Опасный перекре­сток» (Часть 1)***  **Цель:** Расширять знания об осо­бенностях движения транспорта на перекрестке. Расширять представления о назначении светофора для во­дителей и пешеходов.  **Тема: *«Опасный перекре­сток» (Часть 2)***  **Цель:** Дать представление о «регули­руемом перекрестке» и о работе регулировщика. Продолжать знакомить с правилами передвижения пе­шеходов и машин с помощью трехцветного светофора.  **Тема: *«Кто самый грамот­ный» (на транспортной площад­ке)***  **Цель:** Закреплять знания ориентироваться на дороге, ис­пользуя правила дорожного движения для пешеходов и во­дителей в различных практиче­ских ситуациях. |

**Игры – беседы по этике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Тема: *«Я ГЛАЗАМИ ДРУГИХ»***  **Цель:** Дать детям представление об индивидуальности, непо­вторимости каждого из них, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения.  **Тема: *«МИР МОИХ ФАНТАЗИЙ»***  **Цель:** Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Тема: *«Я И МОИ ЭМОЦИИ»***  **Цель:** Учить детей говорить о своих чувствах, развивать спо­собность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность.  **Тема: *«ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?»***  **Цель:** Учить детей ощущать близость, тепло другого, развивать чувство принадлежности к группе, единства, сплоченности, повы­шать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки. | **Тема: *«ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ СЕМЬЕ»***  **Цель:** Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональ­ное состояние, понимать настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.  **Тема: *«ПОЧЕМУ ЛЮДИ СЕРДЯТСЯ?»***  **Цель:** Учить детей понимать свой внешний и внутренний мир, окружающих людей, выражать свое эмоциональное состояние, ис­пользуя мимику, расширить круг понимаемых эмоций.  **Тема: *«КАК Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ»***  **Цель:** Продолжать развивать у детей воображение, учить вни­мательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отлич­ную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы.  **Тема: *«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МОЕГО ДРУГА»***  **Цель:** Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные на­выки, умение глубже понимать других. | **Тема: *«Я И ДРУГИЕ»***  **Цель:** Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим, способствовать сплочению группы.  **Тема: *«ДОБРЫЕ ВОЛШЕБНИКИ»***  **Цель:** Формировать гуманное отношение к сверстникам, разви­вать воображение, коммуникативные навыки, концентрацию вни­мания.  **Тема: *«КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО»***  **Цель:** Формировать сплоченность детей группы, способство­вать снятию напряжения, развивать воображение, коммуникатив­ные навыки, уверенность в себе.  **Тема: *«ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»***  **Цель:** Развивать произвольность, наблюдательность, самокон­троль, умение глубже понимать себя и других, формировать адек­ватную самооценку.  **Тема: *«КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ»***  **Цель:** Вырабатывать у детей привычку фиксировать достиже­ния своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собст­венные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе. |

**Игры - беседы по ЗОЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Тема: *"Страна волшебная - здоровье"***  **Цель:** Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Воспитывать желание заботится о своем здоровье. Развивать воображение и умение отображать свой замысел в рисунке.  **Тема: *"С утра до вечера"***  **Цель:** Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. Закрепить понятие о значимости режима дня. Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.  **Тема: *"Красота тела и души"***  **Цель:** Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела; показать значимость здорового образа жизни каждого из нас; раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты. Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым. Развивать фантазию, умение отображать задуманное в рисунке.  **Тема: *" Будем стройные и красивые"***  **Цель:** Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки. Воспитывать желание быть красивым и здоровым. | **Тема: *"Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить"***  **Цель:** Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними. Воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.  **Тема: *«Кто я?»***  **Цель:** Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; учить замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он – другой); знать полезные и вредные привычки.  **Тема: *«Витамины укрепляют организм»***  **Цель:** Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.  **Тема: *«Здоровая пища»***  **Цель:** Рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной; дать информацию о пользе витаминов. | **Тема: *«Микробы»* Цель:** Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.  **Тема: *«Личная гигиена»* Цель:** Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  **Тема: *«Мой замечательный нос»***  **Цель:** Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение. Объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении. Создать у детей представления о здоровом образе жизни.  **Тема: *«Осанка – красивая спина»***  **Цель:** Учить следить за своим здоровьем; побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.  **Тема: *«Спорт – это здоровье»* Цель:** Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить знания о различных видах спорта. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Рисование** | **Аппликация** | **Лепка** |
| **I неделя** | **Тема:** *«Нарисуй картинку про лето».*  **Цель:** Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | **Тема***: «Открытка про лето»»*  **Цель:** Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. |  |
| **II неделя** | **Тема:***«Жучок в траве»*  **Цель:** Знакомить де­тей с разнообразием мира насекомых. По­казать картинки с изображениями жуков разного цвета, формы, размера. Закреп­лять умение набирать краску на кисть и рисовать одним формообразующим дви­жением круг или овал и закрашивать их. Учить рисовать жуку по три ножки-палочки с каждой сто­роны; узор на спинке, усы, глазки. |  | **Тема:***«Жуки на цветочной клумбе (лепка предметная (коллективная)*  **Цель:** Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). |
| **III неделя** | **Тема:***«Рыбки»*  **Цель:** Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | **Тема:** *"Рыбки играют, рыбки сверкают"*  **Цель:** Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений. |  |
| **IV неделя** | **Тема:***«Я рисую море…»*  **Цель:** Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. |  | **Тема:***«На дне морском»*  **Цель:** Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создавать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. |

**Июль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Рисование** | **Аппликация** | **Лепка** |
| **I неделя** | **Тема:** *«Моя семья»*  **Цель:** Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения. | **Тема:** *«Дружные ребята»*  **Цель:** Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации. |  |
| **II неделя** | **Тема:***«Песочные фантазии»*  **Цель:** Продолжать знакомство с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать фантазию и воображение, мелкую моторику и координацию движений. |  | **Тема:***«Волшебный коробок»*  **Цель:** Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. |
| **III неделя** | **Тема:***«Красивые цветы»*  **Цель:** Учить детей отображать в рисунке красоту и многообразие цветов. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. | **Тема:** *«Цветочная клумба»*  **Цель:** Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. |  |
| **IV неделя** | **Тема:***«Овощной стол»*  **Цель:** Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения. |  | **Тема:** *«Вот какой у нас арбуз!»*  **Цель:** Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек. |

**Август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Рисование** | **Аппликация** | **Лепка** |
| **I неделя** | **Тема:***«Нарисуй, что хочешь»*  **Цель:** Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | **Тема:** *Собака «Дружок» (обрывная)*  **Цель:** Развивать творческие способности. Способствовать формированию у детей чувства прекрасного, развивать воображение, самостоятельность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие. Учить детей технике обрывания. Учить детей обрывать бумагу точно, повторяя форму образца. Развивать умение детей подбирать элементы для украшения образа самостоятельно с помощью восковых мелков. |  |
| **II неделя** | **Тема:** *«Деревья в нашем парке» (рисование по представлению).*  **Цель:** Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цве­та; развивать технические навыки в рисова­нии карандашами, красками и другими мате­риалами. Совершенствовать изобразитель­ные умения и развивать способности к соз­данию выразительных образов, используя различные средства изображения. |  | **Тема:** *«В сказочном лесу»*  **Цель:** Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха. |
| **III неделя** | **Тема:***«Храбрый петушок» (рисование декоративное)*  **Цель:** Учить, детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику вла­дения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. | **Тема:** *«Составь красивый узор (по замыслу)»*  **Цель:** Учить составлять узор из готовых форм на полосе, квадрате, круге, по-разному сочетая элементы по цвету, форме, расположению. Напомнить знакомые приёмы наклеивания. |  |
| **IV неделя** | **Тема:** *«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»*  **Цель:** Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. |  | **Тема:** *«Муха - цокотуха»*  **Цель:** Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. |
| **V неделя** | **Тема:** *«Спортивная эмблема группы»*  **Цель:** Формировать представления о необходимости ЗОЖ любого человека, развивать физическую активность, воображение, фантазию. | **Тема:** *«Грибы растут в лесу»*  **Цель:** Закреплять умение вырезать и составлять предметы из частей (ножка, шляпка), располагать их на одной линии с учётом величины. Активизировать приобретённый ранее опыт**.** |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Беседы** | **Конструирование/ручной труд** | **Наблюдения в природе** |
| **I неделя** | **Тема:**  *«Весёлое лето»*  Расширять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом; уточнить характерные признаки лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | **Тема:** *«Необычные превращения»*  **Цель:** Познакомить детей с новым для них способом конструиро­вания — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. | 1. Наблюдение за почвой. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.  2. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относится к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.  3. Наблюдение за шмелём. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  4. Наблюдение за сорокой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.  5. Целевая прогулка на огород. Осмотреть огород, отметить изменения. |
| **II неделя** | **Тема:** *«Насекомые. Какие они?»*  **Цель:** Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы. | **Тема:** *«Бабочка»*  **Цель:** Из гофрированной бумаги. Формировать умения и навыки в создании работ из гофрированной бумаги; развивать художественный вкус, чувство композиции, цвета; развивать мелкую моторику рук. | 1. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.  2. Наблюдение за одуванчиками и фиалками. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди зелёного луга; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести (фиалки набрали бутоны)  3. Наблюдение за бабочкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  4. Наблюдение за кукушкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.  5. Наблюдение за берёзой. Научить детей различать деревья по листочкам и веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года. |
| **III неделя** | **Тема:**  *«Что мы знаем о рыбах?»*  **Цель:** Расширять представления о рыбах, об их строении; учить ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение. | **Тема:** *«Золотая рыбка»*  **Цель:** Упражнять детей в склеивании полоски петелькой, нарезании и накручивании узких полосок на карандаш. | 1. Наблюдение за увеличением дня. Научить детей наблюдать за движением солнца.  2. Наблюдение за наблюдение за настурцией. Вспомнить, что мы садили на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы?  3. Наблюдение за стрекозой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  4. Наблюдение за жаворонком. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.  5. Наблюдение за подсолнухом. Познакомить детей с огородным растением – подсолнухом; воспитывать эстетические чувства. |
| **IV неделя** | *«Свежий воздух нужен всем»*  **Цель:** Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород. Воспитывать бережное отношение к воздуху. | **Тема:** *«Чебурашка»*  **Цель:** Из семян и ниток. Учить детей изготавливать поделки из природного материала. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из круп и семян различных растений, комбинируя разнообразные материалы, развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, развивать аккуратность работы с клеем. | 1. Наблюдение за дождём. Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.  2. Наблюдение за ромашками. Рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.  3. Наблюдение за божьей коровкой. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  4. Наблюдение за трясогузкой. Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.  5. Наблюдение за дождевыми червями. Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе. |

**Июль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Беседы** |  | **Наблюдения в природе** |
| **I неделя** | **Тема:** *«Моя семья»*  **Цель:** Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. | **Тема:** *«Самолёт»*  **Цель:** Упражнять детей в склеивании цилиндра, нарезании узких полос, срезании углов по прямой линии. | 1.Наблюдение за ветром. Научить определять силу ветра.  2. Наблюдение за лиственницей. Научить детей различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относится к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.  3. Наблюдение за муравьями. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  4. Целевая прогулка на участок малышей: Что общего видим на участке малышей с нашим участком? Помочь малышам навести порядок на территории участка.  5. Наблюдение на огороде. Как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах? |
| **II неделя** | **Тема:**  *«Что у нас под ногами?»*  **Цель:**  Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. Расширять представления о составе и свойствах почвы. | **Тема:** *«Весёлые вороны»*  **Цель:**  Поупражнять в из­готовлении плоских поде­лок. | 1. Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером.  *День меж тем к концу подходит.*  *В красный терем спать уходит*  *Солнце красное с небес...*  *Гаснут листья...Меркнет лес.* (И.Мазнин).  2. Наблюдение за настурцией, отметить как изменилось растение со времени прорастания семян; Как много  листьев, какие по форме, какие цветы; настурция стелется по земле.  3. Беседа о ягодных кустарниках (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоду, понюхать плоды и листья – они душистые, ароматные.  4. Наблюдение за голубями: Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей?  5. Наблюдение за ростом капусты, лука, петрушки: сравнить растения по форме листьев, их цвету; вспомнить загадки об овощах. |
| **III неделя** | **Тема:**  **«***Самые разные цветы»*  **Цель:**  Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. | **Тема:** *«Превращения коробки»*  Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение пред­видеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. | 1. Наблюдение за ветром. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру.  Я березку пошатну,  Я тебя подтолкну,  Налечу, засвищу,  Даже шапку утащу.  2. Наблюдение за ирисом. Познакомить детей с цветком нашей местности – ирисом, учить называть и распознавать его; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу.  3. Наблюдение за бабочками. Научить детей находить отличительные признаки у насекомых.  Спал цветок и вдруг проснулся,  Дальше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  4. Наблюдение за воробьями. По двору шныряет, мух ловит, червей собирает.  5. Наблюдения за окружающим; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось? |
| **IV неделя** | **Тема:**  **«***Овощи и фрукты – кладовая здоровья»*  **Цель:**  Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. | **Тема:** *«Чайный сервиз» (из тарело****к)***  **Цель:** Учить детей отображать свои впечатления и представления об окружающем мире средствами изобразительной деятельности. Развивать творческое воображение и обогащать опыт эстетической деятельности. | 1. Наблюдения в цветнике: Красив ли, какие изменения, какие цветы цветут, каких больше, найти астры, ноготки по описанию.  2. Наблюдение за подорожником. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть.  3. Наблюдение за пчелами: пчелы - это великие труженики, они улетают за пыльцой за несколько километров от улья. Предложить придумать загадку о пчеле.  4. Наблюдение за голосами лета: птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона; лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем.  5. Наблюдение за горохом, бобами, фасолью. Отметить рост стручков на растениях;  Без рук, без ног, а по колышку ползет. |

**Август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Беседы** |  | **Наблюдения в природе** |
| **I неделя** | **Тема:** *«Домашние питомцы»*  **Цель:**  Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. | **Тема:** *«Цыплёнок»*  **Цель:** Познакомить детей с приёмом складывания квадрата пополам по диагонали, упражнять в склеивании полоски петелькой, в закруглении плавным срезанием углов заготовки, нарезании бумаги узкими полосками. | 1. Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное.  2. Наблюдение за росой. Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.  3. Найти в уголке леса гриб- дождевик, понаблюдать за ним : с начало после дождя он светлый, потом темнеет и когда созреет, он имеет темно-бурый цвет. Если дотронутся до него, то он пыхнет.  4. Прогулка к водоему: рассказать о народной примете, что после Ильи дня вода в водоемах становиться холодной и купаться уже нельзя.  5. Найти на участке подорожник: обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находиться. Потрогать семена подорожника. |
| **II неделя** | **Тема:** *«Лесной дом»*  **Цель:**  Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.  Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. | **Тема:** *«Сказочная птица» (из семян)*  **Цель:** Учить детей изготавливать поделки из природного материала. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из круп и семян различных растений, комбинируя разнообразные материалы, развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира, развивать аккуратность работы с клеем. | 1. Наблюдение за тенями от предметов: показать при помощи рук разные фигурки на стене здания.  2. Наблюдение за деревьями на участке: цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).  3. Наблюдение за насекомыми: гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок.  4. Беседа о съедобных и не съедобных ягодах. Насмотреть плоды волчьего лыка и рябины.  5. Наблюдение на огороде: отметить созревание помидор, растущие кочаны капусты, что настала пора сбора первых яблок в садах. |
| **III неделя** | **Тема:** *«Родной город»*  **Цель:**  Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.  Учить называть свой родной город, домашний адрес. Учить называть улицу, на которой находится детский сад.  Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. | **Тема:** *Конструирование «Корабль»*  **Цель:** Закрепить приемы конструирования; совершенствовать умение строить в определенной последовательности. | 1.Наблюдение за поведением птиц: готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами.  2.Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.  3.Наблюдения за растениями на клумбе: какие цветут цветы, у каких появились семена.  4. Рассматривание сухого песка под увеличительным стеклом. Рассказать о том, что из песка изготавливают стекло.  5.Рассматривание преломление солнечного света в капельках воды: отметить наличие цветового спектра. |
| **IV неделя** | **Тема:** *«Мир сказки»*  **Цель:**  Закрепить и расширить знания детей о русских народных сказках; формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе творчества. | **Тема:** *«Лиса с лисятами» (оригами)*  **Цель:** Овладение детьми различных приемов способами действия с бумагой; совершенствование мелкой моторики, точных движений пальцев; развитие глазомера; развитие конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. | 1. Предложить послушать звуки природы. Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести  услышанные звуки.  2.Наблюдение за участком после дождя: деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие  скамейки.  З.Наблюдение за бабочками: красивые, питаются сладким соком цветов - нектаром. Яркая окраска  бабочек - это защита.  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел,  Он вспорхнул и улетел.  4.Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.  5.Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы**.** |
| **V неделя** | **Тема:** *«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»*  **Цель:**  Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. | **Тема:** *Конструирование «Строим по рисунку»*  **Цель:** Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж». | 1.Наблюдение за поведением птиц  2. Наблюдение за голосами лета  3. Наблюдение за небом. Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.  4.Наблюдение за погодой: отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.  5.Наблюдение за окружающим миром: отметить изменения живой и неживой природы**.** |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Потешки, песенки** | **Сказки** | **Стихи** | **Рассказы и повести** |
| «Лесной наряд» (болгарская);  «Дон! Дон! Дон!..»;  «Барашек» (английская, обр. С.Маршака);  «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);  «Я по лесу, по зеленому бреду…);  «Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой). | «Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);  «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);  «Красная шапочка» (Ш.Перро);  «Лисичка-сестричка и волк»;  «Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);  «Огниво» (Х.-К. Андерсен);  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  «Петушок и бобовое зернышко». | Ю.Тувим «Овощи»;  Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;  С.Михалков «Дядя Степа»;  С.Маршак «Вот какой рассеянный»;  С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;  Л.Квитко «Бабушкины руки»;  Тим Собакин «До будущего лета». | К.Ушинский «Бодливая корова»;  А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;  Е.Чарушин «Что за зверь?»;  Л.Берг «Рыбка»;  М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;  В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;  Н.Носов «Затейники»;  Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук» |

**Дидактические игры по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Части суток»***  **Цель:** Упражнять детей в различении частей суток.  ***«Кто быстрее найдет»***  **Цель:** Упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  ***«Гном строит дом»***  **Цель:** Определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали; развитие умений определять время по часам; упражнения в выполнении комбинаторных действий.  ***«Сосчитай и назови»***  **Цель:** Упражнение детей в счете на слух. | ***«У кого какая вещь?»***  **Цель:** Учить детей различать параметры величины предметов.  ***«Составные картинки»***  **Цель:** Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.  ***«Неделя, стройся!»***  **Цель:** Закрепить дни недели.  ***«Путешествие по комнате»***  **Цель:** Учить детей овладевать пространственными представлениями. | ***«Калейдоскоп»***  **Цель:** Закрепить умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков одновременно.  ***«Путешествие по комнате»***  **Цель:** Находить предметы квадратной, треугольной, круглой, прямоугольной формы.  ***«Какое число рядом?»***  **Цель:** Упражнение детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.  ***«Дорога к Изумрудному городу»***  **Цель:** Упражнение в составлении числового ряда путём досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам; самостоятельное решение логической задачи путём выбора варианта. |

**Дидактические игры по развитию речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Детский мир»***  **Цели:** развивать описательную речь, внимание, память, куль­туру речи, общения; воспитывать вежливость.  ***«Назови лишний предмет»***  **Цели:**развивать внимание, операции классификации, обобщения; формировать усидчивость, сдержанность.  ***«Сочини историю»***  **Цели:**развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать уме­ние внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслу­шивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.  ***«Найди по описанию»***  **Цели:** развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушать педагога.  ***«Звонок»***  **Цели:**развивать диалогическую речь, воображение; формировать культуру общения по телефону. | ***«Цветочный магазин»***  **Цели:** развивать диалогическую речь, эстетический вкус; фор­мировать культуру общения.  ***«Расскажи о себе»***  **Цели:**развивать воображение, память, монологическую речь; воспитывать внимательное отношение к речевой деятельности товарища.  ***«Найди причину»***  **Цели:**развивать мышление, фразовую речь; воспитывать ответственность за собственные поступки.  ***«На чём что растёт?»***  **Цели:** развивать память, мышление (операцию сравнения), фра­зовую речь; формировать умение слушать партнера по игре, дей­ствовать в соответствии с сюжетом, | ***«Продолжи предложение»***  **Цели:**развивать умение сравнивать, память, логическое мышле­ние, речь; воспитывать внимательное отношение к совместной со взрослым деятельности.  ***«Что будет, если…»***  **Цели:**развивать логическое мышление, память, речь; воспитывать ответственность за свои действия.  ***«Сочини сказку»***  **Цели:** развивать воображение, речь, логическое мышление; фор­мировать творчество и интерес к совместной со сверстниками деятельности.  ***«Муха – чистюха»***  **Цель:** побуждать детей к сочинению, рассуждению. Активизировать слова с пространственным значением (предлоги, наречия). |

**Дидактические игры по ЗКР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Магазин»***  **Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук слова.  ***«Звуковое лото»***  **Цель:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.  ***«Закончи слово»***  **Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  ***«Путешествие в страну звуков»***  **Цель:** Развивать фонематический слух детей, учить определять позицию заданного звука в словах. | ***«Ворота»***  **Цель:** Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  ***«Подними нужную карточку»***  **Цель:** Учить детей различать гласные и согласные звуки.  ***«Слова – друзья»***  **Цель:** Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.  ***«Звуковые часы»***  **Цель:** Учить детей измерять длину слов. | ***«Третий лишний»***  **Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.  ***«Найди ошибку»***  **Цель:** Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.  ***«Назови слова»***  **Цель:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.  ***«Цепочка слов»***  **Цель:** Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.  ***«Подбери слово по схеме»***  **Цель:** Упражнять детей в нахождении места звука в слове. |

**Дидактические игры по ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Поставь машину на стоянку»***  **Цель:** Закрепить знание дорожных знаков. Развивать логическое мышление.  ***«Лабиринт»***  **Цель :** Закрепление знаний сигналов светофора. Развитие логического мышления, внимания, памяти.  ***«Знаешь ли ты знаки?»***  **Цель:** Закрепить знание дорожных знаков и их назначение. Развивать связную речь.  ***«Расставь знаки»* Цель:** Закрепить знание дорожных знаков, развивать у детей связную речь | ***«Перекресток»***  **Цель:** Закрепить знание правил дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, дисциплинированности.  ***«Угадай какой знак»* Цель:** Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знание правил дорожного движения. Учить составлять описательный рассказ.  ***«Раскрась и расскажи»* Цель:** Закреплять знание дорожных знаков, их деление на группы. Совершенствовать графические навыки.  ***«Чудеса на колесах»* Цель:** систематизировать знания детей. | ***Игра - инсценировка «Светофор»***  **Цели:** Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах, в домашних условия Воспитывать внимание, умение оказывать помощь другому.  ***«Поставь дорожный знак»* Цель:** Учить детей различать следующие дорожные знаки. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  **«Ездит, плавает, летает»**  **Цель:** Закрепить знания о видах транспорта. Активизировать в речи глаголы действия.  ***«Живые картинки»***  **Цель игры:** Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в составлении предложений с использованием глаголов движения и предлогов «по», «в», «через», «из». Развивать мелкую моторику.  ***«Теремок»***  **Цель:** учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; воспитывать внимание, навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни. |

**Дидактические игры по экологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Что где растёт?»***  **Цель:** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.  ***«Насекомые»***  **Цель:** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.  ***«Моё облако»***  **Цель:** Развивать воображение, образное восприятие природы.  ***«Что лишнее?»***  **Цель:** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. | ***«Расскажи без слов»***  **Цель:** Закреплять представления о летних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. ***«Охотник»***  **Цель:** Упражнять в умении классифицировать и называть животных.  ***«Живая и неживая природа»***  **Цель:** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  ***«Узнай, чей лист»***  **Цель:** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе. | ***«Природа и человек»***  **Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.  ***«Птицы»***  **Цель:** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  ***«Это правда или нет?»***  **Цель:** Учить детей находить неточности в тексте.  ***«Да или нет»***  **Цель:** Закреплять знания детей о приметах лета.  ***«Хорошо - плохо»***  **Цель:** Закреплять знания о правилах поведения в природе. |

**Сюжетно – ролевые игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Детский сад»***  Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их тру­ду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрос­лых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в кол­лективной творческой игре.  ***«Летчики»***  Формирование умения творчески развивать сю­жет игры. Закрепление знаний о воздушном транспор­те. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.  ***«Путешествие»***  Формирование умения творчески развивать Сю­жет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокза­ле, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного от­ношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севе­ре и на юге нашей страны.  ***«Строительство»***  Закрепле­ние знаний о рабочих профессиях. Воспитание уваже­ния к труду строителей. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. | ***«Семья»***  Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоя­тельно создавать для задуманного сюжета игровую об­становку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  ***«Парикмахерская»***  Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера.  ***«Гости»***  Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка ком­наты, сервировка стола).  ***«Магазин»***  Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***«Кругосветное путешествие»***  Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан». | ***«Поликлиника»***  Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.  ***«Ветеринарная лечебница»***  Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  ***«Библиотека»***  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.  ***«Школа»***  Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. |

**Упражнения по развитию мелкой моторики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«Кто это?»*** — Обрывание лишней бумаги по контуру фигу­ры человека (из частей), выкладывание и наклеивание.  ***«Кто в домике живет? »*** — Выкладывание из палочек дома и силуэта человека или животного с соблюдением пропорций.  ***«Я рисую»*** — рисование человека на песке пальцем.  ***«Художник-модельер»*** — обводка трафарета манекена и раскрашивание (трафарет из ватмана, не картонный).  ***«Пластилиновые жгутики»*** — выкладывание пластилино­выми жгутиками фигуры человека по контуру.  ***«Поможем бабушке»*** — сортировка гороха и перловки.  ***«Ловкие ручки»*** — завязывание бантиков из шнурков, тесь­мы, лент.  ***«Мост через ручеек и через речку»*** — обрывание узких и широких полосок бумаги от большого листа.  ***«Красивые листочки»*** — обводка трафаретов листьев кле­на, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструк­ции (трафареты из ватмана, не картонные).  ***«Сложи лист»*** — складывание листа (кленового, дубового), разрезанного на 6 частей.  ***«Собираем урожай»*** — лепка овощей.  ***«Сушка фруктов»*** — нанизывание на проволоку кружоч­ков из толстого картона с дырочкой посередине.  ***«Кто это?»*** — обводка трафарета птицы из ватмана, штри­ховка в разных направлениях (по показу).  ***«Это птицы»*** — выкладывание птицы пластилиновыми жгутиками по контуру.  ***«Волшебные рисунки»*** — рисование на песке большой и маленькой птицы.  ***«Красивая птица»*** — обводка трафарета птицы и заполне­ние объема клочками цветной бумаги по методу мозаики.  ***«Пластилиновые жгутики»*** — выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками.  ***«Склеим чашку»*** — собрать трафарет чашки, разрезанный на 6-8 частей.  ***«Разноцветная ваза»*** — заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).  ***«Кто спрятался в комочке?»—*** разглаживание смятых тра­фаретов птиц из альбомной бумаги с последующей обвод­кой и раскрашиванием. | ***«Орудия труда»*** — обрывание лишней бумаги по контуру (топор, лопата, молоток).  ***«Конструктор»*** — выкладывание из палочек орудий труда (по памяти, с предварительным рассматриванием образца).  ***«Удобный инструмент»*** — обматывание палочки («ручки инструмента») ниткой.  ***«Красивые инструменты»*** — обводка трафаретов инструментов и заполнение их объема маленькими кружочками (от дырокола). ***«Маленькие ткачи»*** — плетение коврика на станке.  ***«Волшебные рисунки»*** — рисуем орудия труда на песке.  ***«Картинки из мозаики»*** — выкладывание ведра, лопаты, молотка, топора из мозаики по схематическому рисунку.  ***«Найди отверстие»*** — найти подходящее по размеру отвер­стие в дощечке и вставить в него палочку или гвоздь.  ***«Теплая меховая одежда»*** — обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штри­хов, завитков на полученном контуре.  ***«Пластилиновые жгутики»*** — выкладывание платья плас­тилиновыми жгутиками по контуру.  ***«Ножницы потерялись»*** — обрывание лишней бумаги у контурных изображений предметов одежды.  ***«Разрезные картинки»*** — собирание картинок с предмета­ми одежды из 6-8 частей.  ***«Маленький модельер»*** — конструирование предметов одежды из геометрических форм.  ***«Сушка белья»*** — развешивание кукольной одежды на бе­льевой веревке и пристегивание тугими прищепками.  ***«Бабушкины помощники»*** — наматывание клубков из тол­стых ниток.  ***«Красивая одежда»*** — заполнение объема трафарета юбки или блузки мелкими готовыми геометрическими фигура­ми по методу цветной мозаики.  ***«Это мебель»*** — обрывание лишней бумаги по контуру на­рисованных предметов (шкаф, стол).  ***«Мебель для гостиной»*** — выкладывание из палочек шка­фа, дивана.  ***«Покрывало»*** — сложить полотно из 6-8 лоскутков.  ***«Что спряталось в комочке?»—*** Разглаживание смятого в комочек трафарета мебели из альбомной бумаги и обводка.  ***«Чайная пара»*** — обводка трафаретов с последующим вы­резанием и раскрашиванием их цветными точками. | ***«Строим высотный дом»*** — работа со строительным мате­риалом.  ***«Сосчитай, сколько этажей»*** — определение количества этажей в доме-трафарете по окошкам (считать их снизу вверх); обводка трафаретов и штриховка «под кирпич».  ***«Строители»*** — выложить дом из палочек с заданным ко­личеством этажей (3, 4, 5).  ***«Маленький архитектор»*** — выкладывание дома из геомет­рических фигур, заготовленных методом обрывания бума­ги по контуру.  ***«Что спряталось в комочке?»*** — Разглаживание смятых в комочек трафаретов автобуса из альбомной бумаги, обвод­ка, штриховка.  ***«Разрезные картинки»*** — сложить картинку автобуса из 6-8 частей.  ***«Сборка грузовика»*** — заготовка геометрических фигур ме­тодом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.  ***«Пластилиновые жгутики»*** — выложить грузовик, авто­бус пластилиновыми жгутиками по контуру.  ***«Кто это?»*** — Определение на ощупь, с предварительным рас­сматриванием, какие дикие животные изображены на плоско­стных трафаретах, объем которых заполнен гречневой крупой.  ***«Кто где живет?»*** — Обводка трафарета дикого животного из альбомной бумаги, штриховка но устной инструкции.  ***«Маленький конструктор»*** — выгибание из проволоки гео­метрических фигур и выкладывание из них силуэта мед­ведя (большой овал — туловище, 4 маленьких овала — ланы, круг — голова, 2 полукруга— уши).  ***«Угощение для белочки»*** — лепка орешков и грибов.  ***«Маленький конструктор»*** — выкладывание котенка, щенка, поросенка из готовых геометрических фигур (из цветной бума­ги).  ***«Пластилиновые жгутики»*** — выкладывание по контуру пла­стилиновыми жгутиками силуэтов кошки, свиньи, собаки.  ***«Маленький конструктор»*** — выкладывание из спичек домашних животных и их детенышей (по памяти).  ***«Мама кормит птенчика» —*** перекладывание зерен риса, семечек подсолнуха пинцетом с одного подноса на другой.  ***«Сорока-воровка» —*** нанизывание бус с отверстиями раз­ного диаметра на проволоку или леску.  ***«Птицы из проволоки»*** — выгибание из проволоки геомет­рических форм (овала, круга, треугольника) и выклады­вание из них птицы. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Перспективный план оздоровительной гимнастики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Июнь** | |
| **Комплекс № 1 *(без предметов)*** | **Комплекс № 2 *(с флажками)*** |
| I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.)  II. ОРУ  1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз  2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.  3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик-чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.  5. Повторение упражнения №1  III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)  - дыхательные упражнения  - игра малой подвижности «Части тела». | I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.)  II. ОРУ  1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону.  3. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6  4. И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.  5. Повторение упражнения №1  III. Приседания с прыжками. Ходьба в колонне по одному. (30с.)  - дыхательные упражнения  - игра малой подвижности «Передай другому»  Слова: « По утрам зарядку делай,  Будешь сильным, будешь смелым!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Июль** | |
| **Комплекс № 1 *(без предметов)*** | **Комплекс № 2 *(с мячом)*** |
| I. Ходьба в колонне по одному ,ходьба врассыпную. Бег в рассыпную под звон погремушки, ходьба и перестроение в две колонны. (30с.)  II.ОРУ  1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, опустить вниз. Повторить 5-6 раз.  2. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги. Повернуться влево – назад, вернуться в и. п. То же выполнить правой рукой. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.  3. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Наклониться вперед, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  4. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно подтягиваться к туловищу ноги, согнутые в коленях, сказать «Тук- тук». Повторить 5-6 раз.  5. Повторение упражнения №1  III. Ходьба. «Лошадки » - прямой галоп. (30с.)  - дыхательные упражнения  - игра малой подвижности «Летает – не летает» | I.Свободная ходьба в одном направлении, легкий бег в противоположную сторону. У детей в руках мяч. Построение в три колонны. (30с.)  II. ОРУ  1. И.п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной, мяч в правой руке. Поднять руки в стороны вверх, подняться на носки, мяч переложить в другую руку, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раза.  2. И.п. - ноги слегка расставлены, руки в стороны, мяч в правой руке. Со словом «положим» присесть, положить мяч на пол перед собой, выпрямиться, руки на пояс. Со словом «возьмем» присесть, взять левой рукой мяч, встать руки в стороны. Повторить 4-5раз.  3. И.п. - сидя на полу, ноги калачиком, руки на коленях, мяч в правой руке. Поворот туловища вправо, положить мяч на пол справа. Поворот прямо, взять мяч, выпрямиться, руки на коленях. То же в левую сторону. Повторить 3-4 раза  4. И.п. - ноги слегка расставлены, руки за спиной, мяч в правой руке. Подняться на носки, руки в стороны, прогнуться к правой руке, опуститься на всю ступню, переложить мяч за спиной в левую руку. То же в левую сторону. Повторить 3-4.  Повторение упражнения №1  Положить мяч, прыжки на месть. Ходьба. (30с.)  - дыхательные упражнения  - игра малой подвижности «Передай другому»  Слова: «Выши руки! Шири плечи!  Раз, два, три, дыши ровней.  От зарядки станешь крепче,  Станешь крепче и сильней!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Август** | |
| **Комплекс № 1 *(без предметов)*** | **Комплекс № 2 *(с флажками)*** |
| I. Ходьба по кругу. Бег в свободном направлении. (30с.)  II. ОРУ  1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны до уровня плеч, Вернуться в исходное положение, сказать: «Га- гага». Повторить 4-6 раз.  2. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе. Наклониться вправо, вернуться в и. п. То же выполнить влево. Повторить 4 раза.  3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. «Гуси шипят» - наклониться вперед и посмотреть перед собой, произнося: «Ш-Ш-Ш», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  4. И.п. - лежа на спине, руки вытянуть вдоль плеч. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок .После нескольких движений опустить руки и ноги на пол, затем повторить упражнение. Повторить 5-6 раз.  5. Повторение упражнения №1  III. Ходьба в колонне по одному. (30с.)  - дыхательные упражнения  - игра малой подвижности «Передай другому» | I. Свободная ходьба в одном направлении, легкий бег в противоположную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и перестроение в три колонны. (30с.)  II. ОРУ  1. И.п. - ноги слегка расставлены, руки с флажками за спиной. « Покажи флажок» - поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  2. И.п. - сесть на пол, скрестив ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.  3. И.п. - стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться вперед – вниз и постучать палочками флажка об пол, сказать «Тук- тук». Повторить 5-6 раз.  4. И.п. - лечь на спину, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.  Повторение упражнения №1  3. Положить флажки и побегать врассыпную. С окончанием бега взять флажки.  III. Ходьба в колонне по одному. (30с.)  - дыхательные упражнения  - игра малой подвижности «Передай другому»  Слова: «Здоровье в порядке,  Спасибо зарядке» |

**Подвижные игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| ***«ВСТРЕЧНЫЕ ПЕРЕБЕЖКИ»,***  ***«ПУСТОЕ МЕСТО»* Цель:** учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.  ***«ЗАТЕЙНИКИ»* Цель:** учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.  ***«БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ»* Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.  ***«НЕ ОСТАВАЙСЯ НА ПОЛУ»* Цель:** учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  ***«КТО СДЕЛАЕТ МЕНЬШЕ ПРЫЖКОВ»***  **Цель:** учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.  ***«УДОЧКА»* Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.  ***«ХИТРАЯ ЛИСА»* Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  ***«КРАСКИ»* Цель:** учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.  ***«СБЕЙ КЕГЛЮ»* Цель:** учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, предавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.  ***«СЕРСО»* Цель:** учить детей бросать деревянные кольца, стараясь их забросить на «кий» (деревянная палка), развивать ловкость, глазомер.  ***«ДОРОЖКА ПРЕПЯТСТВИЙ»* Цель:** продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. | ***«ЛОВИШКИ» (с ленточками)* Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  ***«ПАРНЫЙ БЕГ»* Цель:** учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.  ***«ПОЖАРНЫЕ НА УЧЕНЬЕ»* Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке удобным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. Развивать согласованную работу рук и ног, быстроту, ловкость.  ***«МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»* Цель:** учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  ***«ГУСИ - ЛЕБЕДИ»* Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.  ***«СДЕЛАЙ ФИГУРУ»* Цель:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.  ***«КАРАСИ И ЩУКА»* Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  ***«С КОЧКИ НА КОЧКУ»* Цель:** учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.  ***«ПОПАДИ В ОБРУЧ»* Цель:** учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь. Развивать глазомер, точность броска.  ***«ЭСТАФЕТА ПАРАМИ»* Цель:** учить детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. | ***«КТО СКОРЕЕ ДОБЕРЁТСЯ ДО ФЛАЖКА»* Цель:** учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.  ***«МЕДВЕДЬ И ПЧЁЛЫ»* Цель:** учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать врассыпную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.  ***«МЫШЕЛОВКА»* Цель:** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.  ***«ОХОТНИКИ И ЗАЙЦЫ»* Цель:** учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд врассыпную, действовать по сигналу. Закреплять умение бросать мяч стараясь попасть в зайцев. Развивать ловкость, глазомер.  ***«БРОСЬ МЕШОЧЕК»* Цель:** учить детей метать мешочки в дать правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.  ***«УГОЛКИ»* Цель:** учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  ***«МЯЧ ВОДЯЩЕМУ»* Цель:** учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  ***«ПРОНЕСИ МЯЧ, НЕ ЗАДЕВ КЕГЛЮ»* Цель:** продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  ***«ЗАБРОСЬ МЯЧ В КОЛЬЦО»* Цель:** продолжать учить детей бросать мяч в вертикальную цель (кольцо). Развивать глазомер, точность броска.  ***«КТО СКОРЕЕ ПРОПОЛЗЁТ ЧЕРЕЗ ОБРУЧ К ФЛАЖКУ?»* Цель:** учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.  ***«КОЛЬЦЕБРОСЫ»* Цель:** учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ИГРЫ МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ** | |
| ***«Береги руки»*** | Развивать у детей внимание, ловкость, хорошую осанку. |
| ***«Найди и промолчи»*** | Развивать у детей выдержку, наблюдательность, сообразительность. |
| ***«Найди мяч»*** | Развивать у детей наблюдательность и ловкость. |
| ***«Свободное место»*** | Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Дети упражняются в беге. |
| ***«Кто ушёл?»*** | Развивать у детей внимание, зрительную память. |
| ***«Угадай по голосу»*** | Развивать у детей слух и выдержку (не открывать глаза до тех пор, пока не угадает, кто его позвал). |

**Развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **июнь** | **июль** | **август** |
| **театрализованные** | ***Развлекательно – познавательная игра «Аптека в природе»***  **Цели:**  —закрепить знания о лекарственных растениях;  —развивать внимание и наблюдательность.  Перед игрой воспитатель в «потаенных» местах на участке прячет в полиэтиленовых пакетиках знакомые детям лекарствен­ные растения: подорожник, мяту, лист малины, смородины — те растения, с которыми дети знакомы.  За правильные ответы воспитатель может давать детям фиш­ки, флажки и т д. | ***Викторина «Острый глаз и чуткое ухо»***  **Цели:**  *—*закрепить знания детей о птицах, насекомых, деревь­ях, растениях, цветах;  —развивать память, внимание, мышление.  \* \* \*  Игра может быть проведена на полянке или на участке. | ***«Будем с лесом дружить»***  *(занятие-развлечение)*  **Цели:**  —закрепить правила поведения на природе;  —научить детей оценивать хорошие и плохие поступ­ки людей.  **\* \* \***  В оформлении группы использованы пейзажные картины, наподобие картинной галереи. Отдельно оформить стенд с ил­люстрациями или рисунками грубого поведения человека на природе: сломанные ветки, разоренные гнезда и т.д.  Воспитатель предлагает детям полюбоваться пейзажными картинами, вспомнить, какие красивые полянки с цветами они видели, как с интересом наблюдали за деревьями, кому какие места больше всего понравились. Рассказывает о том, какие мес­та понравились ему, почему, в какое время года.  Далее читает свои любимые стихи о природе, а дети — свои. |
| **экологические** | ***Развлечение музыкальное «Цветочная поляна»***  **Цель:** обобщение знаний о летних цветах.  **Задачи:**  Образовательные: сформировать представление о летних цветах, закрепить знания о лете, учить устанавливать причинно - следственные связи;  Развивающие: развивать музыкально - эстетическое восприятие, наблюдательность;  Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.  Методические приёмы: беседы с детьми, чтение стихов, игровые ситуации. | ***Развлечение «Песочная страна»***  **Цель:** Создание эмоционального комфорта для детей.  Задачи:  Развивать мелкую моторику во время игр с песком;  Развивать умение работать в команде;  Развивать фантазию детей, умение воплощать свой замысел в действии.  Материал: песочница, камешки, семена, ракушки, пуговицы, листочки, перышки, мелкие игрушки. | ***«Фруктово-ягодный микс»***  **Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния, расширение знаний о ягодах и фруктах. |
| **физкультурные** | ***«Да здравствуют дети на всей планете» ко Дню защиты детей.***  **Цель:** Организация спортивной досуговой деятельности дошкольников в летний период.  **Задачи:**  1. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде.  2. Разучить с детьми подвижные игры  3. Развивать силу, выносливость, быстроту реакции при выполнении спортивных упражнений. | ***Праздник «Царь Нептун».***  *Действие происходит на открытой площадке детского сада, украшенной флажками, звездами, портретами мультипликационных героев. В центре площадки находится один большой надувной бассейн и много маленьких.* | ***Спортивное развлечение совместно с родителями «Нынче праздник у нас: Яблочно-медовый спас!»***  **Задачи:** Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе в конце лета. Развивать духовные потребности путем приобщения ребенка к православным ценностям. Учить заботится о ближних, оказывать им внимание, делится угощением. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, смелость, выносливость. Формировать у детей интерес к традициям отечественной культуры. |
| **праздничные** | ***«Веселый бал насекомых»***  ***Оборудование****:* шапочки жуков, мух, тараканов, божьих коровок, стрекозы, бабочек-адмиралов, муравьев, кузнечи­ков, пчелы, шмеля; разноцветные шарфы; цветы бумажные крупные; цветы живые; маски для глаз; барабаны; бута­форская баночка с медом.  Бал можно провести в помещении или на участке, если позволяет погода. Воспитатель играет роль распорядителя бала. Он нарядно одет, на голове шапочка комара. Распоря­дитель может держать бутафорский микрофон | ***«Сказочные клубочки» (рассказывание волшебных сказок)***  **Цели:**формировать у детей представления о дружбе, че­стности, справедливости; развивать умение видеть красоту родного языка, формировать любовь к сказкам.  ***Оборудование:*** костюм бабушки (для воспитателя), до­мик бабушки; прялка; пучки трав в домике; одна банка с чистой водой, другая — с голубой; корзиночка с мотками красивых, пушистых ниток. | ***Развлечения «Последний месяц лета»***  **Задачи:**  1. Закреплять знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию экологических представлений  2. Развивать экологическое мышление и творческое воображение.  3. Расширять представления детей о жизнедеятельности животных, растений.  4. Закреплять знания детей о природе, о бережном, заботливом отношении к ней. Учить правильному поведению в природной среде.  5. Развивать смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **М**  **Е**  **Р**  **О**  **П**  **Р**  **И**  **Я**  **Т**  **И**  **Я** | **1. Консультации для родителей:**   * *«Чем занять детей летом?».* * *«Игры с песком».* * *«Как правильно выбрать одежду для прогулки».* * *«Игры с ребенком летом».* * *«Солнце доброе и злое».*   **2. Памятка для родителей***по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.*  **3. Выставка детских рисунков**  *«Веселое лето».*  **4. Беседа** *«Закаливание детей летом», «Купание – прекрасное закаливающее средство».*  **5.** **Памятка для родителей**  *«Ходить босиком полезно!»*  **Цель мероприятий:**   * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. * Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. * Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. | **1. Консультации для родителей:**   * *«Советы по оказанию первой медицинской помощи ».* * *« О профилактике травм у детей».* * *«Укусы насекомых».* * *«Правильное формирование осанки».*   **2. Выставка детских работ.**  *«Красивые цветы».*  **3. Памятка:***« Жизнь без опасностей!» (профилактика возникновения пожаров).*  **4. Рекомендации для родителей:**   * *«Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома».* * *«Обучение детей наблюдательности на улице».* * *«Пищевые отравления»* * *«Питание детей летом»* * *«Правила дорожного движения»*   **5*.*** Благоустройство участка и территории детского сада совместно с родителями.  **Цель мероприятий:**   * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период. * Привлечение родителей к вопросам о витаминах, о правильном питании. * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения. * Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. * Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. * Выставка детских рисунков. | ***1. Консультации для родителей:***   * «Летние забавы» * «Игры с песком дома» * *«В жаркий день на пляже, в бассейне, на даче».* * *«Правила безопасности на воде».* * *« Гимнастика дома».*   **2. Выставка детско - родительских работ** *«Город, в котором я живу»*  **2. Памятки для родителей**   * *«Если ребёнок боится насекомых».* * *«Обучение детей безопасному поведению на дороге».* * *«Безопасность детей в летний период».* * *« Причины детского дорожно- транспортного травматизма »*   **3. Оформление стенгазеты** *«Мой город - Ессентуки».*  **Цель мероприятий:**   * Активизация педагогических знаний родителей. * Привлечение родителей к процессу развития у детей творческих способностей. * Познакомить родителей с разнообразием игр и забав летом. * Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. * Повышение педагогической культуры родителей. * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. * Активизация педагогических знаний родителей. * Активизация включенности родителей в работу детского сада. * Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ. |

**Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность. - «Детство – пресс» 2011.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М. Мозаика - Синтез, 2017.
3. Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: «Издательство « Детство - Пресс», 2011.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2012.
8. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. -2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез 2012.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Куцакова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду 3 – 7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2008.
12. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2014.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду 3 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2016.
14. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез,2016.
15. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. - Детство – пресс, 2013.
16. Мулько И. Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Шорыгина Т. А. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-pro-leto.html