**Урок русского языка в 8 классе**

**Тема урока**: Обособленные дополнения: значение, интонация, знаки препинания.

**Цель урока**: дать понятие об обособлении дополнений;

совершенствовать знания учащихся об обособленных членах предложения; развивать пунктуационные навыки, творческие способности учащихся; воспитывать культуру языка, письма.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** интерактивная доска, таблица-схема, толковый словарьрусского языка

**Ход урока**

1. **Актуализация опорных знаний учащихся**

**1.Фронтальный опрос**

* Какие члены предложения называются обособленными?
* Назовите известные вам обособленные члены предложения.
* Какова роль обособленных второстепенных членов предложения? (*Помогают выделить особо значимые признаки предмета; пояснить, уточнить, раскрыть смысл того или иного члена предложения)*

**2. Найдите соответствия.**

Назовите обособленные члены предложения, укажите причину обособления.

(Предложения распечатаны для каждой парты)

А) Сирень, покрытая росой, наполняла воздух нежным ароматом.

Б) Дождь, нудный и бесконечный, всё ещё лил и лил.

В) И ворон, птица умная, сидит на дереве у самого костра.

Г) Утомлённый утренней прогулкой, я медленно брёл по аллее сада.

Д) Несмотря на сильный ветер, катер продолжал двигаться вперед.

1. Определение имеет добавочное обстоятельственное значение.

2. Распространённое определение, стоящее после определяемого слова.

3. Два нераспространённых определения, стоящих после определяемого слова.

4. Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

5. Приложение, стоящее после определяемого слова.

**II**. **Сообщение темы и цели урока**

1. **Восприятие и первичное осознание нового материала**

**1.** **Ознакомление учащихся с теоретическим материалом учебника**

**(с. 220)**

* Какие дополнения обособляются?
* Каковы основные значения обособленных дополнений?

( *Обособленные дополнения имеют значения включения, исключения, замещения, то есть, ограничивают или расширяют смысловое поле предложения*).

**2. Работа с таблицей-схемой «Обособление дополнений»**

**+ сущ.**

**Примеры**

* сверх

Сверх всяких ожиданий, весна была холодной.

* включая, наряду

Наряду с благородными, попадаются грибы попроще.

* за исключением, исключая

Рассказ очень понравился мне, за исключением нескольких деталей.

* вместо, помимо

Вместо голых утесов, я увидел зеленые горы.

* кроме:
1. «не считая кого-чего-либо», «за исключением кого-чего-либо»;
2. «сверх кого-чего-либо»;

«вдобавок к кому-чему-либо»

Кроме сосновых лесов, есть леса еловые, березовые. Ни одного звука, кроме дождевых капель, не слышалось вокруг.

Есть в тех лесах, кроме дикого зверя, и разная птица.

вместо = за, взамен (**не обособляется**) Вместо благодатного дождя пошел град.

1. **Составление алгоритма выделения обособленного дополнения**.
2. Найдите в предложении существительные в косвенном падеже с предлогами: *сверх, включая, наряду, за исключением, исключая, вместо, помимо, кроме*.
3. Выделите границы обособленного дополнения.
4. Для проверки правильности определения границ обособленного дополнения исключите его из предложения. Если дополнение выделили верно, то смысл предложения не нарушится.
5. Проверьте: имеет ли обособленное дополнение значение исключения, включения, замещения.
6. Обособьте дополнение.
7. **Практическое применение новых знаний**

**1. Упражнение 441. Определение стилистических особенностей обособленных дополнений.**

Прочитайте предложения, соблюдая интонацию обособления. Чем выражены обособленные дополнения? Объясните расстановку знаков препинания. Спишите предложения, подчеркивая обособленные дополнения.

1.Кроме стандартного императорского портретаво весь рост, в кабинете висели небольшие портреты маслом Суворова и Кутузова. 2.Самое приятное для графа занятие, за исключением игры в бостон, было положение слушающего. 3.Ни звука не было слышно, кроме вздохов моря. 4.Помимо «Сикстинской мадонны» Рафаэля, там есть много картин старых мастеров. 5.Но я никого не встретил, кроме белой мокрой собаки. 6.Все барышни и даже дамы, исключая самых старых, встали. 7.Кроме вахмистра, говорил ещеЛаврушка, этот бойкий плутоватыйлакей Денисова.

*Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя отмечают, что обособленные дополнения в научном стиле выполняют информационную функцию, внося в речь уточнение. В художественном стиле обособленные члены предложения помогают передать мысль более выпукло и конкретно, внести уточняющие смысл подробности, акцентировать внимание читателя на чем-либо важном.*

**2. Лингвистический тренинг**

Определите, в каких  предложениях  дополнения необходимо обособить? (знаки препинания не расставлены) Укажите причину обособления: 1) обозначают предметы, включенные в однородный ряд; 2) обозначают предметы, исключенные из него;

3) обозначают предметы, замещающие другие.

1. Впереди ничего не было видно кроме тусклых огоньков.

2. В саду помимо сторожа никто не бывал.

3.Вместо фруктов он купил овощи.

4.Воды нигде нет за исключением редких ключей.

5.Сверх всякого ожидания лето оказалось дождливым.

6. Лисица водится почти во всех частях света исключая Австралию.

7. В его коллекции наряду с марками животных встретилось несколько интересных экземпляров.

8. Вместо песчаных дюнов на горизонте показался зеленый оазис.

**3. Творческая работа**

Составьте предложения, в которых данные словосочетания выполняли бы функцию обособленных дополнений: *наряду со своими обязанностями; за исключением тенистого сада, кроме нескольких лодок; помимо лесных богатств; сверх наших ожиданий*.

1. **Подведение итогов урока.**
* С какими предлогами обычно обособляются дополнения?
* Каковы условия обособления дополнений?
* В каком случае не обособляются дополнения с предлогом ***вместо?***
1. **Домашнее задание**

Написать мини-сочинение о любимом времени года с использованием обособленных членов предложения