Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золотой ключик» г. Рославль

**ПРОЕКТ**

**Тема: «Потешки малышам»**

**для детей раннего дошкольного возраста**

**группы: «Солнышко»**



**Воспитатель:**

**Майоренкова Н.Н.**

**2019г**

**Актуальность проекта:**

Русский фольклор - одно из действенных и ярких средств, таящий огромные возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль при адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

***Цель проекта:*** Создать благоприятные условия при адаптации детей раннего дошкольного возраста, путем использования малых форм фольклора.

***Задачи проекта:***

* Вызвать у детей интерес к малым формам фольклора.
* Снизить уровень тревожности детей в период адаптации.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук речевой слух ребенка: умение слушать, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность.
* Вызывать у детей эмоциональный отклик на художественное произведение.
* Побуждать детей активно включаться в игровые действия, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

**Гипотеза**. Процесс адаптации у детей первого младшего возраста будет более успешным и эффективным при целенаправленном использовании в работе малых форм фольклора.

**Тип проекта:** познавательно – игровой **Продолжительность:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** воспитатель группы, родители и дети первой младшей группы.

**Формы работы**: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы,пальчиковые игры, конструирование, лепка, дидактические и словесные игры, подвижные игры кукольный театр (настольный, пальчиковый, би-ба-бо), слушание аудиозаписей детских фольклорных произведений.

**Предполагаемые результаты проекта:**

1. Благоприятное течение периода адаптации у детей.
2. Создание комфортной обстановки для детей в группе.
3. Установление доверительных отношений между ребенком, родителями и педагогом.
4. Обогащение и активизация словаря ребенка.

**Этапы работы:**

***Подготовительный.***

* Знакомство с семьей ребенка для установления контакта.
* Определение уровня подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения.
* Подбор необходимой литературы по вопросам адаптации.
* Подбор произведений русского фольклора для использования в режимных моментах, прогулках.
* Организация развивающей среды в группе (музыкальный уголок, уголок ряженья, кукольного театра, игровые зоны, и пр.)

***Основной***

1. Игровая деятельность:

* Подвижные игры: «Огуречек, огуречек…»,«Курочка и цыплята»,«Мы на луг ходили, хоровод водили…», «Все захлопали в ладошки».
* Пальчиковые игры: «Сорока», «Весёлые пальчики», «Коза», «Пальчики», «Дождик», «Белочка», «Семья», «Оладушки».
* Дидактические и словесные игры: "Угадай персонажей сказки", «На птичьем дворе»,«Еду-еду»,«Мой малыш»,«Поскакушки»,«Ку-ку!»,«Что нам зайчик принес?».
* Сюжетно-ролевые игры: «Укладывание куклу Машу спать», «Купание куклы Кати».

2. Театрализованная деятельность: «Репка» «Курочка Ряба».

3. Лепка: «Накормим курочку».

4.Конструирование: «Кроватка для медвежонка»

5. Прослушивание аудиозаписей русских народных песен.

6. Рассматривание иллюстраций.

7. Чтение с заучиванием,беседы по содержанию,обыгрывание сюжета стишков и потешек: «Ваня, Ваня простота», «Огуречек, огуречек», «Петушок, Петушок», «Ладушки», «Дождик»,«Водичка, водичка, умой моё личико», «Наши уточки с утра».

7. Утренняя гимнастика: «Петя — петушок».

***Заключительный***

* Подведение итогов проекта.
* Создание электронной презентации по итогам работы над проектом
* Картотека потешек и стихов с движениями

**Используемая литература и интернет – ресурсы**

1. Веракса Н.Е, Комарова М.А., Васильева М.Н программа «От рождения до школы»

2.Виноградова Н. А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М Айрис –пресс 2008 год с- 208.

3. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до 3 лет» Москва издательство Академия развития 2007 год.

4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно –тематических занятий 1-я младшая группа» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2014 год

5.Дроздецкая Н. А. статья «Русский фольклор в развитии эмоции детей раннего возраста» электронный журнал «Педагогический мир» 30 июня 2015 год.

6. Щепёткина Т. Н. статья «Развития речи детей раннего возраста с использованием малых форм фольклора». Электронный журнал «Педагогический мир» 8 апреля 2014 год.

**Утренняя гимнастика**

**Комплекс: «Петя — петушок»**

Вводная часть

***Воспитатель.***Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (показывает игрушечного петушка.)

***Петушок:*** «Ку-ка-ре-ку!»

***Воспитатель*:** Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

                          Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

                          Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

                          Деткам спать не даешь.

***Петушок.*** Я хочу провести с ребятами зарядку.

***Воспитатель.*** Покажем петушку, как мы умеем ходить.

* Ходьба стайкой за петушком (20 сек.)
* Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по ногам (20 сек.)
* Убегаем от петушка (Бег врассыпную (20 сек.))
* Ходьба врассыпную (20 сек.)
* Построение врассыпную

***Петушок***: Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.

**Основная часть**

**Упражнение: «Петушок машет крыльями»**

И.п. Стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в и.п.Повторить 5 раз, Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно».

**Упражнение:«Петушок пьет водичку»**

И.п стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться. Вернуться в и.п., поднять высоко голову.

Повторить 4 раза, темп умеренный.

**Упражнение:«Петушок клюет зернышки»**

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза, темп умеренный.

Указания: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

**Упражнение:** **«Петушок радуется»**

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

Заключительная часть

Ходьба в колонне за петушком (30 сек.)

**Дыхательное упражнение «Петушок»**

И.п.: стоя, ноги врозь, руки опущены. Вдох, выдыхая произносить: «Ку-ка-ре-ку!»

**Сюжетно-ролевые игры**

**1. «Укладываем куклу Машу спать»**

**Цель**: Способствовать формированию игровой мотивации детей, научить действовать с куклой, баюкать, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** Кукла, кровать, постельные принадлежности ( простынь, подушка, одеяло)

**Планируемые результаты:**

• Принимают участие в рассматривании игрушек.

• Сравнивают их.

• Произносят звукоподражание.

• Принимают участие в игре «с куклой, с кроваткой, и постельными принадлежностями».

**Методы и приемы**:

• Информативный – рецептивный (рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя) ;

• Словесный метод (словесный, художественное слово, использование образцов педагога)

• Репродуктивный метод (прием повтора) .

**Организационный момент:**

Сюрпризный момент:

**В.** Ребята сегодня к нам в гости пришла кукла. Давайте мы с вами с ней познакомимся. Имя у нашей куклы "Катя".

Вот кукла Катя

В красивом платье

С красным бантом и в туфлях

Посмотрите: Ах-ах-ах!

Рассматривают куклу (Какое у Кати платье? Красивое. Где бантик у куклы? На голове. Где у Кати туфельки (На ножках.)

**Основная часть:** Воспитатель по очереди ставит на стол кукольную кроватку с постельными принадлежностями, показывая и называя каждый предмет: "Смотрите, это кроватка, вот подушка, одеяло, простынка, а это стул". Показывает куклу: "Катя хочет спать. Иди, Катя, спать на кроватку. Я сейчас раздену Катю". Снимает с куклы одежду и кладет ее на стульчик. Укладывает куклу на кровать, накрывает одеялом, баюкает, приговаривая: "Баю-бай, спи, Катя, спи".

**Чтение потешки:**

*Баю-бай, баю- бай,*

*Наша Катя, засыпай!*

*Баю- баю- баюшок,*

*Кладу Катю на бочок -*

*На мягкую кровать,*

*Будет Катя крепко спать.*

Воспитатель предлагает малышам баюкать Катю, поглаживая ее, приговаривая: "Баю-бай, спи, Катя, спи". Если ребенок не говорит и не действует, взрослый гладит куклу рукой ребенка, приговаривает, вызывая ребенка на повторение слов. "Карина, скажи: баю-бай, Катя; спи, Катя".

**2. «Купание куклы Маши»**

**Цель**:                                                                                                                           Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная и тёплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться.

**Материалы и оборудование**:

Кукла, тазик с водой, предметы личной гигиены, картины с изображением умывания.

**Методы и приемы**.

*Словесный* - вопросы воспитателя, художественное слово.

*Наглядный* - показ картинок, показ умывания куклы.

*Игровой* - укладывание куклы спать.

**Организационный момент:**

***Воспитатель*:** сегодня, дети, мы будем купать куклу Машу. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри.

*(Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что это, и объясняет,  для чего они нужны).*

***Воспитатель*:** молодцы дети! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

(Стук в дверь).

***Воспитатель*:** Ой, дети, кто это к нам пришел? - (открывают дверь, смотрят: стоит кукла Маша).  Эта кукла Маша. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит.

*(*Маша гуляла на улице и испачкалась).

- Что нужно сделать, чтобы Маша была чистой?*(Ответ детей).*

***Воспитатель:***Правильно, надо Маше умыться: посмотрите, вот у меня на столе два тазика с водой. В одном тазике горячая вода, в другом холодная. Я смешаю горячую и холодную воду, и будет вода теплая. Этой водой мы и будем купать Машу.

*Будет мыло пениться,*

*И грязь куда-то денется.*

*Тёплую водичку льем на нашу Машу.*

*Глаз, купайся, шейка, мойся;*

*Грязь, смывайся хорошенько!*

*Да здравствует мыло душистое,*

*И полотенце пушистое,*

*И густой гребешок.*

***Воспитатель*:** дети, посмотрите, Маша чистая стала, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, её надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, а полотенце повесить на место.

***Воспитатель*:** дети, а мы совсем забыли про Машу. Посмотрите, она уже спать легла. Давайте ей споем песню:

*Баю-баю, баиньки,*

*В огороде заиньки!*

*Зайки травоньку едят,*

*Маше спать велят.*

***Воспитатель*:** вот Маша и уснула. Давайте мы вспомним, как сегодня занимались, что мы делали.

**Итог.**

***Воспитатель*:** дети, что мы сегодня делали? Правильно, купали куклу Машу. А что ещё делали? Да, спать укладывали. А что лежало в чудесном мешочке?  (Дети называют предметы гигиены).  Молодцы, дети!

**Подвижные игры**

**1. Хороводная игра: «Мы на луг ходили, хоровод водили…»**

**Цель:** активизирует двигательную активность ,закрепление умения, держась за руки, идти по кругу, развивать творчество, встречая различных зверей (зайца, волка, медведя) ит.д.; входить в образ, сопровождая его речью.

|  |
| --- |
| *Любого ребеночка садят в середину зала (спящий зайчик), а остальные детки становятся вокруг него. «Спящий зайчик» садится на корточки и всем своим видом показывает, что он уже полчаса как спит.*  Мы на луг ходили, *(Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу.)* Хоровод водили. Вот так, на лугу Хоровод водили  Мы ромашки рвали, (*Рвут ромашки, наклоняясь к полу)* Мяту собирали Вот так, на лугу Мяту собирали  Задремал на кочке *(Имитируют «спящего зайчика»)* Зайка в холодочке*(Прикладывая сложенные ладошки к щеке.)* Вот так задремал *(Голову при этом слегка наклоняют то вправо, то влево)* Зайка в холодочке  Разбудить хотели *(Показывают игру на дудочке. Обращать особое внимание на работу пальчиков)* В дудочку дудели Ду-дуду-ду-ду В дудочку дудели  Зайку мы будили *(Показывают игру на барабане)* В барабаны били Бум-бум тра-та-та В барабаны били  Ну-ка просыпайся (*Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки)* Ну-ка одевайся Вот так не ленись *(Хлопают в ладоши в такт музыки.)* Ну-ка просыпайся. *(Зовут к себе зайчика, он скачет в середину круга. Все хлопают, а зайчик прыгает)*  Мы с тобой попляшем *(Свободный танец, прыжки)* В хороводе нашем Вот так, мы с тобой Весело попляшем |

**2. Игра малой подвижности: «Все захлопали в ладошки»**

**Цель:** выполнение упражнений и ритмических движений поочередно ладонями, пальцами рук, кистями обеих рук, приводя к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, а именно, проговаривание, договаривание – ясное, четкое, понятное.

**Ход игры**

«Все захлопали в ладошки  
Дружно, веселее,  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее.  
Завертелись наши ручки,  
Снова опустились.  
Покружились, покружились  
и остановились»

**3. П/игра: «Огуречик - огуречик…»**

**Цель**:  укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.

**Ход:** на одной стороне зала – воспитатель (ловишка), на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:                           *Огуречик, огуречик,*

*Не ходи на тот конечик,*

*Там мышка живет,*

*Тебе хвостик отгрызет.*

 Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

**4. Музыкально-подвижная игра:«Курочка и цыплята»**

**Цель**: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создать весёлое, радостное настроение.

**Вос-ль**:Я, курочка-хохлатка,

А вы мои цыплятки,

Я приглашаю вас погулять,

Свежей травки пощипать.

**Подвижная игра «Курочка и цыплята».**

**Курица**: Вышла курочка гулять, *(ходят по группе)*

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, *(гуляют врассыпную)*

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. *(вос-ль грозит «цыплятам»)*

Не ходите далеко, пальцем

Лапками гребите,*(ногой «ищут» зёрнышки)*

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, *(стучат пальчиком пополу, «клюют»*

*зёрнышки)*

Выпили водицы, *(имитируют, как пьют воду)*

Полное корытце.

На скамейке у дорожки,*(убегают от кошки настулья)*

Кошка глазки открывает,

И цыпляток догоняет

**Вос-ль**: Ребята, а к нам в гости пришёл петушок. Послушайте, как он кричит.

(из-за ширмы появляется петушок)

**Дидактические игры.**

**1. Д/ игра: "Угадай персонажей сказки"**

***Цель:*** способствовать развитию активной речи, зрительного восприятия, памяти, внимания. Методические рекомендации*:* игру проводит взрослый с подгруппой детей, не забывайте хвалить малыша, если он справился с заданием, помогите ребёнку, если задание вызвало затруднение, продолжительность игры зависит от интереса детей, но желательно не более 10 - 15 минут.

***Ход игры*** Детям показываем карточку с изображением героев знакомых сказок. Спросите у ребёнка: "Кто это? Из какой сказки? Как сказка называется?". Например, Показываем карточку, где лиса сидит на пенёчке, а на носу у неё колобок. Спрашиваем: кто это? (показываем на лису). А кто сидит у неё на носу? Как называется сказка? Предлагаем детям спеть песенку колобка.

**2. Д/игра: «На птичьем дворе».**

***Цель:*** Закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные, воспитывать правильное звукопроизношение.

*Игровые правила.*Все громко хором произносят звуки, подражая птицам, после слов «с утра», «у пруда», «посреди двора», «вверху» и др.

*Игровые действия.* Звукоподражание.

***Ход игры.*** Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, куры, утки. Дети хором произносят: «кря-кря-кря», «га-га-га», «ко-ко-ко» и др. Воспитатель говорит:

-Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат домашние птицы. А как воркует голубь? Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «грру-грру-у-грру-грру».

- А сейчас послушайте стихотворение, - продолжает воспитатель. - Когда я буду называть разных птиц, вы кричите, как они. Будьте внимательны!

        Наши уточки с утра…               Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

        Наши гуси у пруда…                 Га-га-га! Га-га-га!

        А индюк среди двора…             Бал-бал-бал! Балды-бал!

        Наши гуленьки вверху…           Грру-грру-у-грру-грру-у!

        Наши курочки в окно…             Ккко-кко-кко-ко-ко-ко!

        А как Петя-петушок

        Ранним-рано поутру

        Нам споёт…                                 Ку-ка-ре-ку!

**3. Д/игра: «Еду-еду»**

***Цель:***Развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении, воспитывать согласованность действий.

*Игровые правила.*Изменять движения только в соответствии с текстом стихотворения.

*Игровые действия.*Звукоподражание, имитация езды на лошадке, действия по сигналу.

***Ход игры.***Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть - всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: «Как цокают копыта у лошадей?», дети цокают: «Цок-цок-цок». Воспитатель: «Как мы остановим лошадку?» «Тпр-р-р», - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, «натянув вожжи», движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения.

Еду - еду

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке. *Дети скачут галопом.*

   Для этой игры хорошо иметь в группе красную шапочку для ездока и вожжи для лошадок. Усвоив игру, дети в дальнейшем охотно играют во время прогулки самостоятельно.

**Словесные игры**

**1. «Мой малыш»**

**Цель*:*** установление тактильных контактов с ребенком; снятие напряжения.  
Педагог обнимает малыша, приговаривая: Ты *ж мой маленький, Мой хорошенький…*

**2. «Поскакушки»**  
***Цель:*** установление тактильных контактов с ребенком; снятие напряжения.  
Педагог обнимает малыша, ставит его перед собой и приподнимает, держа за подмышки:  
*Кушки – кушки, поскакушки,   
Прыг-скок, прыг-скок!  
Встали на ножки, по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок!***3. «Ку-ку!»**  
***Цель:*** установление положительных эмоциональных контактов ребенка со взрослым; снятие психоэмоционального напряжения.  
Ребенок сидит на коленях у педагога, педагог выполняет действия ручками ребенка: закрывает и открывает его лицо:  
*Где же наш малыш? Ку-ку! Вот он наш малыш!  
Игра повторяется несколько раз.*

***4.* «Что нам зайчик принес?»**  
***Цель:*** создать доброжелательный эмоциональный настрой в группе, побуждать детей к эмоциональному отклику и инициативной речи.   
Ребята, посмотрите, кто же к нам пришёл? Зайчик! А что он нам принёс в корзинке? Давайте посмотрим вместе! Яблочко, грушу, банан, апельсин, виноград! Берите угощение от зайчика, и пойдёмте ему приготовим покушать!

**Театрализованная деятельность**

**Сказка: «Репка».**

**Цель:** Помочь детям через сказку помогать друг другу в трудной ситуации, формирование умения согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки, воспитывать умение подражать действиям животных.

**Материал и оборудование**:

-фигурки персонажей сказки из настольного театра;

-сюжетные картинки по сказке;

**-**персонажи сказки – куклы би-ба-бо/ мягкие игрушки;

- муляж репки;

- мяч жёлтый;

- клубочки.

**Организационный момент:** Воспитатель раскладывает персонажей сказки на столе, рассказывает сказку, а дети участвуют в действии по ходу рассказа, повторяя за действиями взрослого.

**Ход:**

**Воспитатель**: Дедушка приглашает нас с вами на огород помочь посадить репку (куклы – бибабо – рассматриваем, здороваемся).

На огород ребята спешат, (ходьба)

Дедушке помочь хотят.

Зашагали ножки: топ- топ – топ, (ходьба в прямом направлении)

Прямо по дорожке: топ – топ – топ. Мы шагаем друг за другом, (ходьба между стульчиками)

Лесом и зелёным лугом.

Перед нами огород.

Дед за репкой нас зовёт.

Будем деду помогать,

Будем репу мы сажать.

Посадил дед репку. (присели)

Выросла репка большая – пребольшая (встали руки развели в стороны)

Стали её тянуть: (присели)

Тянем – потянем, вытянуть не можем. (руки развели в стороны)

Бабку с внучкой мы позвали

Репку тянут – потянут, (наклоны вперёд)

Вытянуть не могут.

Жучка, жучка приходи, (имитация движений «иди сюда»)

С нами репку потяни.

Проснулась жучка, потянулась (потянулись)

Вылезла из будки

И прибежала нам помогать

Тянем – потянем, вытянуть не можем. (наклоны вперёд, руки развели в стороны)

Вдруг мы кошку увидали, (повторяем «Мяу – мяу!»)

Мяу – мяу, ей сказали

Тянем – потянем, вытянуть не можем. (наклоны вперёд, руки развели в стороны)

Вдруг мы мышку увидали,

Ловко – ловко прыгать стали (прыжки)

Мышка, Мышка, помоги,

Репку с нами потяни.

Тянем – потянем, вытянули репку. (наклоны вперёд, хлопаем в ладоши)

Мышка нам и помогла.

Репку вытащила!

- Смотрите, какая репка – большая, круглая, на что похожа репка? На мячики.

- вот какие репки у нас выросли (появляется корзина с мячиками – Ой, рассыпались мячики, просим детей их собрать).

С репкой поиграли,

Собрали целый воз,

А теперь мы отдохнём,

И на коврик упадём!

**Сказка: «Курочка ряба»**

**Цель:** Вспомнить сказку, вызвать желание самостоятельно рассказывать сказку, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, совершенствовать общую и мелкую моторику, активизировать речь и обогащать словарь детей.

**Оборудование:** пальчиковый театр (дедушка, бабушка, курочка, мышка, игрушка цыплёнка, два яйца белое и жёлтое).

**Предварительная работа**: чтение русской народной сказки «Курочка ряба»,

пальчиковая игра, подвижная игра «Прятки – цыплятки».

**Ход:**

**Воспитатель**: Ребята смотрите, кто к нам в гости пришёл?

*Курочка ряба*: Здравствуйте ребятки!

**Воспитатель:** Полюбуйтесь, какая красивая курочка – красный хохолок, чёрные глазки, жёлтый клюв… (Любование).

**Показ пальчикового театра «Курочка ряба».**

«Жили – были дед да баба, и была у них курочка ряба.

Снесла курочка яичко.

Яичко не простое, а золотое, расписное.

Дед бил –бил, не разбил.

Баба била – била, не разбила.

Мышка бежала, хвостиком махнула,

Яичко упало и разбилось.

Дед плачет, баба плачет.

Курочка кудахчет: ко – ко – ко

Не плачь, дед, не плачь, баба,

Я снесу вам яичко другое,

Не золотое, а простое.

Воспитатель: Ребята, а давайте вы сейчас будете цыплятками,

Игра «Прятки – цыплятки»

Мы играем в прятки, спрятались ребятки (дети встают тесной стайкой)

Спрятались ребятки, жёлтые цыплятки (руководитель накрывает их)

Я по дворику хожу, деток я не нахожу (большим платком)

Где мои ребятки, жёлтые цыплятки, («Курочка» ходит, ищет детей).

Я к платочку подойду, может, там детей найду (Подходит к детям)

Под платочком кто стоит и тихонечко пищит,

-Пи – пи – пи…(дети пищат из – под платка).

Вот мои ребятки, жёлтые цыплятки! («Курочка» снимает платок и радуется).

Воспитатель: Цыплятами ребята побывали,

И сказочку нам показали.

Цыплята были очень хороши,

Похлопаем друг другу малыши!