**Открытое интегрированное занятие в средней группе**

**«Волшебное путешествие»**

**Цель:** Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Закреплять знания полученные ранее.

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

**Образовательные:** Расширить и закрепить знания детей о сказках, пополнить словарный запас. Закреплять прямой счёт до 5; умение находить соседей числа; различать и называть геометрические фигуры.

**Развивающие:** Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, умение выполнять различные игровые задания. Развивать коммуникативные навыки. Развивать у детей желание помогать сказочному персонажу.

**Воспитывающие:** Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Методы и приёмы:** Метод проблемного обучения, ТРИЗ, сюрпризный момент, беседа, игра, поощрение, рефлексия, мозговой штурм, итог занятия, словесный, наглядный, беседа, вопросы – ответы.

**Технологии:** Здоровье - сберегающие технологии, познавательно – исследовательские технологии, социально – коммуникативные.

**Словарная работа:** Геометрические фигуры, свекла, редька, пастернак.

**Индивидуальная работа:** Артем М., Таня С., Артём С.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** Письмо-загадка от Царевны-лягушки, геометрические фигуры(разного цвета и размера), карточки с изображением вершков и корешков, карточки с изображением предметов(четвёртый лишний), картинки с изображением предметов и карточки с цифрами до 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Образовательная****Область/ Вид детской деят-ти** | **Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребенка** | **Форма работы** | **Образовательные и развивающие задачи** | **Планируемый результат (целевые ориентиры**) |
| **Вводная часть (подготовительный этап)**В группу приносят письмо-загадку от Царевны-лягушки.  | Социально коммуникативное + социализация +развитие речи +Познавательное развитие + познание. | Письмо-загадка от Царевны-лягушки  | Фронтальная формаИндивидуальная форма | Развили у детей желание помочь сказочному персонажу. | Самостоятельно отвечают на вопросы воспитателя. |
| **Основная часть**В письме Царевна-лягушка рассказывает, что её заколдовал злой Кощей Бессмертный и просит детей помочь ей.Но чтобы ей помочь нужно выполнить5заданий.Д/И: «Разбери по цвету и форме»Д/И: «Вершки и корешки».Физминутка: «Дни недели»Д/И: «Четвертый лишний»Загадки про сказочных героев.Д/И: «Поставь цифру, сколько изображено предметов» | Познавательное развитие + Художественно-эстетическое развитие + Физическое развитие + Социально – коммуникативное. | Геометрические фигуры (разного цвета и размера), карточки с изображением вершков и корешков, карточки с изображением предметов (четвёртый лишний), картинки с изображением предметов и карточки с цифрами до 5. | Индивидуальная,Групповая,Фронтальная формы. | Расширили и закрепили знания детей о сказках, пополнили словарный запас. Закрепили прямой счёт до 5; умение находить соседей числа; различать и называть геометрические фигуры.  | проявляют любознательность, задают вопросы взрослым исверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать связные рассказы. |
| **Заключительная часть****(рефлексивный этап)** Поощрение, рефлексия, обобщение занятия.Анализ занятия. | Социально – коммуникативная + Познание + Физическое развитие + Художественно – эстетическое развитие. | Интеграция областей: познавательное, социально- коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие. | Индивидуальная,Фронтальная,Групповая формы. | Развили внимание, память, наблюдательность, мышление, умение выполнять различные игровые задания. Развили коммуникативные навыки.  | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры |

**Открытое интегрированное занятие в средней группе**

**«Волшебное путешествие»**

**Цель:** Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Закреплять знания полученные ранее.

**Приоритетная образовательная область/задачи:**

**Образовательные:** Расширить и закрепить знания детей о сказках, пополнить словарный запас. Закреплять прямой счёт до 5; умение находить соседей числа; различать и называть геометрические фигуры.

**Развивающие:** Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, умение выполнять различные игровые задания. Развивать коммуникативные навыки. Развивать у детей желание помогать сказочному персонажу.

**Воспитывающие:** Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Методы и приёмы:** Метод проблемного обучения, ТРИЗ, сюрпризный момент, беседа, игра, поощрение, рефлексия, мозговой штурм, итог занятия, словесный, наглядный, беседа, вопросы – ответы.

**Технологии:** Здоровье - сберегающие технологии, познавательно – исследовательские технологии, социально – коммуникативные.

**Словарная работа:** Геометрические фигуры, свекла, редька, пастернак.

**Индивидуальная работа:** Артем М., Таня С., Артём С.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** Письмо-загадка от Царевны-лягушки, геометрические фигуры(разного цвета и размера), карточки с изображением вершков и корешков, карточки с изображением предметов(четвёртый лишний), картинки с изображением предметов и карточки с цифрами до 5.

В группу приносят письмо-загадку от Царевны-лягушки.

**Вос-ль:** Ребята чтобы нам понять от кого письмо нам нужно отгадать загадку.

Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Кто распростился с зелёною кожей?

Сделался мигом красивой, пригожей?

**Дети:** Царевна-лягушка.

**Вос-ль** дальше читает письмо от Царевны-лягушки.

Заколдовал меня злой Кощей Бессмертный.

А чтобы меня расколдовать нужно выполнить 5 заданий, а помогут вам цифры.

Царевна-лягушка просит детей о помощи.

**Вос-ль:** Ну что ребята, поможем Царевне?

**Дети:** Да.

**Вос-ль:** Тогда отправляемся в путь.

Ребята найдите цифру 1 это наше первое задание.

Ребята, что это?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Вос-ль:** Геометрические фигуры все перемешались их нужно разложить по форме, цвету и размеру.

**Дидактическая игра: «Разложи геометрические фигуры»**

**Вос-ль:** Молодцы ребята справились с первым заданием. Отправляемся дальше. Найдите цифру 2 это наше второе задание.

**Вос-ль:** Посмотрите ребята здесь перемешались вершки и корешки. Возьмите по одной карточке и найдите свою пару.

**Дидактическая игра: «Вершки и корешки».**

**Вос-ль:** Молодцы ребята и с этим заданием справились. Мы немного устали давайте передохнём.

**Физ-минутка: «Дни недели».**

В понедельник я купался (изобр-т плавание)

А во вторник-рисовал. (изобр-т рисование)

В среду долго умывался (изобр-т умывание)

А в четверг в футбол играл (бег на месте)

В пятницу я прыгал бегал (прыжки, кружатся на месте)

Очень долго танцевал. (хлопки в ладоши)

А в субботу, воскресенье (Дети садятся на корточки

Целый день я отдыхал. Руки под щёку и засыпают)

**Вос-ль:** Молодцы ребята, ну вот мы с вами немного отдохнули. Ну что, отправляемся дальше в путь?

**Дети:** Да.

**Вос-ль:** Найдите цифру 3. Это наше третье задание.

**Вос-ль:** Посмотрите ребята здесь картинки с изображением четырёх предметов, но один предмет из четырёх лишний. Вы должны внимательно посмотреть на предметы и найти один лишний предмет.

**Дидактическая игра: «Четвёртый лишний».**

**Вос-ль:** Молодцы ребята справились с заданием. Отправляемся дальше. Найдите цифру 4 это наше четвёртое задание.

На столе лежат загадки про сказки и картинки к ним.

1. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

**Дети:** Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

**Вос-ль:** Показывает иллюстрацию к сказке.

1. Лечит маленьких детей,

Лечит маленьких зверей.

Сквозь очки на всех глядит

Добрый доктор……

**Дети:** Айболит.

**Вос-ль:** Показывает иллюстрацию к сказке.

1. Из леса птицы прилетают

Детишек малых забирают,

К Яге в избушку их несут.

И в детской сказочке живут.

**Дети:** Гуси-лебеди.

**Вос-ль:** Показывает иллюстрацию к сказке.

1. На сметане мешан,

На окошке стужен,

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Всё ж попался……

**Дети:** Колобок.

**Вос-ль:** Показывает иллюстрацию к сказке.

**Вос-ль:** Молодцы и с этим заданием вы справились. А впереди нас ждёт последнее пятое задание. Ребята найдите цифру 5 и подойдите к ней.

**Вос-ль:** Посмотрите ребята здесь картинки с разным количеством предметов и цифры показывающие сколько предметов изображено на каждой картинке. Посмотрите внимательно правильно разложены цифры? Если не правильно и справьте ошибки и разложите цифры правильно.

**Дидактическая игра: «Поставь ту цифру, сколько предметов на картинке»**

**Вос-ль:** Молодцы ребята справились со всеми заданиями.

Звучит волшебная музыка.

**Вос-ль:** Посмотрите ребята здесь какая-то шкатулка и записка.

**Вос-ль:** Читает записку. «Вот и пали чары злого Кощея Бессмертного. Спасибо вам ребята что справились со всеми заданиями и освободили меня. А это вам от меня шкатулка с сюрпризом за ваш труд.

**Вос-ль:** Открывает шкатулку и раздаёт детям угощение.

**Вос-ль:** Ну вот и подошло к концу наше путешествие.

Вам понравилось?

Ответы детей.