Конструкт учебного занятия

**«Парашют»**

**(ДООП «Ракетное моделирование»**

**Составитель:** Шершунов Анатолий Николаевич

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из факторов совершенствования системы дополнительного образования является формирование системы взглядов и убеждений, развития чувства прекрасного у детей. Деятельность в области технического творчества и дизайна способствует развитию внимания, эстетического вкуса, моторики. Техническое моделирование одно из важных средств познания технических объектов. Общетехнические знания, решение конструкторских и технологических задач приобщают детей к техническому творчеству, расширяют кругозор. Данное занятие включает в себя знакомство и работу с различными материалами по начально техническому моделированию.

Представленная тема занятия «Парашют» и выполнение его является частью раздела «Модели одноступенчатой ракеты» программы «Ракетное моделирование».

**Цель занятия:**

Приобщение учащихся к моделированию и техническому творчеству.

**Задачи занятия:**

Воспитательная - Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, желание изготавливать изделие своими руками. Прививать аккуратность при выполнении работы.

Образовательная – Обучать простейшим трудовым умениям.

Развивающая – Получать навыки работы с новыми материалами. Развивать мотивацию к моделированию, техническому мышлению учащихся, творческое воображение.

**Материал и оборудование, необходимое для проведения занятия:**

- специальная бумага бумага, деревянная планка, нож, клей ПВА, карандаш, линейка, ножницы, наждачная бумага.

**Тип занятия-**  усвоения новых знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы занятия** (решение учебной задачи) | Совместная деятельность | **Ведущие УУД** (базовые компетенции) | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| 1 | Организационный этап) | Беседа | **Регулятивные-**саморегуляция  **Коммуникативные-** активное использование речевых средств | -формирование ориентиров |  |
| 2 | Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся | Сообщение-  прослушивание информации,  участие в восприятии информации | **Регулятивные**-определять цель деятельности с помощью ПДО | -(эмоционально – психологические)интерес к занятию, к изучению темы |  |
| 3 | Актуализация знаний | Беседа. | **Регулятивные**- уметь излагать мысль.  **Познавательные-**знать основные понятия, разработки | -объяснять свои чувства, ощущения  -готовность к отстаиванию своей точки зрения | -представление о виде деятельности |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Обьяснине, показ действий, практическое задание | **Регулятивные** - умение действовать по образцу, ответственность, аккуратность, планирование действий при выполнении (при изготовлении)  **Коммуникативные** (социальные) умение работать с информацией, осваивать опыт, взаимодействовать в группе, команде  **Познавательные**-перерабатывать информацию | - навыки самостоятельной и групповой работы,  - выбор поступка | - знакомство с терминологией, видом деятельности |
| 5 | Первичная проверка понимания | Устный контроль, опрос, | **Регулятивные** (самосовершенствования): развитие способности к контролю и оценке. Контроль освоения умения. | - называть ,объяснять, осмыслить свои действия | сформированность знаний, представлений |
| 6 | Первичное закрепление | Заключительная беседа | **Регулятивные-** оценка и самооценка результатов. **Познавательные**- делать выводы, | - оценивать свои действия | - овладение приемами, техникой |
| 7 | Рефлексия | Формулировка фактов | **Регулятивные** - Анализ ошибок | - самооценка | - проектирование собственной деятельности |