ОС «Школа России»

Русский язык

 (учебник авт. [Рамзаева](http://reshebnik-4klas.ucoz.ru/load/3_klass/gdz_russkij_jazyk_3_klass_buneev_r_n_buneeva_e_v_pronina_o_v/3-1-0-36) Т. Г.)

3 класс

Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Формы организации деятельности – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Структурные компоненты (план):

1.этап мотивации к учебной деятельности (1 мин.)

2. актуализация знаний и пробное учебное действие (3 мин.)

3. выявление места и причины затруднения (6 мин.)

4. этап построения проекта выхода из затруднения (10 мин.)

5. реализация построенного проекта (4 мин.)

6. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин.)

7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин.)

8. включение в систему знаний и повторение (5 мин.)

9. рефлексия (3 мин.)

**Цель**: к концу урока ученик обозначает буквой непроизносимый согласный звук в корне слова и умеет применять правило написания слов с непроизносимыми согласными на практике.

**Задачи:**

В соответствии с предметными результатами:

-развивать умение распознавать непроизносимые согласные в корне слова;

-учить анализу и умению находить слова с непроизносимыми согласными среди других слов;

-раскрыть способ проверки непроизносимых согласных;

-продолжить развитие орфографической зоркости;

-сформировать общий прием умственных действий при написании слов с непроизносимыми согласными в корне.

В соответствии с личностными результатами:

-продолжить формирование понятийно-логического и образно- чувственного мышления;

- продолжить развитие самостоятельности, самоконтроля и самооценки, внимания и памяти;

-воспитывать интерес к русскому языку через создание атмосферы комфорта и сотрудничества на уроке.

В соответствии с метапредметными результатами:

 Регулятивные УУД:

-развивать способность действовать согласно алгоритму;

-подвести к самостоятельному формулированию цели урока;

- продолжить развитие умения оценивать друг друга в парах,группах;

-способствовать формированию у учащихся осознанности в учебной деятельности;

- продолжить развитие навыка оценивания степени успешности своей работы.

 Познавательные УУД:

-продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- продолжить развитие анализа и синтеза;

-продолжить формирование умения делать выводы и обобщения.

 Коммуникативные УУД:

-обогащать словарный запас учащихся;

- продолжить развитие монологической и диалогической речи;

-воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей.

**Технологии**:

Проблемно- диалогическая технология; технология оценивания учебных успехов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| 1.этап мотивации к учебной деятельности.(1 мин.)2. актуализация знаний и пробное учебное действие.(3 мин.)3. выявление места и причины затруднения.(6 мин.)4. этап построения проекта выхода из затруднения.(10 мин.)5. реализация построенного проекта.(4 мин.)6. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.(8 мин.)7. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5 мин.)8. включение в систему знаний и повторение.(5 мин.)9. рефлексия. (3 мин.) | Ребята, закройте глаза, настройтесь и повторяйте за мной: Я уже много знаю. Вокруг много неизвестного. Я хочу узнать больше! Я могу узнать больше! Я готов работать!Откройте глаза.На доске находятся карточки со словами, а у вас на партах индивидуальные рабочие листы с этими словами.Возьмите листы, прочитайте слова.Что вы можете сказать об этих словах? Почему?Назовите корень в этих словах.Выделите его.Что интересного заметили в произношении этих слов?Какой возникает вопрос?Для ответа на этот вопрос предлагаю провести исследование.Продолжим работать на рабочих листах.Выпишите в один столбик слова, в которых звук согласный [т] произносится, а в другой, где не произносится. *Один ученик работает у доски, остальные на местах.*Итак, на какой вопрос мы хотели ответить?Какие есть предположения?Когда звук [т] не произносится в словах?  Так, вы с этим согласны?Значит дело не в приставке. Какие ещё есть мнения?Где стоит непроизносимый согласный звук [т]?Подчеркните буквы, между которыми стоит буква “т” в каждом столбике.Что вы наблюдаете? Сделайте вывод, когда согласный звук [т] не произносится?Как мы его назовём?Мы выслушали ваши ответы. А где можно проверить наши предположения?Верно, откройте учебники на странице 59 и сравните свои предположения с тем, что предлагают нам авторы учебника. Прочитайте текст в рамочке про себя.Верно ли наше предположение?Так как по-научному называются такие согласные звуки? Так над какой темой мы сегодня работаем?А какова цель нашего занятия?Снова обратимся к этому тексту. Ребята, когда в слове появляются непроизносимые согласные звуки?Назовите такие сочетания. А какие ещё сочетания букв могут встретиться в словах?*Вывешиваются карточки сочетания.***СТН****ЗДН****РДЦ****ЛНЦ****ВСТВ** Какие согласные звуки могут быть непроизносимыми? Значит на какие согласные мы должны обратить внимание при письме, чтоб не допускать ошибок?*Вывешиваются карточки с непроизносимыми согласными.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **Т** | **В** | **Л** |

Преобразуем наши знания в виде модели. Какие вы знаете модели?Я предлагаю вам составить любую модель,опираясь на результаты наших исследований. Кто хочет выйти к доске и составить ее, комментируя свой выбор?Для чего мы это делали?Посмотрите на сочетания. Можемли мы назвать такие сочетания согласных опасными? Почему?Что же делать в таких случаях?А как можно проверить? А любое однокоренное слово подойдёт? А какое? Сформулируйте правило. Как не ошибиться в написании слова с непроизносимым согласным?Мы выслушали ваши ответы, а теперь обратимся к учебнику и прочитаем правило на странице 61. Правильно ли мы сформулировали его?Молодцы! Так что же нужно делать, если мы встретились с непроизносимой согласной? Какие однокоренные слова могут быть проверочными? Как подчеркнута орфограмма? Что подчеркиваем двумя чертами? Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите его соседу по парте. Теперь, зная правило, объясните, как нужно писать слова: солнце,  радостный.Ребята, разбейтесь на группы и попробуйте составить алгоритм по правилу.Прочитайте про себя алгоритм “Как пользоваться правилом”, а потом сравните, так ли вы составили алгоритм.**1. Произнеси** слово. Слышишь ли ты рядом несколько согласных звуков?Например, лесной – звуки [сн], честный – звуки [сн]2.**Проверь,**есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук.Для этого подбери однокоренное проверочное слово. Ле**сн**ой – ле**с**, ле**с**истый. Непроизносимого согласного звука нет. Пишем ле**сн**ойЧестный – че**ст**ь, чес**т**и.. Появился звук [**т**].Пишем че**стн**ый.3.**Напиши**слово, обозначь орфограмму.Чес**т**ный – чес**т**ь, чес**т**и.Посмотрите на 4 пункт(проверка). Какова цель проверки?Кто был близок к этому алгоритму? У кого были затруднения?Мы узнали новое правило. Что нам сейчас необходимо сделать?Взгляните на упр 80 на с.62. Прочитайте задание. Вам нужно его выполнить с опорой на наш алгоритм.Поработаем в парах. Посмотрите на рабочие листы. Какое задание вам предлагается?Выполните его на рабочих листах. Подготовьте отчёт по плану.1. Мы прочитали слова.2. Это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слова, потому чтоу них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. В словах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть согласный звук, который не произносится, так как стоит между согласными звуками.*Одна пара отчитывается. Остальные слушают и одобряют или выражают свое мнение.*Сейчас я буду диктовать предложения. Вам нужно выписать слова с непроизносимыми согласными в корне вместе с проверочным словом.*У ворот сидел грустный щенок.**Хозяин пришёл поздним вечером.**Местность сильно изменилась.**Над лугами повисли гигантские тучи.*Итак, я показываю правильные варианты ответа, а вы проверяйте себя-ставьте + или ?У всех получилось? Если вы допустили ошибку, то дома подумайте над причиной затруднения и постарайтесь над ней поработать.Сейчас посмотрите на доску. Там написаны слова, но в этих словах есть пропущенные буквы, вставьте их, если это необходимо; напишите проверочные слова: Поз?ний , звёз?ный и окрес?ный,Здра?ствуй, облас?ной и мес?ный,Сер?це, со?нце и учас?ник,Чу?ство, лес?ница и праз?ник.Кто объяснит, как он выполнил задание? Какие знания и умения нам понадобились, чтобы выполнить это упражнение?Вспомните, какую цель перед собой сегодня ставили?Удалось ли нам справиться с этим?Какое правило вы сформулировали?Выберите ответ и обоснуйте.Что узнали на уроке? нужного … интересного … полезного …Сегодня на уроке научился …понял …было интересно …было трудно … Своей работой я:доволен, так как …не совсем доволен из-за того что…не доволен, потому что …У меня сегодня получилось …Я и не подозревал …Мне ещё нужно поработать над …Спасибо за урок! | известно, весть, вестник, известие, известные.Это однокоренные слова.У них общая часть, они близки по смыслу.Корень “вест” *Выделяют корень.* В одних словах звук [т] произносится, а в других нет.Почему в некоторых словах звук [т] не произносится?1 2весть вестникизвестие известные известно*ученики сигнализируют светофорами – правильность, неправильность.* Почему в некоторых словах звук [т] не произносится?*Высказывают предположения*Звук [т] не произносятся в словах с приставкой: “известно”, “известные” (ошибочная гипотеза) Нет, “вестник” без приставки, но звук [т] не произносится. Между двумя согласными звуками.Подчёркивают- ве**с**т**ь**, изве**с**т**и**е;ве**с**т**н**ик, изве**с**т**н**ые, изве**с**т**н**оВо всех словах второго столбика буква “т” стоит между согласными буквами.В первом столбике – этого нет. Согласный звук [т] не произносится, когда стоит между двумя согласными звуками.Неслышимый, молчаливый, спрятанный, непроизносимый и др.В учебнике.*В русском языке много слов, в которых есть подряд три согласных звука, например [стн], [здн] и др. Один согласный звук из трёх (средний) не произносится. Такие согласные называются непроизносимыми.* *Непроизносимыми могут быть звуки [д], [т], [в], [л].*Да.Непроизносимые.Непроизносимые согласные в корне словаНаучиться грамотно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.Когда в слове есть сочетание трёх согласных звуков и один из них не произносится.[*стн*],[*здн*]*Мнения детей**[д],[т],[в],[л]* *д,т,в,л* Таблица,схема,кластерМожно неправильнонаписать слова.Проверить.Подобрать однокоренное слово Нет. То, в котором непроизносимая согласная произносится.Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы звук стал произносимым.ДаНужно подобрать однокоренное слово, чтобы непроизносимая согласная произносилась четко.В которых :-согласный звук произносится на конце слова:Вестник- весть-согласный звук произносится перед гласным звуком:Вестник-вестиОдной чертой.Букву гласного, которая помогает услышать непроизносимые согласные звуки и букву согласного в конце слова.*Работают в группах*Закрепить его, применить.1. Прочитайте слова*Капуста, капустный (лист), капустница.**Звезда, звёздочка, звёздный.*2. Однокоренные ли слова? Докажите.3. Выделите в них корень. 4. В каких словах есть согласный звук, который не произносится?5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук. 6. Подготовьте отчёт.Знание правила написания слов с непроизносимыми согласными, умение подбирать проверочные словаНаучиться грамотно писать слова с непроизносимым согласным в корне слова.Да!Чтобы правильно написать слово с непроизносимым согласным, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы звук стал произносимым. |