Аналитический отчёт педагога-психолога ДОУ за 2018–2019 учебный год

**Педагог-психолог**: Коробенкова О.В.

Основные задачи:

1. Создание условий для проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и консультативной работы с родителями и **педагогами**;

2. Строить свою работу на основе приоритетных направлений ДОУ;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье;

5. Содействие **педагогическому** коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

6. Внедрение в практику ДОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

7. Планировать включение детей в группы для коррекционно-развивающих занятий на основе запросов родителей, **педагогов**, администрации с заключением *«Согласий»*с родителями;

8. Организовать работу по проведению профилактических занятий по развитию эмоционального мира дошкольников и по психологической готовности к школе;

9. Проводить работу в сотрудничестве с воспитателями, специалистами, родителями, администрацией ДОУ;

10. Отражать результаты своей работы в **аналитическом отчёте** на итоговом педсовете.

Основные направления работы :

Психодиагностическая работа

• Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ;

• Диагностика на определение уровня развития основных психических процессов старших и подготовительных группах;

• Диагностика на определение уровня психологической готовности к школьному обучению;

• Индивидуальные диагностики по запросам родителей и **педагогов**.

2. Психопрофилактическая *(консультативная)* работа

• Работа по созданию благоприятного психологического климата в **педагогическом коллективе**. Способствующего улучшению форм общения между **педагогами**, **педагогами и родителями**, **педагогами и детьми**;

• Консультирование **педагогов** ;

• Психологическое просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, семейного воспитания.

3. Организационно-методическая деятельность

• Обработка результатов диагностик;

• Подготовка диагностического, консультативного материала, рабочей документации;

• Изготовление дидактических пособий и игр для занятий;

• Оформление рабочих зон кабинета.

4. Развивающая и коррекционная работа

• Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения в познавательном развитии и психоэмоциональной сфере по итогам диагностик, наблюдений, запросам родителей, **педагогов**, администрации;

• Формирование у детей социально-нравственного поведения, **учебной мотивации**;

• Развитие основных психических процессов (внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, речи, мелкой моторики) .

5. Просветительская работа

• Повышение психологической культуры **педагогов**, родителей путём проведения групповых и индивидуальных консультаций, тренинговых занятий, участием в **педагогических совещаниях**.

В течении **учебного** года выполнялись виды работ в соответствии с годовым планом и журналом учёта.

Работа в адаптационный период.

**Цель:**Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

В начале учебного года в ДОУ была создана «Служба ранней помощи» при взаимодействии всех специалистов ДОУ: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физ.работе, педагог-психолог. Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолог. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

На начало ноября 2018 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года группа раннего возраста пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели среднюю степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

***Коррекционно – развивающая работа.***

**Цель:**способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка в пространстве нормального детства

В начале года был сформирован список детей для корреционно-развивающей работы по запросам **педагогов**, администрации и родителей детей, заключены *«Соглашения»* между родителями и психологической службой ДОУ на оказание коррекционно-развивающей помощи ребёнку по обозначенной проблеме. Всего детей, включённых в индивидуальную и подгрупповую формы работы составило 25.

На занятиях используются различные методы и приёмы, такие как: ритуалы приветствия и прощания, беседы и инсценировки-проигрывания проблемных ситуаций с кукольными героями и собственно-ролевыми, игры на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики, рисование, лепка, песочная терапия,изотерапия,музыкотерапия, речевые гимнастики, проговаривание стихотворений, потешек, скороговорок, пение песенок, психогимнастические этюды, релакс-упражнения под музыку, подборка упражнений на развитие мыслительных процессов. Дети с более лёгкими нарушениями хорошо включаются в работу на занятии и результативность соответственно лучшая. С детьми, имеющими сложные нарушения работать на результат важно в сотрудничестве с другими специалистами с отслеживанием динамики развития на медико-**педагогическом** консилиуме ДОУ и разработкой рекомендаций.

В этом году один ребенок с нашего детского сада был представлен на комиссию РМПК, прошел обследование и получил заключение.

В детском саду имеется комната психологической разгрузки для детей .

Где в течение года проводились занятия по развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка . На данных занятиях дети изучают разные эмоции, настроения, учатся сочувствию, сопереживанию, взаимопомощи, умению находить выход в трудной или спорной ситуации, умению общаться со сверстниками и взрослыми, контролировать своё поведение в обществе людей.

Также в течение года, ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

- Занятия по программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития

- Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения.

**Консультирование**

На протяжении всего учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДОУ.

 В группах размещаю информация, помогающую повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

• Телевизор - друг или враг?

• Играть или учить?

• Правильно ли я воспитываю ребенка?

• Памятка "Как подготовить ребенка к детскому саду".

• Рекомендации родителям агрессивных детей.

• Гиперактивные дети.

• Консультация для родителей "Дружная семья - здоровый ребенок".

• Консультация для родителей "10 нельзя для родителей".

• Консультация для родителей "Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили".

• Консультация для родителей "Как нельзя поступать с ребенком".

• Консультация для родителей "Как преодолеть рассеянность у ребенка".

• Консультация для родителей "Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции".

• «Ребенок 4-5 лет».

• «Возрастные особенности детей 5-6 лет».

*В течение года регулярно посещала родительские собрания.*

В начале учебного года выступила на общесадовском собрании с докладом, где дала конкретные рекомендации для разных возрастных групп.

В группе раннего возраста участвовала на собрание и познакомила родителей с возрастными особенностями детей 1,5-2 года, и дала рекомендации по адаптации малышей к условиям ДОУ.

На родительском собрании в средней группе выступила с темой: «Возраст почемучек». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработана анкета.

На родительском собрании во второй младшей группе выступила с темой: «Кризис трех лет». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработана папка-передвижка.

Также на собрании в младшей группе провела консультацию на тему: «Капризы и упрямство» по запросам воспитателей.

**Профилактическая и**

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, анкетирование, **просветительская работа.**

Явлюсь активным пользователем педагогического интернет сообщества: ИНФОУРОК, Солнечный свет, Доутесса, Завуч.ру и других образовательных сайтах

Систематически размещаю на сайте (http://infourok.ru/) психологический материал для родителей и педагогов.

Участвовала в районной Августовской конференции, в Республиканском «Фестивале педагогических идей», участвовала в семинарах, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

заполнение социальных паспортов, журналов и других необходимых документов) с родителями вновь поступивших детей, родителями детей посещающих и не посещающих ДОУ.

В течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетную документацию вела согласно нормативно-правовым актам.

Таким образом, как педагог-психолог, контролирую состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараюсь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

**Психодиагностическая работа.**

В начале и в конце 2018-2019 учебного года было проведено диагностическое обследование детей старших, подготовительных групп.

**Цель:**оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

*По итогам обследования были получены следующие результаты:*

Интеллектуальная готовность.

Начало года:

Высокий уровень – 30%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – 30%

Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению.

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как памяти, внимания, словесно-логического мышления. У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать, в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам, ориентировки в пространстве).

В конце **учебного** года было обследовано 58 детей старших и подготовительных к школе групп. Из них 41 ребенок- готовы к школьному обучению на достаточно хорошем и высоком уровне. Это дети со сформировавшимися в соответствии с возрастом психическими процессами: произвольным вниманием, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, зрительным и слуховым восприятием и памятью, мелкой и общей моторикой, воображением, общим кругозором, **учебной мотивацией**.

Средний уровень: Двенадцать *(12)* детей имеют некоторые проблемы в сформированности процессов школьной зрелости и соответственно психологически их можно отнести к условно готовыми к школьному обучению. Родителям рекомендовать в летний период дополнительные занятия по развитию у детей основных психических процессов (внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики), а также рекомендовать дополнительные занятия по развитию мышления, воображения, памяти, мелкой моторики, развитию адекватности в самооценки, развитию самостоятельности, умению внимательно выслушивать инструкцию взрослого и доводить начатое до конца, т. к. у детей ослабленное внимание, быстрая утомляемость, расторможенность, слабо сформированы навыки социального поведения, навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**Анализируя** работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу **педагогов** с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению **анализировать и делать выводы**, сфомированности

коммуникативных навыков, самостоятельности, **учебной мотивации**.

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе, поскольку уровень её развития – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память, внимание, связная речь.

**Организационно – методическая работа.**

В течение учебного года принимала активное участие в заседаниях МО по плану работы ДОУ, для решения поставленных задач в годовом плане.

*Работа с педагогами и детьми проводилась по разным направлениям.*

В течение года являлась участвовала в конкурсах внутри ДОУ для родителей, детей и педагогов.

**Перспективные направления на будущий год.**

Проведенная работа в 2018-2019 учебном году носит положительный характер.

За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов.

Повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Следовательно:

На следующий **учебный год планирую**:

• Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ;

• Совместно с администрацией ДОУ организовать работу ПМПк на базе МАДОУ д/с *«Рябинушка»*

• Пополнить кабинет развивающими играми и игрушками;

* Обогащать и пополнять методическими пособиями, диагностическим и стимульным материалом;
* освоить и внедрять новые методики:

• Открыть свою страницу на сайте ДОУ;

• Дальнейшее оформление кабинета по зонам;

А также планируется больше времени уделять коррекционно-развивающим занятиям по различным проблемам познавательных процессов, эмоциональной сфере, сфере общения, устранению страхов.

 Необходимо усилить работу по психологическому просвещению родителей; проводить практические обучающие семинары для педагогов по работе с проблемными детьми. Продолжение работы с родителями (психопросвещение, взаимодействие с семьями, имеющими психологические проблемы).