СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Бекетова Ольга Юрьевна, учитель-логопед, педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 13 г. Горно-Алтайска»

Материалы лекций и практических занятий разработаны на основе рекомендаций **ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»** в целях формирования и развития компетенций слушателей в области организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ознакомиться с учебными материалами курсов можно на сайте ФГБОУ ВО МПГУ: http://xn--c1arjr.xn--p1ai/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-rukovodyashhih-i-pedagogicheskih-rabotnikov-po-voprosam-organizatsii-obrazovaniya-detey-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya/

ст.2 п.16, ст.42 п.1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Психолого-педагогическая помощь оказывается:
- **детям/обучающимся, испытывающим трудности** в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- **детям/обучающимся с ограниченными возможностями здоровья** (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без **создания специальных условий**);
- **детям/обучающимся, обучающимся-инвалидам**

Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ (статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ»)

- Образовательные программы и методы обучения и воспитания
- Учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Предоставление услуг ассистента (помощника)
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Обеспечение доступа в здания организаций

ВАЖНО!

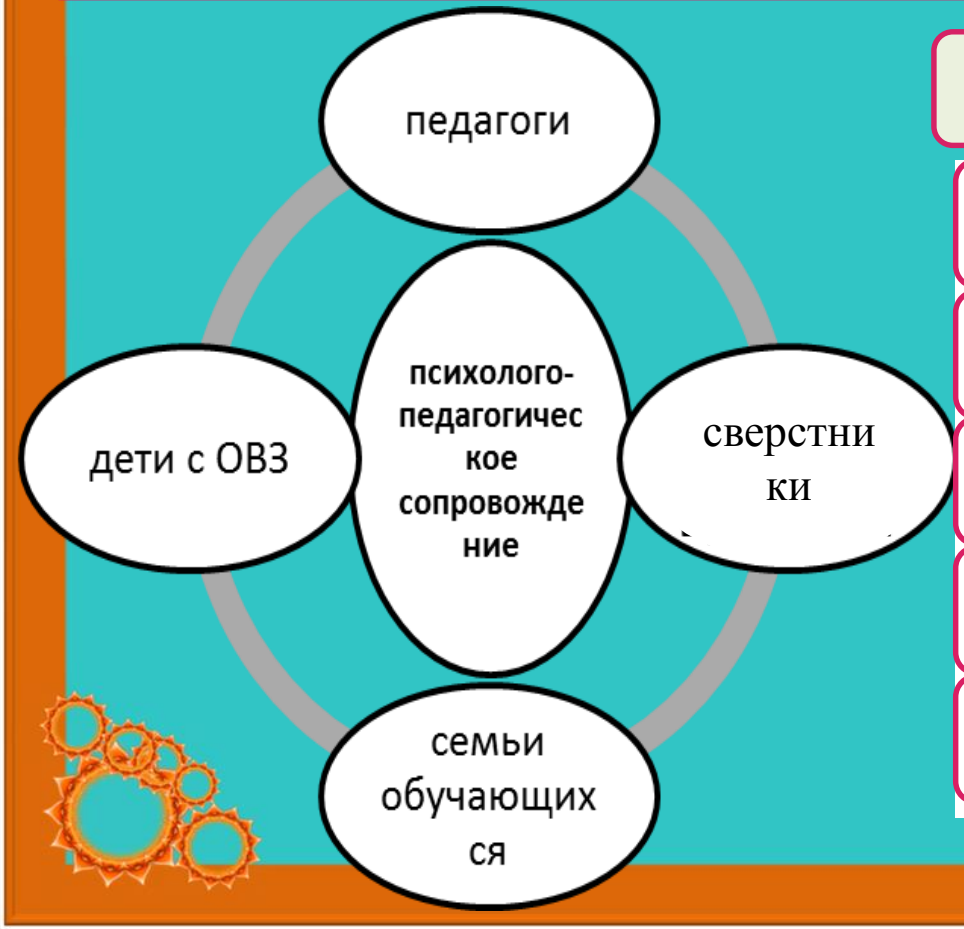
Целенаправленное проектирование психолого-педагогического сопровождения

Специальные условия для детей с ОВЗ

- Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию детей с ОВЗ;
- При работе с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР).

Психолого-педагогическое сопровождение

гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность специалистов, направленную на создание условий для адекватного функционирования участников единого образовательного пространства



Организационно-педагогические условия

- системность
- непрерывность и преемственность, включая сетевое взаимодействие
- реалистичность
- кадровая обеспеченность
- высокая управленческая способность

Модель оказания психолого-педагогической помощи

Ребенок

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

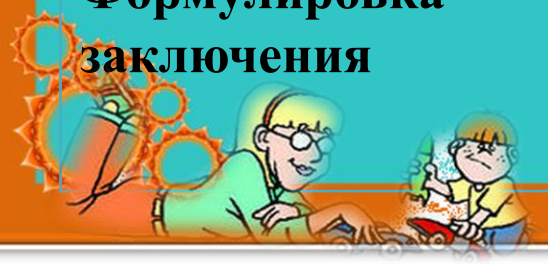
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Психолого-педагогический консилиум – основа деятельности психолого-педагогического сопровождения на уровне образовательной организации

- осуществление психолого-педагогического сопровождения по единому регламенту;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
- осуществление мониторинга эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения;
- реализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- организация психологического просвещения педагогов для повышения профессиональных компетенций.

Форма работы ПМПк

Функционал	Консилиум
Задачи	Разработка адаптированной индивидуальной программы междисциплинарного сопровождения ребенка
Форма организации	Индивидуальное обследование, проводимое каждым специалистом по специализированным методикам
Состав	Не ограничен
Время обследования	Не ограничено
Форма обсуждения результатов, выработки заключений	Коллегиально, с участием всех специалистов
Формулировка заключения	Подробное, заключение всех специалистов, рекомендации индивидуально помощи ребенку, организация междисциплинарного сопровождения.



Состав психолого-педагогического консилиума образовательной организации

- представитель администрации образовательной организации;
- воспитатель;
- специалисты службу психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Порядок предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

Образовательная организация

Ребенок

ППМС-центр

Проходит процедуру обследования в ПП-консилиуме образовательной организации

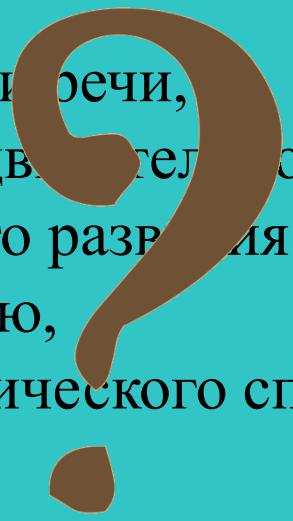
Проходит процедуру обследования в ПП-консилиуме ППМС-центра

Предоставляется психолого-педагогическая помощь в образовательной организации

Предоставляется психолого-педагогическая помощь в ППМС-центре

Адаптированная основная общеобразовательная программа (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) разрабатывается для детей (ст. 79 ФЗ-273):

- глухих, слабослышащих, позднооглохших
- слепых, слабовидящих
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития,
- с умственной отсталостью,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Единый алгоритм предоставления услуги

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, специалистам ОО и других организаций

Организационно-методическое сопровождение оказания психолого-педагогической помощи

Разработка и сертификация базовых и вариативных пакетов программ психолого-педагогического сопровождения

Рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания в ОО

Мониторинг учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение, изменение образовательного маршрута)

Рекомендации по созданию специальных условий сдачи ГИА

Заключение ЦПМПК

Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Справка МСЭ, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Специальные условия обучения и воспитания

Порядок предоставления специальных условий образования обучающимся с ОВЗ в образовательных организациях

Ребенок — **Проходит процедуру обследования в ЦПМПК**

Родитель — **Предоставляет оригинал заключения ЦПМПК**

Образовательная организация

Предоставляет специальные условия образования обучающемуся с ОВЗ (включая индивидуальные и групповые коррекционные занятия)

Договор с ППМС-центром

Предоставляет специальные условия образования обучающемуся с ОВЗ (без индивидуальных и групповых коррекционных занятий)

Специалисты ППМС–центра реализуют коррекционно-развивающие занятия на базе ОО

Порядок предоставления специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

Ребенок, не посещающий ОО

Проходит процедуру обследования в ЦПМПК

Родитель

Предоставляет оригинал заключения ЦПМПК

ППМС-центр

Предоставляет коррекционно-развивающую помощь на базе ППМС-центра согласно заключению ЦПМПК

У детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть нарушены различные **«линии развития»** – познавательное, социальное, речевое и физическое развитие. Это крайне неоднородная группа детей. При этом могут отмечаться многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем.

Очень важно следить за темпом психомоторного развития ребенка. Для своевременного обнаружения отставания в развитии следует сравнивать достижения малыша с возрастными нормативами (см. «Календарь развития ребенка»).

Психомоторное развитие детей, которые родились с проблемами здоровья, может не соответствовать указанным в календаре показателям. Не следует очень сильно паниковать. Выявленные проблемы в развитии часто могут быть устранены с помощью своевременного создания специальных развивающих условий среды, применения особых методов и приемов воспитания. Важно **вовремя обратиться за помощью** к педиатру, неврологу, врачу лечебной физкультуры, а также специальному педагогу.

При наблюдении за темпом общего развития ребенка **необходимо помнить**, что своевременное появление тех или иных возрастных достижений развития зависит от целого ряда факторов: 1) общего состояния здоровья малыша; полноценного систематического эмоционального общения взрослого с ребенком; 2) наличия развивающих условий предметно-пространственной среды; 3)соответствия режима дня и педагогической нагрузки возрасту и индивидуальным особенностям здоровья и психики ребенка; 4) продуманной организации детской активности в период бодрствования.

Родителям очень полезно вести **«Дневник развития»** ребенка, в котором можно делать записи и пометки о его успехах, достижениях, а также проблемах малыша.

Не все дети имеют **одинаковые темпы** психомоторного развития. На каждом возрастном этапе одни **линии развития** формируется быстрее, а достижения в других могут запаздывать. Небольшое отставание в развитии определенных умений по сравнению с нормативами развития ребенка часто может не являться симптомом заболевания или отклонения. Однако необходимо зафиксировать этот факт и уделить особое внимание активному применению средств педагогического воздействия для активизации темпа психического развития.

При отсутствии положительной динамики в общем развитии ребенка в течение месяца **показано обследование** ребенка у специалистов: педиатра, невролога и специального педагога. С их помощью обнаруживается причина отставания, определяются пути восстановления здоровья и темпа психомоторного развития.

Специальный педагог (дефектолог) в процессе психолого-педагогической диагностики определит структуру и степень выраженности нарушений развития у ребенка (по основным «линиям развития»). Он выявит уровень актуального развития, его соответствие паспортному возрасту ребенка, а также потенциальные возможности развития.

Специалисты дадут родителям советы по преодолению не только возникших психолого-педагогических, но и медицинских проблем (назначат и проведут курс массажа, лечебной физкультуры, медикаментозное лечение и т.д.).

Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии

- Ребенок не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на лице матери (смотрит как бы «сквозь»);
- остается пассивным и безразличным в ответ на эмоциональное общение с ним близкого взрослого;
- трудности приспособления к рукам матери;
- задержка в появлении улыбки и/или отсутствие ее направленности на близкого взрослого;

Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии

- не испытывает интереса к лицу матери и других близких взрослых, не смотрит в глаза, отводит свой взгляд от лица взрослого, не различает выражения лица матери;
- имеет выраженное своеобразие в формировании привязанности (сверхсильная привязанность к одному лицу, кратковременное выделение одного лица при резком неприятии остальных членов семьи);
- не умеет выражать собственное эмоциональное состояние;
- не откликается на обращение близких взрослых.

Признаки отставания в развитии зрительного восприятия

- Ребенок не закрывает, щурит глаза при ярком источнике света;
- не может или редко (лишь на мгновение) фиксирует взгляд на предмете, лице взрослого;
- не прослеживает взором за движением игрушек и предметов или следит фрагментарно (после 3 месяцев);
- поведение и мимика ребенка не меняются при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких);
- не испытывает интереса к игрушкам, предметам, своим рукам, не изучает их взглядом;
- у ребенка отмечается неодинаковое движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).

Признаки отставания в развитии слухового восприятия

- У ребенка не отмечается моргания, вздрагивания на неожиданный резкий громкий звук;
- не наблюдается или слабо выражено слуховое сосредоточение;
- не отмечается поиск невидимого источника звука (после 3 месяцев), ребенок не поворачивает голову в сторону раздражителя (после 4 месяцев);
- одинаково реагирует на все звуки окружающей среды, не узнает голоса матери;
- не появляется лепет, голосовые модуляции, изменение интонации голоса, отсутствует подражание голосу взрослого (после 6 месяцев);
- ребенок не начинает понимать обращенную к нему речь: не находит по слову близких, предметы, не выполняет простые действия (после 9-10 месяцев).

Признаки отставания в двигательном развитии

- Ребенок не овладевает произвольными движениями: в положении лежа на животе не поднимает голову, не удерживает ее (после 3 месяцев) или удерживает голову непродолжительное время; не опирается на руки (руки под грудью);
- не может свободно поворачивать голову в разных направлениях;
- имеет вынужденное положение головы (только в одну сторону);
- не может самостоятельно изменить положение тела или испытывает трудности при этом (не поворачивается на бок и на живот) после 6 месяцев;

Признаки отставания в двигательном развитии

- не ползает после 7 месяцев, самостоятельно не сидит (сидит только с поддержкой) после 8 месяцев;
- не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры к 12 месяцам;
- не может захватить игрушку, держит кулачки сжатыми;
- не может удержать игрушку и выполнить простые манипуляции с ней (после 5 месяцев);
- совершает с игрушкой только простые, стереотипные манипуляции (после 9-10 месяцев).

Признаки отставания в познавательном развитии

- Ребенок не испытывает потребность в контакте с близкими взрослыми: не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери;
- в ответ на эмоциональное общение взрослого с ребенком отсутствует улыбка или она вызывается с трудом; эмоциональные реакции (после 3-х месяцев жизни) остаются бедными, маловыразительными;
- «комплекс оживления» не появляется (к 3-м месяцам) или возникает редко и на непродолжительное время;
- не изучает окружающие его предметы взглядом, остается пассивным в период бодрствования;
- не различает близких и чужих людей;
- отсутствует потребность во взаимодействии со взрослым, стремление к подражанию его действиям с предметами;
- нет потребности самостоятельного изучения окружающего;
- действует с игрушками однообразно, не учитывает их назначения и свойства: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает (после 9 месяцев).

Признаки отставания в доречевом развитии

- У ребенка крик отсутствует или он слабый, непродолжительный, однообразный (в первые недели и месяцы жизни); отсутствуют голосовые реакции или они бедные, однообразные; звуки, издаваемые ребенком, тихие, нечеткие, с носовым оттенком;
- ребенок плохо сосет, во время сосания молоко подтекает из угла рта;
- отмечается более позднее начало дифференцированных голосовых реакций и их неполноценность; гуление отсутствует или проявляется на более поздних сроках; наблюдаются бедность его интонационной выразительности и однообразие звуков (к 4 месяцам);
- лепет отсутствует или редкий, без четкой интонационной выразительности, звуки однообразные, монотонные, ребенок не повторяет слоги (после 6 месяцев);
- не появляется подражательная голосовая активность или она крайне низкая;
- ребенок не произносит отдельных лепетных слов (соотнесенно) и звукоподражаний (к году).

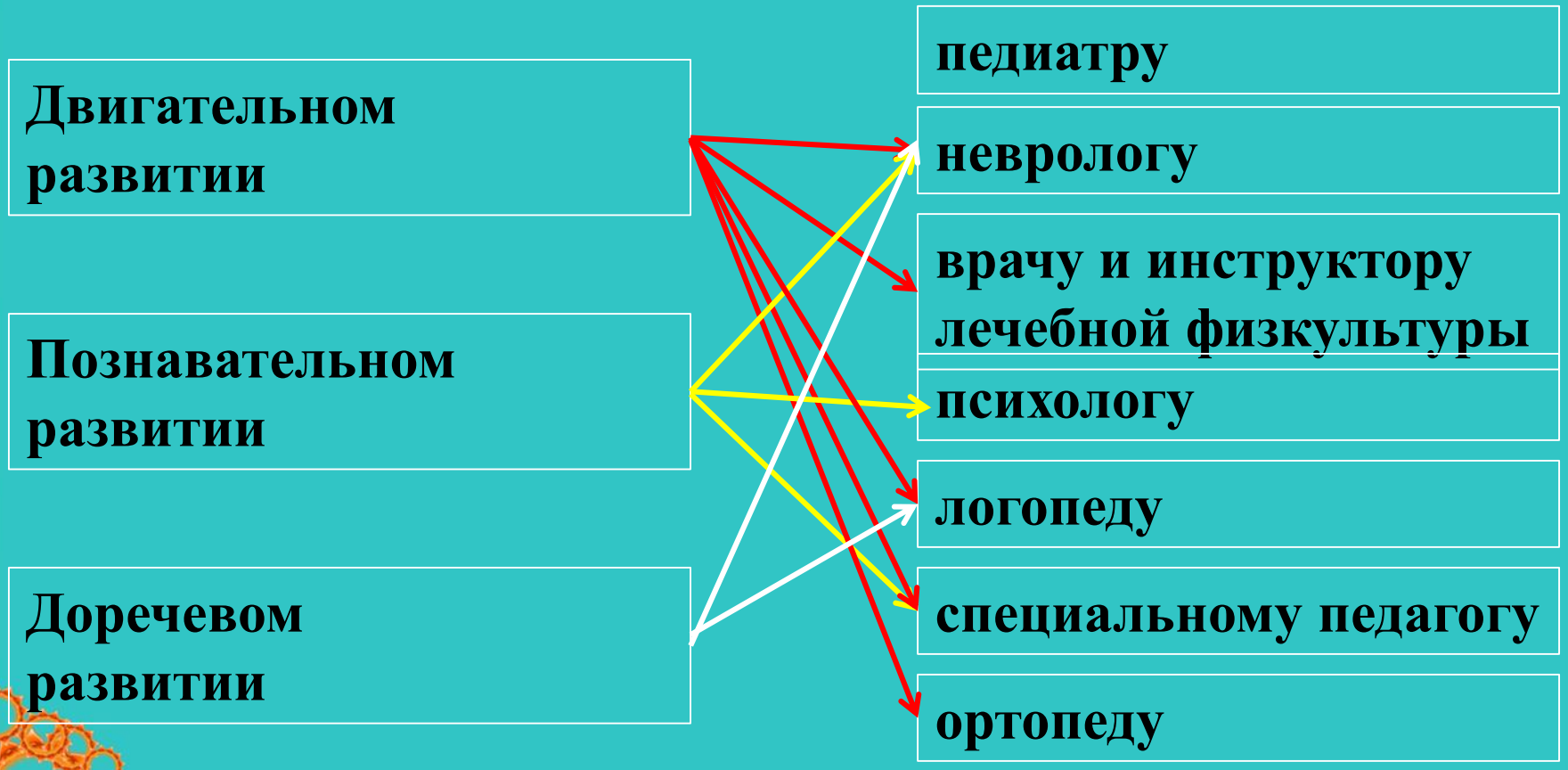
При наличии вышеперечисленных особенностей развития у детей необходимо обратиться к

- социально-эмоционального развития
- формирование зрительных ориентировочных реакций и зрительного восприятия
- формирования слуховых ориентировочных реакций и слухового восприятия

→

- педиатру
- неврологу
- специальному педагогу
- психологу
- офтальмологу
- тифлопедагогу
- отоларингологу
- сурдопедагогу

При наличии вышеперечисленных особенностей развития у детей необходимо обратиться к



Специальные педагоги, логопеды, психологи являются квалифицированными специалистами системы образования, здравоохранения и социальной защиты.

Эти специалисты обязательно окажут родителям необходимую помощь и поддержку в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Специальный педагог (дефектолог)

- помогает определить особенности социального и познавательного развития ребенка (уровень сформированности взаимодействия малыша со взрослыми, зрительных и слуховых ориентировочных реакций, манипулятивных умений и навыков с предметами-игрушками);
- разрабатывает индивидуальную программу развития ребенка;
- Проводит коррекционно-развивающие занятия с малышом в присутствии родителей; познакомит и обучит их приемам стимуляции познавательного развития.

Логопед

- помогает определить особенности доречевого и раннего речевого развития ребенка;
- подберетает педагогические методы и приемы по стимуляции развития речевых возможностей малыша;
- разработывает индивидуальную программу по активизации предпосылок к развитию речи;
- проведит занятия по стимуляции речевого развития ребенка;
- обучает приемам стимуляции речевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Психолог

- помогает изучить особенности эмоционального развития малыша;
- консультирует родителей по вопросам развития, воспитания и обучения малыша в семье;
- советует наиболее адекватные способы общения с ребенком, исходя из его возрастных и психофизиологических особенностей;
- оказывает психологическую поддержку родителям, поможет им найти выход из трудной жизненной ситуации, подобрать наиболее оптимальные способы эмоционально-развивающего общения.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательной организации **должны знать** основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития целесообразно вводить в штатное расписание образовательных организаций общего типа **дополнительные ставки** педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательной организации общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации "Об образовании", Приказ №1082 Минобрнауки России "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" и Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" [60, 64].

В силу имеющихся особенностей физического и психического развития дети с ОВЗ имеют особые потребности в условиях и технологиях обучения, воспитания, требуют особого внимания и комплексной психолого-социально-педагогической поддержки при разных видах обучения: дифференцированном, интегрированном, инклюзивном.

Первые годы жизни являются самыми благоприятными для развития познавательного и речевого потенциала малыша. Именно на начальном этапе развития необходимо предоставить ребенку возможность получить самую лучшую современную психолого-педагогическую помощь. Индивидуально подобранная система обучения и воспитания позволит предупредить появление значительных отклонений в психо-речевом развитии ребенка.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. **Развитие речи** возможно только **в тесной связи с взрослым**. При систематической работе и при благоприятных условиях к трем годам речь детей развивается настолько, что они в состоянии выразить словами свое желание, мысль, повторить то, что запомнили.

Коммуникативная функция детской речи связана с использованием речи как средства общения, управления поведением других людей и саморегуляцией.

Словарь

Пассивный

В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь - количество понимаемых слов ребенком

Активный

Интенсивно развивается и активная речь: растет активный словарь, при этом количество произносимых слов намного меньше, чем понимаемых

Дидактическая игра является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения

Основные виды игры:
Игра с предметами (игрушками);
Настольно-печатные игры;
Словесные игры…

«Расскажи сказку»

Цель: знакомить детей со сказками. Развивать речь детей, пополняя активный словарь.

«Чей хвост?»

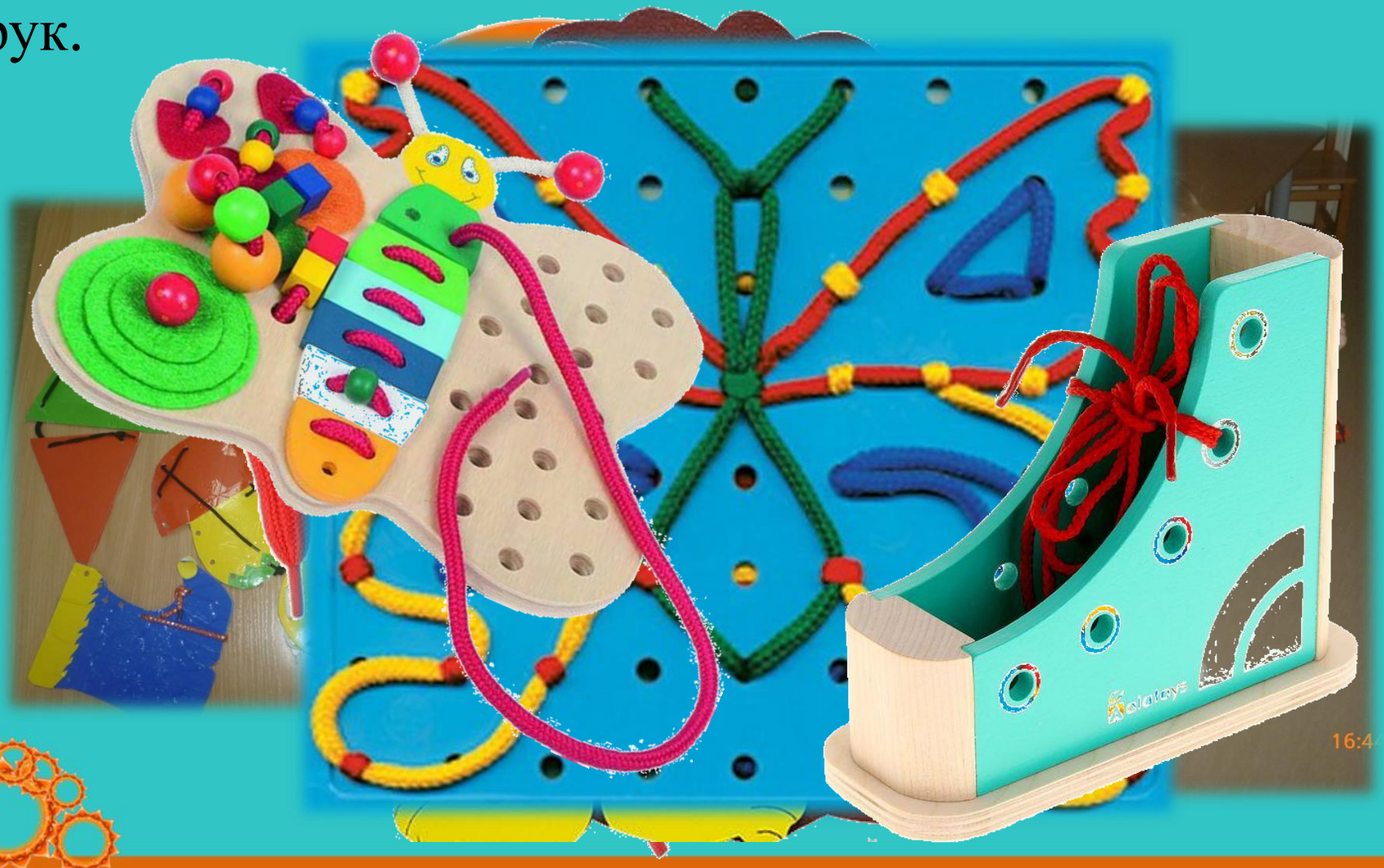
Цель: учить называть животных, находить чей хвост.

«Сбор урожая»

Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать речь детей.

«Шнуровки»

Цель: развивать мелкую моторику и координацию рук.



«Кусочки пластилина»

Цель: развивать мелкую моторику рук

«Волшебная полянка»

Цель: Закреплять знание о цвете. Развивать мелкую моторику.

«Собери бусы»

Цель: развивает координацию движения рук, мелкую моторику и умение сосредотачиваться

«Зажги фонарики»

Цель: формировать умение группировать предметы по цвету. Знакомить с частями суток (день, ночь)

«Подбери по цвету»

«Подбери крышку»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и закреплять знания о цвете

«Дидактические кубики»

Цель: развивать речь детей, умение подражать.

«Дидактические подушки»

Цель: Учить находить предметы по цветовому признаку.

«Музыкальные яйца»

Цель: Обогащать словарь, развивать музыкальный слух.

«Дидактическое дерево (модель)»

Рефлексия

Какие знания/ опыт я сегодня получила?

Что я делала и чего достигла?

Какое у меня настроение? Так как … .

Я смогу (не смогу) применить на практике … .