Педагогическая поддержка младших школьников – способ продуктивного развития личности

Сегодня, когда учитель имеет возможность выбирать развивающую образовательную концепцию, методику, хорошие учебники и учебные пособия, когда родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему, казалось бы, это позволит решить все проблемы ученика. Но не всё так просто...

Ребёнок приходит в школу со своими внутренними проблемами, противоречиями. **Актуальной является проблема эмоционального благополучия младших школьников в обучении.**

Эмоционально благополучный человек, как определяют психологи, – это, прежде всего, человек, принимающий себя и окружающих, спонтанный и творческий, жизнерадостный и весёлый, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

А младший школьник находится в *особой ситуации риска*: именно ему необходимо быстро *адаптироваться* к сложным условиям школьной жизни при физическом незрелом организме.

Учебные нагрузки, несоответствие внешних требований психо-физическим возможностям учащихся, низкий уровень психологической готовности к школе, обуславливают постоянное пребывание учащихся в условиях стресса. В этой ситуации возникает необходимость в педагогической поддержке ученика начальной школы.

Педагогическая поддержка – одна из категорий, о которой написано много. На первый взгляд, она кажется довольно понятной. Педагог, умудренный и профессионально компетентный, помогает растущему человеку преодолеть кризисный период развития и обрести своё «Я».

Основная задача учителя не только **устранить**, но и **помочь осознать причины трудностей учащемуся и найти способ решения проблем.**

Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

1. **Согласие ученика на помощь и поддержку**, т.е. школьник либо сам просит о помощи, либо не отвергает, когда учитель предлагает. Только при полном доверии к взрослому, помощь будет принята ребёнком (возможно) и станет импульсом к активной внутренней работе.

2. **Приоритет ребёнка в решении собственных проблем**, т.е. педагог, помогает осознать суть проблемы или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия ученика.

3. **Соблюдение принципа конфиденциальности.** Крайне важно для доверительного общения с детьми при проведении диагностических методик и индивидуальных бесед.

4. **Доброжелательность и безоценочность**, т.е. педагог не сравнивает действия ученика с действиями других учеников, а старается понять и услышать причины, трудности и проблемы.

5. **Защита прав и интересов ученика**, подразумевается, что учитель при любых обстоятельствах держит сторону ребёнка (даже когда ученик нарушает общепринятые нормы, воспитатель ищет возможности смягчить наказание, имея в виду, что ребёнок более чем взрослый, имеет право на ошибку).

Педагогическая поддержка может иметь форму **индивидуального и группового** взаимодействия учителя и детей и носить **профилактический** (превентивный) и **срочный** (оперативный) характер.

Сначала о **групповой форме** поддержки:

- Это может быть начало учебного года или после каникулярное время, когда ребёнок адаптируется к условиям школьной жизни. Вхождение ребёнка в учебную деятельность после длительного перерыва эмоционально и психологически непросто. Понимая такое состояние детей, мы постепенно наращиваем интенсивность деятельности, используем игровые творческие формы работы, больше даём ученикам двигаться, рисовать, придумывать истории или писать мини-сочинения.

- Работаем с группами детей имеющих сходные проблемы. Эти группы формируем по результатам диагностик или по повседневным наблюдениям (например, неуспевающие по определённым предметам, или застенчивые, тревожные неуверенные в себе).

- Включаем учащихся в коллективные творческие дела ,где ребёнок может раскрыть свои способности, интересы, склонности (совместные походы, уроки на природе).

Теперь об **индивидуальных формах** педагогической поддержки:

одной из наиболее распространённых и серьёзных педагогических проблем является проблема неуравновешенности учащихся младших классов.

Не всегда знаешь, как себя вести с чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми школьниками или, например, с детьми, слишком болезненно переживающими любое замечание, плаксивыми и тревожными.

Они чаще, чем другие воспринимают обычные школьные ситуации как *источник угрозы*.

Такие дети бояться выходить к доске, их лучше спрашивать в середине урока, их нельзя торопить с ответом, им надо дать время подумать,

Их нужно чаще хвалить, особенно когда ребёнок не умел что-то делать, а теперь научился. Важно чтоб такое же отношение было и дома.

Так же в классах есть другая группа детей, которые постоянно стремятся быть на виду, стараются выделиться на фоне классе, обратить на себя внимание учителя. Они могут выкрикивать, вскакивать с места. Таких детей нельзя часто ругать, надо осторожно пользоваться похвалой. Если учитель хочет наказать такого ребёнка, то самое лучшее, что он может сделать – это не обращать на него внимания. Но если ребёнок ведёт себя хорошо, то поощрять его мелкими знаками внимания.

Важным моментом в начальной школе является реализация педагогических техник и приёмов, которые помогают детям чувствовать себя комфортно в учебно - воспитательном процессе.

Нельзя не согласиться со словами Ш.А. Амонашвили:

«Если ребёнку трудно учиться, и мы действительно хотим ему помочь, то самое главное, с чего мы должны начать и чему постоянно следовать, - это дать ему возможность чувствовать, что он также способен, как и все остальные, и что у него есть своя особая искра божия».