**Сценарный план**

**непосредственной образовательной деятельности**

**ТЕМА: «Наши друзья - цветы»**

**Цель:** расширение представлений детей раннего возраста о комнатных растениях и уходу за ними через разные виды детской деятельности.

**Образовательная область**: познавательное развитие

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представления детей о комнатных растениях, об уходе за ними; учить детей с небольшой помощью взрослого создавать инструмент для рисования и наносить оттиски на лист бумаги.

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к природе.

**Развивающие**: развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности, мелкую моторику рук.

**Образовательная среда:**

*Пространственная среда* – воспитатель и дети общаются на ковре, за столом.

*Предметная среда:*

Оборудование: стол, мольберт, экран, проектор.

Материал:

- набор для ухода за комнатными растениями (совочек, палочка для рыхления, лейка);

- комнатное растение фиалка;

- разноцветные фиалки на ноутбуке;

-гуашь разных цветов;

-аппликация фиалка на каждого ребенка.

**Планируемые результаты:**

- проявляют интерес к окружающему миру природу;

- принимают участие в рассматривании комнатного растения фиалки;

- отвечают на простые вопросы воспитателя;

- принимают участие в хороводной игре «Вокруг розовых цветов»;

- владеют основными движениями при выполнении упражнения «Наши алые цветки…»;

-принимают активное участие в продуктивной деятельности (экспериментирование с красками).

**Ход:**

**Мотивационно - побудительный этап.**

*В группу входит воспитатель с красивой коробкой и небольшим пакетом.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я к вам собиралась, торопилась, хотела рассказать что-то интересное. А вот пришла в детский сад и все забыла… Зачем спешила? Что хотела рассказать?

Вы мне поможете все вспомнить? Может то, что я вам принесла, нам в этом поможет.

**Основной этап.**

*Рассматриваем содержимое пакета. Воспитатель достает по одному предмету*

Достает *палочку*: Как вы думаете, что это? Что ей можно делать в группе? Зачем она мне нужна?

*Совочек*: А это что? Что им можно делать в группе?

*Тряпочку*: Зачем мне в группе тряпочка? Что я ей в группе буду делать?

**Воспитатель**: пока ничего не понятно…

Достает *лейку*: Зачем лейка нужна в группе?

Ребята, скажите мне, пожалуйста, для чего нам нужны лейка, совочек, палочка, тряпочка? Молодцы, чтобы ухаживать за комнатными растениями.

Сколько у нас в группе комнатных растений? Правильно, много.

Какое комнатное растение в нашей группе самое большое? Как оно называется? Фикус.

Как вы думаете, почему растения называются комнатными? Растут в комнате в горшках.

Что нужно делать, чтобы цветы росли и нас радовали своей красотой? Поливать, рыхлить землю, протирать листья, подсыпать землю в горшок.

Наши пальчики сейчас покажут цветочки.

**П/Г «Наши алые цветки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши алые цветки | Ладони соединить лодочкой перед собой («молитвенная поза») |
| Распускают лепестки, | По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными |
| Ветерок чуть дышит, | Подуть на руки – «цветки» |
| Лепестки колышет. | Подвигать пальцами вперед и назад |
| Наши алые цветки  Закрывают лепестки, | По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой |
| Головой качают, | Покачать ладонями вправо – влево |
| Тихо засыпают. | Положить голову на сложенные ладони |

Ребята, я вспомнила, зачем к вам торопилась! У меня дома расцвел цветок. И я спешила вам его показать (достает из красивой коробки фиалку).

Вы знаете, как называется этот цветок? Я вам подскажу, этот цветок называется фиалка.

*Рассматриваем фиалку, дети стоят у стола.*

Какого цвета листочки у фиалки?

Сколько здесь листочков?

Какого цвета у фиалки цветочки?

Цветы у фиалки бывают самые разные: голубые, розовые, белые.

*(смотрим на экране слайды)*

Ребята, посмотрите, у нас есть фиалки, у которых еще цветочки не распустились. Но они очень хотят стать такими же красивыми.

Мы можем им помочь?

*Обратить внимание на краски на столе.*

Раз у нас есть краски, значит, мы можем нарисовать цветы.

Чем мы будем рисовать?

Из небольшого листочка бумаги мы сделаем печатку, которой будем рисовать. Листок бумаги нужно очень хорошо смять. Затем я двумя пальчиками беру печатку, обмакиваю ее в краску и прижимаю к листу бумаги. На бумаге остается отпечаток.

*(дети выполняют задание, в процессе работы воспитатель спрашивает, какого цвета фиалка у него распустилась).*

Какие красивые фиалки у нас получились! Мы их разложим вокруг нашей фиалки, получился настоящий цветочный хоровод.

Я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Мы тоже поводим хоровод, становитесь в круг.

**Хороводная игра «Вокруг розовых кустов»**

|  |  |
| --- | --- |
| Вокруг розовых кустов,  Среди травок и цветов,  Кружим, кружим хоровод. | Дети идут по кругу. |
| До того мы закружились,  Что на землю повалились.  Бах! | Приседают или опускаются на пол. |
| Вокруг розовых кустов,  Среди травок и цветов,  Водим, водим хоровод. | Дети идут в другую сторону. |
| Как заканчиваем круг.  Дружно прыгаем все мы вдруг.  Прыг! | Останавливаются и подпрыгивают на месте. |

**Рефлексия.**

Ребята, какому цветку мы рисовали друзей? Как вы думаете, фиалка рада новым друзьям? Какие мы с вами молодцы, что порадовали наш цветок!