Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Родничок»

Проект по формированию основ безопасного поведения у детей второй младшей группы

«Жизнь прекрасна, когда безопасна»

Подготовила:

Воспитатель

Ялдаева Р.Р.

**Проект***«Моя****безопасность****»* для **детей второй младшей группы детского сада**

Участники **проекта**: Дети, родители, воспитатель **второй младшей группы**.

**Проект** направлен на формирование основ **безопасного поведения у младших** дошкольников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей. Актуальность: дети — наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Содействовать формированию **безопасного** образа жизни целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребёнка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

Современное общество отличается многообразием примеров образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребёнок. Это многообразие не всегда является образцом для **детей**. Поэтому у них формируются противоречивые представления о **безопасном образе жизни**. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ **безопасного** поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии ДОУ с общественными организациями.

Тип **проекта**: краткосрочный *(практико-ориентированный)* рассматривает опережающее развитие как постановку перед ребенком целей и задач на интеллектуальное и социальное самообучение. Это позволяет создать систему мотивации для саморазвития личности ребенка, привить системный позитивный образ мышления, развить способность ребенка оценивать последствия поступков и влияние привычек на качество жизни, и наконец, получать удовольствие от развития собственных талантов и склонностей. В данном **проекте** социально значимой проблемой является **безопасное проведение детей в окружающем мире**: правила **безопасного** проведения на дороге и профилактика **детского** дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной **безопасности в быту**, при чрезвычайных ситуациях; правилам поведения в природе и пропаганда здорового образа жизни.

Срок реализации **проекта**: с 09.02.2019 по 24.02.2019

Цель **проекта**: систематизация знаний **детей о правилах безопасного поведения в доме**, на улице и в природе, в процессе взаимодействия взрослого с детьми.

Задачи:

Обучающие:

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах **безопасного использования**;

- познакомить с элементарными правилами **безопасного** обращения с предметами дома и на улице.

- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

Развивающие:

- развивать взаимоотношения **детей**, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

- развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации

- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений

- развивать познавательную активности **детей**, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- Развивать у **детей самостоятельность**, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение **детей к окружающему**

- Воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним.

Задачи по работе с родителями:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах **безопасности детей в окружающей жизни**.

2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Этапы **проекта**:

1 этап – подготовительный. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Формы организации работа I этапа.

- составление **проекта***«Моя****безопасность****»*

- подбор методической и художественной литературы;

- изготовление пособий, нестандартного оборудования для развития двигательной активности;

- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;

- составление плана совместных мероприятий педагогов и **детей**;

- работа с родителями по взаимодействию в рамках **проекта**;

2 этап – собственно – практический. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность **детей**.

Формы организации работа II этапа.

1. Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, коррекционная работа, организация двигательного режима)

- Рассматривание плаката: *«Азбука****безопасности на дороге****»* Пожарная **безопасность**. *«Мое здоровье - мое богатство»*.

- Настольная игра: *«Город, в котором мы живем»*, *«Знаки дорожного движения»*, *«Валеология»*, *«Огнеопасные предметы»*,

- Дидактические игры: *«Опасно-****безопасно****»*, *«Дорожные знаки»*, "Слушай внимательно", "Угадай профессию", *«Что где растет»*, "С чем нельзя в лес ходить?", *«Подскажи словечко»*, *«Я знаю пять растений»*, *«Береги, живое»*, *«Внимание! Дорога!»*, *«Как избежать неприятностей»*.

- Подвижные и малоподвижные игры: *«Цветные автомобили»*, *«Светофор»*, *«Веселый пешеход»*, *«Пожарные на учениях»*, *«Самолеты»*, *«Цыплята и наседка»*, *«Мышеловка»*

- Сюжетно ролевая игра «Мы – шоферы».

- Заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, загадки о пожаре

- Беседы: *«Правила поведения на дороге»* *«Спички - не игрушка, огонь не забава»*, *«Один дома»*, *«Я и моё здоровье»*.

- Наблюдения: *«За работой водителя»*, *«За машиной пожарных и беседа с командиром отделения»*, Экскурсии по **детскому саду**.

- Творческая деятельность: Аппликация *«Пожарная машина»*, рисование *«Пожарные мчатся на помощь»* Конструирование *«Улицы нашего посёлка»*.

- Выставка в книжном уголке

- Совместная деятельность: драматизация сказки *«Кошкин дом»* *«Лесное путешествие»*, *«Азбука****безопасности****»*, дыхательная гимнастика.

2. Работа с родителями (оформление папок – передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на игровом участке, организация выставки рисунков *«****Безопасность глазами детей****»*).

- Памятка для родителей: *«Причины****детского****дорожного – травматизма»*.

- Памятка для родителей: *«Обучение****детей****наблюдательности на улице»*.

- Памятка для родителей по правилам дорожного движении.

- Памятка для родителей водителей *«Правила перевозки****детей в автомобиле****»*.

- консультация: *«****Безопасность ребенка на улице****»*.

- консультация: *«****Безопасность на транспорте****»*.

- папки- передвижки: *«01 – телефон пожарной охраны»*, *«Лекарственные растения»*, *«****Безопасность на улице****»* *«Предлагаем почитать. Стихи для****детей о пожаре****»*

3. Создание условий для всестороннего развития **детей**(санитарно-гигиенические, для физического развития, познавательного, изобразительного творчества).

3 этап – обобщающий *(заключительный)*. Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы **детей** и фотоматериалы по проведению тематической недели. Развлечение *«Этот чудесный и опасный окружающий мир»*;

- оформление альбома *«Азбука****безопасности****»*;

- оформление наглядной информации для родителей.

Предполагаемые результаты:

- дети узнают много интересного об опасностях окружающего мира;

- дети смогут объяснить и дать оценку в правилах дорожного движения;

- дети будут уверенно называть причины пожара;

- у **детей** сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;

- дети будут бережно относиться к растениям, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;

- к **проекту** будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании **детей группы** и позволит продолжать работать в этом направлении в течении следующего года.

В ходе реализации **проекта***«Азбука****безопасности****»* предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт **детей** в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал о **безопасности**, обобщили как опыт работы по данному **проекту**. В период работы над **проектом** пополнился словарный запас **детей**. На протяжении всего **проекта у детей** сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила **безопасного поведения в доме**, на улице и в природе. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании **детей группы**.

Методы **проекта**:

• словесные: беседы, консультации для родителей, чтение художественной и познавательной литературы, объяснения, похвала, проблемные вопросы, диалог;

• наглядные: рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий, рисунки, поделки, схемы эвакуации;

• игровые: дидактические игры, сюрпризные момент, ситуации, общения;

• практические: опытно – исследовательская деятельность, наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование.