МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 4 Г.ВОЛГОДОНСКА

**Самообразование как условие профессионального роста тренера-преподавателя**

Инструктор-методист

Гнедко К.А.

г.Волгодонск

2018г.

**Самообразование как условие профессионального роста тренера-преподавателя**

К тренеру-преподавателю в современных условиях предъявляются очень большие требования. Профессиональную компетентность тренера-преподавателя входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте. Способность понимать духовный мир своих воспитанников и воздействовать на него, уважение и доверие к ним, широкая гуманитарная культура, высокий уровень профессионально-речевой культуры - главные качества тренера-преподавателя, которые требуют своего совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности. Самостоятельную работу не смогут заменить многочисленные педагогические советы, заседания методических объединений, психолого-педагогические семинары, курсы, деловые игры. Вернее, их можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают тренера на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через эти формы методической деятельности и может стать всего лишь хорошей основой для работы педагога. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой.

Существует многообразие форм самообразования. Рассмотрим основные из форм:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Достоинство курсовой подготовки – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя и возможность обмена опытом между коллегами и единомышленниками.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности. Достоинства данной формы: возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Достоинства такой формы заключаются в возможность пройти их в удобное для педагогов время, а также выбрать тему по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

4. Индивидуальная работа включает в себя: - научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

- изучение научно-методической, учебной литературы и интернет ресурсов;

- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

- посещение учебно-тренировочных занятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов тренировочного процесса;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм

учебно-тренировочных занятий, внеклассных мероприятий.

5. Сетевые педагогические сообщества – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Основные направления самообразования тренера-преподавателя:

- профессиональное (предмет преподавания);

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);

- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения);

- правовое;

- информационно-коммуникативные технологии;

- охрана здоровья.

В процессе самообразования тренер-преподаватель должен:

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения;

- посещать учебно-тренировочные занятия коллег и участвовать в обмене опытом;

- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;

- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;

- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Самообразование тренера-преподавателя будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность тренера-преподавателя к собственному развитию и саморазвитию;

- тренер-преподаватель владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;

- тренер-преподаватель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности.

При планировании самообразования у тренера-преподавателя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок.

Результаты самообразования тренера-преподавателя отслеживаются на определённых этапах (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно):

- повышение качества учебно-тренировочного занятия (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники,

программы, сценарии, исследования;

- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;

- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

При выборе темы самообразования тренер-преподаватель должен руководствоваться уровнем своей профессиональной компетентностью, педагогическим стажем. Выбранная тема должна быть актуальной и научно-теоретически и практически значимой.

Подводя итоги можно сказать, что современный тренер-преподаватель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Тренер-преподаватель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности тренера в современных условиях, улучшает качество его учебно-тренировочной деятельности, а так же приносит положительные результаты на соревнованиях различного уровня.