Описание опыта работы по проблеме:

**«Развитие познавательной активности детей школьного возраста через экспериментальную деятельность»**

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Лев Семёнович Выгодский

Школьники по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, она является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Содержание Программы, основой для которой является федеральный государственный образовательный стандарт, охватывает определенные направления развития и образование детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину

«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» (Р. Эмерсон).

В старшем дошкольном возрасте экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Именно поэтому активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы приобрело актуальность, а тема «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность» стала темой самообразования.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Требования нового стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В стандарте выделены следующие целевые ориентиры: «Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Учитывая практическую значимость метода экспериментирования для всестороннего развития ребенка, в своей работе поставила перед собой следующие цели и задачи. Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

* Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о химических свойствах веществ; выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования; развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, звук, температура, состояние веществ; развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень).
* Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
* Развитие у детей познавательных способностей: мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение; способов познания путем сенсорного анализа).
* Развитие ребенка в социально-личностном направлении: развитие коммуникативности; совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
* Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

Свою работу по развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность я строила исходя из следующих принципов:

* Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

* Принцип доступности:

 - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а также в одной из ведущих деятельностей –игре;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

* Принцип систематичности и последовательности:

 - обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;

 - предполагает повторяемость тем.

* Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

-обеспечивает гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

-обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

* Принцип целостности:

-основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;

-предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

* Принцип активного обучения:

-предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

* Принцип креативности:

-поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

* Принцип результативности:

-предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Свою деятельность в данном направлении я начала с изучения методической литературы, связанную с экспериментированием. Разработала перспективный план работы с детьми на основе следующих методических источников: "Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Г. П Тугушевой, А. Е Чистяковой; «Неизведанное рядом» (опыты эксперименты для дошкольников) О. В. Дыбиной; «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» О. В. Дыбиной; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой. В методическую копилку вошли авторские конспекты занятий, картотека, фототека, создан уголок экспериментально-исследовательской деятельности.

Работу по развитию экспериментальной деятельности с детьми построила по трём взаимосвязанным направлениям:

* живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.).
* неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, тепло и др.).
* человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.).

В ФГОС особое место отводится созданию предметно-развивающей среды, так как она имеет немаловажное значение в развитии детской активности. Хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. В созданном мною уголке экспериментирования содержатся:

-прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма, мерные ложки, сита и воронки, формы для изготовления льда, пипетки, трубочки,

-гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.

-природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа и т.п.

-бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки) и т.п.

-увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.

-контейнеры с песком и водой.

-рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

-часы песочные.

-бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, усвоению способов действий, приёмов обследования объектов, расширению познавательного опыта.

Содержание работы по экспериментально-исследовательской деятельности реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

-специально организованная образовательная деятельность с включенными опытами по заданной теме (ООД);

-совместная деятельность воспитателя с детьми, совместные проекты с родителями;

-свободная самостоятельная деятельность детей.

В своей работе я использую как традиционные методы, так и инновационные. Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.).

- словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

- практические методы (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры).

Использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах: оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовался раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций, проводились совместные досуги, обмен опытом в виде устных бесед, консультаций.

Родители принимали активное участие в пополнении «Полочки умных книг» познавательной литературой и детскими энциклопедиями, периодическими изданиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам и располагается в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры.

Информацию о накопленном мною положительном опыте открыто представляю педагогическому сообществу внутри детского сада.

Воспитателям детского сада были представлены проекты «Зеленая красавица», «Волшебница соль», в которых большую часть проекта составляет работа по экспериментальной деятельности.

С целью распространения положительного педагогического опыта, планирую разместить опыт работы, его описание на личном сайте.

Постоянно ищу новые пути сотрудничества с родителями. Ведь цель у нас одна – воспитать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность», я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей, а также способствует развитию мышления, формирует элементы научного мировоззрения, помогает применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Актуальность работы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения.

Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод в образовании как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону развития у детей познавательной активности в соответствии с новыми стандартами государственного образования.

Список используемой литературы:

Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с,- (Программа развития).

Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду». Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.

Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей» // Дошкольное воспитание. 2005. №1.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.»Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007