ОС «Школа России»

Русский язык

(учебник авт. [Рамзаева](http://reshebnik-4klas.ucoz.ru/load/3_klass/gdz_russkij_jazyk_3_klass_buneev_r_n_buneeva_e_v_pronina_o_v/3-1-0-36) Т. Г.)

3 класс

Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Формы организации деятельности – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Структурные компоненты (план):

1.этап мотивации к учебной деятельности (1 мин.)

2. актуализация знаний и пробное учебное действие (3 мин.)

3. выявление места и причины затруднения (6 мин.)

4. этап построения проекта выхода из затруднения (10 мин.)

5. реализация построенного проекта (4 мин.)

6. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин.)

7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин.)

8. включение в систему знаний и повторение (5 мин.)

9. рефлексия (3 мин.)

**Цель**: к концу урока ученик обозначает буквой непроизносимый согласный звук в корне слова и умеет применять правило написания слов с непроизносимыми согласными на практике.

**Задачи:**

В соответствии с предметными результатами:

-развивать умение распознавать непроизносимые согласные в корне слова;

-учить анализу и умению находить слова с непроизносимыми согласными среди других слов;

-раскрыть способ проверки непроизносимых согласных;

-продолжить развитие орфографической зоркости;

-сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.

В соответствии с личностными результатами:

-продолжить формирование понятийно-логического и образно- чувственного мышления;

- продолжить развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки, внимания и памяти;

-воспитывать интерес к русскому языку через создание атмосферы комфорта и сотрудничества на уроке.

В соответствии с метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

-развивать способность действовать согласно алгоритму;

-подвести к самостоятельному формулированию цели урока;

- продолжить развитие умения оценивать друг друга в парах,группах;

-способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности;

- продолжить развитие навыка оценивания степени успешности своей работы.

Познавательные УУД:

-продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- продолжить развитие анализа и синтеза;

-продолжить формирование умения делать выводы и обобщения.

Коммуникативные УУД:

-обогащать словарный запас учащихся;

- продолжить развитие монологической и диалогической речи;

-воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

**Технологии**:

Проблемно- диалогическая технология; технология оценивания учебных успехов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| 1.этап мотивации к учебной деятельности.  (1 мин.)  2. актуализация знаний и пробное учебное действие.  (3 мин.)  3. выявление места и причины затруднения.  (6 мин.)  4. этап построения проекта выхода из затруднения.  (10 мин.)  5. реализация построенного проекта.  (4 мин.)  6. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  (8 мин.)  7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  (5 мин.)  8. включение в систему знаний и повторение.  (5 мин.)  9. рефлексия. (3 мин.) | Ребята, закройте глаза, настройтесь и повторяйте за мной:  Я уже много знаю.  Вокруг много неизвестного.  Я хочу узнать больше!  Я могу узнать больше!  Я готов работать!  Откройте глаза.  На доске находятся карточки со словами, а у вас на партах индивидуальные рабочие листы с этими словами.  Возьмите листы, прочитайте слова.  Что вы можете сказать об этих словах?  Почему?  Назовите корень в этих словах.  Выделите его.  Что интересного заметили в произношении этих слов?  Какой возникает вопрос?    Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.  Продолжим работать на рабочих листах.  Выпишите в один столбик слова, в которых звук согласный [т] произносится, а в другой, где не произносится.  *Один ученик работает у доски, остальные на местах.*  Итак, на какой вопрос мы хотели ответить?  Какие есть предположения?  Когда звук [т] не произносится в словах?    Так, вы с этим согласны?  Значит дело не в приставке. Какие ещё есть мнения?  Где стоит непроизносимый согласный звук [т]?  Подчеркните буквы, между которыми стоит буква “т” в каждом столбике.  Что вы наблюдаете?  Сделайте вывод, когда согласный звук [т] не произносится?  Как мы его назовём?  Мы выслушали ваши ответы. А где можно проверить наши предположения?  Верно, откройте учебники на странице 59 и сравните свои предположения с тем, что предлагают нам авторы учебника. Прочитайте текст в рамочке про себя.  Верно ли наше предположение?  Так как по-научному называются такие согласные звуки?  Так над какой темой мы сегодня работаем?  А какова цель нашего занятия?  Снова обратимся к этому тексту. Ребята, когда в слове появляются непроизносимые согласные звуки?  Назовите такие сочетания.  А какие ещё сочетания букв могут встретиться в словах?  *Вывешиваются карточки сочетания.*  **СТН**  **ЗДН**  **РДЦ**  **ЛНЦ**  **ВСТВ**   Какие согласные звуки могут быть непроизносимыми?  Значит на какие согласные мы должны обратить внимание при письме, чтоб не  допускать ошибок?  *Вывешиваются карточки с непроизносимыми согласными.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Д** | **Т** | **В** | **Л** |   Преобразуем наши знания в виде модели. Какие вы знаете модели?  Я предлагаю вам составить любую модель,  опираясь на результаты наших исследований. Кто хочет выйти к доске и составить ее, комментируя свой выбор?  Для чего мы это делали?  Посмотрите на сочетания. Можемли мы назвать такие сочетания согласных опасными? Почему?  Что же делать в таких случаях?  А как можно проверить?  А любое однокоренное слово подойдёт? А какое?  Сформулируйте правило. Как не ошибиться в написании слова с непроизносимым согласным?  Мы выслушали ваши ответы, а теперь обратимся к учебнику и прочитаем правило на странице 61.  Правильно ли мы сформулировали его?  Молодцы!   Так что же нужно делать, если мы встретились с непроизносимой согласной?  Какие однокоренные слова могут быть проверочными?    Как подчеркнута орфограмма?  Что подчеркиваем двумя чертами?  Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите его соседу по парте.  Теперь, зная правило, объясните, как нужно писать слова: солнце,  радостный.  Ребята, разбейтесь на группы и попробуйте составить алгоритм по правилу.  Прочитайте про себя алгоритм “Как пользоваться правилом”, а потом сравните, так ли вы составили алгоритм.  **1. Произнеси** слово. Слышишь ли ты рядом несколько согласных звуков?  Например, лесной – звуки [сн], честный – звуки [сн]  2.**Проверь,**есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук.  Для этого подбери однокоренное проверочное слово. Ле**сн**ой – ле**с**, ле**с**истый. Непроизносимого согласного звука нет. Пишем ле**сн**ой  Честный – че**ст**ь, чес**т**и.. Появился звук [**т**].  Пишем че**стн**ый.  3.**Напиши**слово, обозначь орфограмму.  Чес**т**ный – чес**т**ь, чес**т**и.  Посмотрите на 4 пункт(проверка). Какова цель проверки?  Кто был близок к этому алгоритму? У кого были затруднения?  Мы узнали новое правило. Что нам сейчас необходимо сделать?  Взгляните на упр 80 на с.62. Прочитайте задание. Вам нужно его выполнить с опорой на наш алгоритм.  Поработаем в парах.  Посмотрите на рабочие листы. Какое задание вам предлагается? Выполните его на рабочих листах. Подготовьте отчёт по плану.  1. Мы прочитали слова.  2. Это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, потому что  у них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. В словах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть согласный звук, который не произносится, так как  стоит между согласными звуками.  *Одна пара отчитывается. Остальные слушают и одобряют или выражают свое мнение.*  Сейчас я буду диктовать предложения. Вам нужно выписать слова с непроизносимыми согласными в корне вместе с проверочным словом.  *У ворот сидел грустный щенок.*  *Хозяин пришёл поздним вечером.*  *Местность сильно изменилась.*  *Над лугами повисли гигантские тучи.*  Итак, я показываю правильные варианты ответа, а вы проверяйте себя-ставьте + или ?  У всех получилось? Если вы допустили ошибку, то дома подумайте над причиной затруднения и постарайтесь над ней поработать.  Сейчас посмотрите на доску. Там написаны слова, но в этих словах есть пропущенные буквы, вставьте их, если это необходимо; напишите проверочные слова:  Поз?ний , звёз?ный и окрес?ный,  Здра?ствуй, облас?ной и мес?ный,  Сер?це, со?нце и учас?ник,  Чу?ство, лес?ница и праз?ник.  Кто объяснит, как он выполнил задание? Какие знания и умения нам понадобились, чтобы выполнить это упражнение?  Вспомните, какую цель перед собой сегодня ставили?  Удалось ли нам справиться с этим?  Какое правило вы сформулировали?  Выберите ответ и обоснуйте.  Что узнали на уроке?  нужного …  интересного …  полезного …  Сегодня на уроке научился …  понял …  было интересно …  было трудно …  Своей работой я:  доволен, так как …  не совсем доволен из-за того что…  не доволен, потому что …  У меня сегодня получилось …  Я и не подозревал …  Мне ещё нужно поработать над …  Спасибо за урок! | известно, весть, вестник, известие, известные.  Это однокоренные слова.  У них общая часть, они близки по смыслу.  Корень “вест”  *Выделяют корень.*  В одних словах звук [т] произносится, а в других нет.  Почему в некоторых словах звук [т] не произносится?  1 2  весть вестник  известие известные  известно  *ученики сигнализируют светофорами – правильность, неправильность.*  Почему в некоторых словах звук [т] не произносится?  *Высказывают предположения*  Звук [т] не произносятся в словах с приставкой: “известно”, “известные” (ошибочная гипотеза)  Нет, “вестник” без приставки, но звук [т] не произносится.    Между двумя согласными звуками.  Подчёркивают- ве**с**т**ь**, изве**с**т**и**е;  ве**с**т**н**ик, изве**с**т**н**ые, изве**с**т**н**о  Во всех словах второго столбика буква “т” стоит между согласными буквами.  В первом столбике – этого нет.  Согласный звук [т] не произносится, когда стоит между двумя согласными звуками.  Неслышимый, молчаливый, спрятанный, непроизносимый и др.  В учебнике.  *В русском языке много слов, в которых есть подряд три согласных звука, например [стн], [здн] и др. Один согласный звук из трёх (средний) не произносится. Такие согласные называются непроизносимыми.*  *Непроизносимыми могут быть звуки [д], [т], [в], [л].*  Да.  Непроизносимые.  Непроизносимые согласные в корне слова  Научиться грамотно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.  Когда в слове есть сочетание трёх согласных звуков и один из них не произносится.  [*стн*],[*здн*]  *Мнения детей*  *[д],[т],[в],[л]*  *д,т,в,л*  Таблица,схема,кластер  Можно неправильнонаписать слова.  Проверить.  Подобрать однокоренное слово  Нет. То, в котором непроизносимая согласная произносится.  Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы звук стал произносимым.  Да  Нужно подобрать однокоренное слово, чтобы непроизносимая согласная произносилась четко.  В которых :  -согласный звук произносится на конце слова:  Вестник- весть  -согласный звук произносится перед гласным звуком:  Вестник-вести  Одной чертой.  Букву гласного, которая помогает услышать непроизносимые согласные звуки и букву согласного в конце слова.  *Работают в группах*  Закрепить его, применить.  1. Прочитайте слова  *Капуста, капустный (лист), капустница.*  *Звезда, звёздочка, звёздный.*  2. Однокоренные ли слова? Докажите. 3. Выделите в них корень.  4. В каких словах есть согласный звук,  который не произносится? 5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.  6. Подготовьте отчёт.  Знание правила написания слов с непроизносимыми согласными, умение подбирать проверочные слова  Научиться грамотно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.  Да!  Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы звук стал произносимым. |