**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2

**Тема:** С. Воронин «Храбрый клоун»

**Цели урока:**

* Познакомить с писательской деятельностью Сергея Воронина, с его литературной сказкой “Храбрый клоун”.
* Формировать правильную читательскую деятельность, через обдумывание предстоящего чтения, прогнозирование, осмысление читаемого в процессе и по окончании прочтения.
* Формировать умение работать самостоятельно, в парах, группах, фронтально.
* Развивать творческие способности, через задания, обучающие иллюстрированию (словесному, музыкальному); выразительное чтение.
* Развивать речь, воображение, память, логическое мышление; расширять словарный запас (формировать умение работать с толковым словарём).
* Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки; понимание того, что в любой ситуации необходимо оставаться самим собой – настоящим человеком.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь №1, оценочные листы на каждого ученика, карточки-задания для работы в группе, толковые словари, презентация

**Ход урока**

**I. Орг. момент (*слайд 1*)**

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все расселись по местам?

Никому не тесно?

По секрету скажу вам:

«Будет интересно!»

**II. Проверка домашнего задания.**

**-** Я предлагаю поработать парами. Прочитайте выразительно своему соседу по парте, то стихотворение о зиме, которое вы готовили дома. После чтения оцените работу друг друга и закрасьте один из знаков в оценочном листе.

- Кто из вас думает, что его товарищ очень выразительно прочитал стихотворение, и мы всем классом должны его услышать?

**III. Введение в тему урока. (*слайд 2*)**

**-** Я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип. (Клип «Цирк! Цирк! Цирк!»)

- Расскажите о своих эмоциях после просмотра клипа.

- У вас сейчас хорошее настроение? Что вы ждёте от сегодняшнего урока?

**IV. Постановка учебной задачи. (*слайд 3, 4, 5, 6*)**

- Продолжите ряд слов: **цирк, дети, весело, смех, … , … (клоун)**

**-** Да, мы познакомимся с произведением о клоуне.

- А кто же автор этого произведения?

- Рассмотрите портреты писателей. Узнайте, кто на них изображён.

- Найдите портрет неизвестного вам человека.

- Это писатель Сергей Воронин. Сергей Алексеевич Воронин родился 13 июля 1913года, в городе Любима. Работал токарем, путейцем, был журналистом. Он пишет о геологах, о рабочих и тружениках деревни, о врачах и инженерах, об учителях и художниках, и конечно, детские рассказы.

- Объясните запись: **солдат → клоун.**

**-**Удивительно.  Ребята, а как же солдат мог стать клоуном? («Мозговой штурм»)

- Вот сколько версий.  Тайна.

- А вам хотелось бы узнать эту тайну?

- Ребята, определите тему нашего урока?

**V. Физминутка**

В нашем цирке нынче праздник:

Слоники затопали,

Бабочки захлопали,

Зайчики запрыгали,

Мотыльки полетели

И за парты тихо сели.

**VI. Речевая разминка (*слайд 7*)**

1**)** Учебник, стр. 7

 2) Упражнение «Горка»

                               КЛО      УН

                       СОЛ                   ДАТ

                 МАС                              ТЕР

          КРЫ                                           СА

   СВЕТ                                                   ЛАНА

**-** Догадайтесь, что это за слова? (Герои произведения)

**VII. Словарная работа (*слайд 8, 9*)**

- Прочитайте  ключевые слова: **солдат, починить, сшить одежду, клоун готов, воевать, большая крыса, победа.**

- О чем же это произведение? Верны ли ваши предположения  узнаете, когда прочитаете текст.

- Вам встретятся незнакомые слова, объясните значение слов, соотнеся их с картинками:

**мастерская, литавры, колпак, помпон, мундир.**

- Найдите их значение в толковом словаре. (Работа в малых группах по 4 человека)

- Приготовьтесь прочитать вслух.

- Оцените свою работу в малых группах. Изобразите своё настроение в улыбке клоуна (дети выбирают рожицу клоуна)

**VII. Физминутка для глаз (*слайд 10*)**

**VIII. Комбинированное чтение произведения.**

 -Какие мысли, впечатления возникли у вас во время чтения?

-Совпали ли ваши предположения по определению содержания текста?

- К какому жанру относится произведение? (сказка) Докажите.

- Где происходят события, описанные в сказке?

- Зачем женщина хотела из солдата сделать клоуна? Зачитать.

- Какую одежду сшил мастер для клоуна?

- Что произошло, когда мастер ушёл домой?

- Что увидел мастер утром, когда пришёл в мастерскую?

**IX. Физкультминутка «Стоп-кадр»**

 Я в мастерской игрушек ночью. Изобразите тех, кого я вижу. Как только скажу «Стоп», замираете. Кукла Светлана, медведи, зайчики, жираф, крыса, клоун-солдат.

**X. Групповая работа с текстом. (**Группы формируются на уроке. Ученикам предлагаются разные виды работ над текстом, а они выбирают ту работу, что им нравится.)

**1 группа**

1. Прочитайте предложенные вам пословицы.
2. Подумайте, которые из них передают основной смысл данного литературного произведения.
3. Приготовьтесь представить свою точку зрения на обсуждение класса.

**Отвага половина спасения.**

**У страха глаза велики.**

**Не спеши языком, спеши – делом.**

**Сам погибай, а товарища выручай.**

**Жизнь дана на добрые дела.**

**Делу - время, а потехе - час.**

**Двух смертей не бывать, а одной не миновать.**

**Живи для людей, поживут и люди для тебя.**

**2 группа.** (Работа с деформированным картинным планом – иллюстрации к произведению)

1. Внимательно прочитайте рассказ.
2. Рассмотрите иллюстрации. Установите порядок происходящих событий.
3. Разложите иллюстрации в нужном порядке.
4. Сделай подписи к каждой иллюстрации.

**3 группа**

1. Составьте характеристику главного героя, используя **копилку слов.**
2. Выскажите своё мнение об этом герое.

**4 группа**

 Чтение по ролям диалога куклы Светланы и солдата-клоуна по рабочей тетради.

**Выступление групп.**

- Оцените работу каждой группы.

- Оцените работу каждого участника в группе. Изобразите своё настроение в улыбке клоуна (дети выбирают рожицу клоуна)

**XI. Итог.**

-Зачем автор задумал такую историю? Что он хотел сказать?

-Как бы вы поступили на его месте?

-Зависят ли поступки героев от того, в чём он одет?

**XII. Рефлексия.**

- Расскажите о своих эмоциях от урока. Изобразите своё настроение в улыбке клоуна (дети выбирают рожицу клоуна)

**XIII. Домашнее задание -** по выбору.

1. Чтение по ролям.
2. Составление «тонких» и «толстых» вопросов к тексту.
3. Пересказ.
4. Сочинить свою сказку об игрушках.