**Конспект фронтального занятия "Путешествие Колобка" в старшей логопедической группе.**

**Конспект логопедического занятия направленного на развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Описание:** Данное занятие проводилось в старшей логопедической группе. При составлении занятия упор делался на лексическую тему "Осень". Данное занятие будет полезно логопедам и воспитателям ДОУ.  
  
**Цели и задачи:**   
***Коррекционно-образовательные:***  
• учить детей давать характеристику звукам [у] и [а], подбирать слова на заданный звук.  
• познакомить детей со звуком [п] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;  
• познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в начале слова;  
• учить выделять звук в слогах и словах.  
  
***Коррекционно-развивающие****:*   
• развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;  
• развивать фонематические процессы;  
• развивать дыхание и голос;  
• закреплять понятия: «звук»;  
• совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей;  
• повышать речевую активность;  
• развивать мелодико-интонационную и просодическую стороны речи;  
• развивать психические процессы;  
• повышать работоспособность и выносливость.  
  
***Коррекционно-воспитательная:***  
• воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело, усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.  
  
**Оборудование:** картинки персонажей сказки, листики с картинками, речка, мостик, счетные палочки, картинки для артикуляционной гимнастики, иллюстрация "Буква П", магнитофон, доска.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**  
   **Логопед:** Чтобы вежливыми быть, нужно здравствуй говорить,  
   Всем кого б ни встретил - это знают дети.  
   Скажешь здравствуй, и в ответ, прозвучит   
     
   **Дети:** Привет-привет!  
     
   **Логопед:** Давайте поздороваемся с нашими гостями (дети здороваются).  
   А теперь поздороваемся друг с другом.  
     
   ***Логоритмика «Здравствуйте ладошки» (развитие коммуникативных навыков, инициативности поведения, быстроты реакции).***
2. **Основная часть.**  
   **Педагог:** Отгадайте загадку: Перед волком не дрожал,  
   От медведя убежал  
   А лисице на зубок  
   Все ж попался ... (колобок)  
     
   А давайте придумаем свою сказку про Колобка.   
     
   А кто нам в этом поможет? (умная голова)  
     
   Тогда давайте сделаем гимнастику для мозга. Она поможет вам стать внимательными, активными, снять напряжение, страх, раздражение и улучшит ваши достижения!  
     
   ***Кинезиологические упражнения****.*   
   •«Ухо – нос – хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».  
   •«Кулак – ребро – ладонь».

А кто еще нам поможет? (язычок).  
  
***Артикуляционная гимнастика.*  
  
*Дети выполняют упражнения согласно услышанному тексту и увиденной картинке:***  
«Открываем ротик – дом, кто хозяин в доме том?  
В нём хозяин – Язычок, на губу лопаткой лёг («Лопаточка»).  
Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит (облизать губы по кругу).  
Кто же тут, а кто же там? Он глядит по сторонам («Часики»).  
Видит: губки очень гибки, ловко тянуться к улыбке («Забор»),

А теперь, наоборот, губки тянуться вперёд («Слоник»).  
Язычок стал маляром, аккуратно красит дом («Маляр»).  
На качелях оказался, вверх взлетал и вниз спускался («Качели»).  
Догадаться кто бы мог? Язычок наш как грибок! («Грибок»)  
Язычок гармошкой стал, поиграл и не устал («Гармошка»).  
Надоели превращенья: лижет Язычок варенье («Вкусное варенье»).  
Любит он покушать сладко, после скачет как лошадка («Лошадка»).

Ну вот теперь вы готовы придумать интересную сказку? Тогда начинаем. Испекла бабка Колобок. А как она его пекла, мы сейчас покажем.  
  
***Пальчиковая гимнастика «Испечем колобок» - развитие мелкой моторики.***  
  
«Собираем муку по сусекам» – дети широко расставляют пальцы, затем сжимают их в кулак.   
«Месим тесто» - дети водят пальцами одной руки по ладони другой по часовой стрелке, затем меняют положение рук.  
«Раскатываем тесто» - трут ладошкой о ладошку.  
«Лепим Колобка» - кладут ладонь на ладонь – «катают шарик».  
Испекла Бабка Колобок. Поставила на окошко остудить. Колобок лежал-лежал. Спрыгнул с окошка и покатился (дети выполняют движение под музыку).   
  
***Логоритмика «Погуляем» (развитие коммуникативных навыков,инициативности поведения, быстроты реакции).***

А на пути речка. Как нам перебраться на другой берег?  
Дети предлагают варианты ответов (переплыть на лодке, на катере, на корабле).  
  
**Логопед:** Можно пройти по мосту. Но мостик не простой, этот мостик звуковой. Пройдет тот, кто назовет слова со звуком А или У. Дети называют слова и проходят по мосту.

Переправился через речку, сел на пенёк и запел (дети поют под музыку):  
1. Я от бабушки ушел,  
Я от дедушки ушел.  
Вот какой я колобок,  
Колобок – румяный бок.  
2. Ах, какой хороший я!  
Как же я люблю себя!  
Крепко обнимаю,  
Носиком вдыхаю.  
  
***Дыхательное упражнение «Обними плечи» (по А. Н. Стрельниковой).***  
Дети стоят ровно и прямо, ноги чуть уже. Чем на ширине плеч; руки согнуты в локтях, подняты на уровень груди и разведены в стороны. При этом одна рука должна размещаться чуть ниже.  
На счет «раз» обнимаем себя так, чтобы локти сблизились друг над другом в одном месте, руки образуют треугольник – вдох!  
Сделав 4 вдоха-движения, надо отдохнуть несколько секунд и снова выполнить это упражнение 4 раза. И так 4 раза по 4 движения-вдоха.

Бежит мимо зайка. Увидел Заяц Колобка и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешь меня, давай лучше поиграем». Подумал Заяц и согласился.  
  
***Игра «Собери листья».***  
По комнате разбросаны листья, дети под спокойную музыку кружатся как листики. Перестает музыка играть, каждый должен себе взять 1 листик.  
С обратной стороны картинка.  
Посмотри на картинку и назови слово.  
Какой первый звук в этом слове?  
  
Во всех словах нам встретился звук «П». Давайте его еще раз произнесем и понаблюдаем как мы это делаем.  
Как выходит воздух легко или встречает преграду?  
А что же это за преграда? (губы).  
Значит звук «П» будет гласным или согласным? (согласным)  
Теперь положите руку на горлышко и произнесите звук «П». Горлышко молчит или дрожит? (молчит)  
Значит этот звук глухой.  
А на письме этот звук будет обозначаться буквой «П» - показ буквы.  
  
Зайка говорит, что у него есть инструкция как сделать букву «П» из палочек, только вот он ничего не поймет. Давайте ему поможем.  
  
Буква П – дверной проем.  
Мы три палочки возьмем.  
Две дорожкой ровной сложим.  
Третью наверху положим.  
  
Вы догадались как же сделать букву «П» из палочек? Тогда пройдите за столы и сложите эту букву для зайчика.

Заяц благодарит детей и уходит.  
  
Только заяц убежал, бежит на встречу Колобку Волк и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешь меня, давай я лучше тебе расскажу, что я узнал про звук «П». Волк подумал и согласился.  
  
Дети повторяют характеристику звука «П» - звук «П» согласный и глухой, обозначается буквой «П».  
  
Удивился Волк знаниям Колобка и говорит: «Ладно, не буду я тебя есть. Но ты должен со мной поиграть».  
  
***Игра на развитие фонематического слуха «Хлопай-топай»***  
Волк благодарит детей и уходит.  
  
Только Волк убежал, идет на встречу Колобку Медведь и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешь меня, давай я лучше тебе расскажу, что я узнал про звук «П».   
  
Дети повторяют характеристику звука «П» - звук «П» согласный и глухой, обозначается буквой «П».  
  
Удивился Медведь и говорит. Знаешь ты про звук «П», но не все. Этот звук можно еще обозначать синим цветом, потому что он согласный. Не буду тебя есть, если выполнишь мое задание.  
  
***Игра «Сколько звуков?»***  
Логопед произносит слоги АП, УП. Дети называют звуки в слогах, характеризуют их и выкладывают схемы.

Медведь благодарит детей и уходит.  
  
Только Медведь ушел, идёт Лисичка-сетричка. Увидела она Колобка и говорит: «Колобок, Колобок – я тебя съем». А Колобок говорит: «Не ешьте меня, я тебе стишок раскажу»:  
  
Па-па-па – на столе крупа.  
Пы-пы-пы – нет крупы.  
Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.  
Уп-уп-уп – у Вани вкусный суп.  
Ип-ип-ип – к нам пришел Филипп.  
Уп-уп-уп – мы съели суп.  
  
Послушала лиса стишок и говорит. Ладно не буду тебя есть, только сначала давай поиграем в игру.  
  
Па – па – па, вот идет сюда лиса!   
Па – па – па, вот и съем я Колобка!   
Пы – пы – пы, а я спрячусь от Лисы!  
Па – па – па, не поймаешь Колобка!  
  
Дети, стоя в кругу, припевают слова. В центре круга – Лиса, за кругом Колобок. Пропев все слова дети поднимают высоко вверх сцепленные руки, делая «воротики». А Лиса догоняет Колобка, бегая за ним через круг. По окончании музыки игра прекращается.  
  
Не поймала Лиса Колобка, обиделась и убежала.  
  
***Упражнение на расслабление «Колобок отдыхает».***  
  
Дети пропевают слова Колобка:  
  
Дети (поют): Я устал, я торопился,  
Я чуть-чуть не заблудился.  
На полянке полежу,  
И на небо погляжу.  
  
На проигрыш дети ложатся на ковер и отдыхают.

Педагог продолжает петь сам:  
  
Тише, тише, не шумите,  
Колобочков не будите!  
Птички станут щебетать,  
Будем глазки открывать,  
Дети открывают глаза и встают.  
  
А теперь прощаться настала пора,  
Скажем мы всем: «До свиданья! Пока!»