*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10 общеобразовательного вида.*

**ПРОЕКТ**

Тема: «Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру»

Автор: Лушникова Юлия Викторовна

Стаж работы: 4 года

Категория: нет

Сарапул 2010 год.

Структура проекта.

1. Название проекта
2. Авторы
3. Содержание проекта
4. География проекта
5. Срок
6. Актуальность проблемы, обоснование значимости
7. Суть инициативы (назначение проекта)
8. Участники проекта
9. Теоретические положения, основные идеи
10. Принципы проекта
11. Цель
12. Задачи
13. Прогнозируемый результат
14. Критерий измерения результатов
15. Ресурсное обеспечение
16. Этапы проекта
17. Условия реализации
18. Перспектива развития
19. Библиография
20. Приложение

**Актуальность. Обоснование. Значимости.**

Изучая нормативные документы: Закон об образовании, Концепцию, Стандарты образования, Рабочую программу я увидела , что развитие коммуникативных навыков является важной задачей.

Дети имеют низкий уровень коммуникационных навыков.

Проанализировав и стороны развития:

1. Физическое
2. Социальное
3. Познавательное
4. Художественно-эстетическое

Важна социальная готовность к школе ребенка. В современном обществе наблюдается изменения обучаемости на занятиях, т.к мы не дали детям наиграться. А в игре ребенок может брать на себя разные роли. Сегодня он может взять главную роль, а завтра второстепенную, поэтому навыки общения, приобретаемые в игре более насыщенны, глубокие, яркие. В игре дети учатся взаимодействовать, общаться.

Так же развитие коммуникативных навыков способствует легкому прохождению ребенком кризиса возраста.

Современное общество имеет проблему нравственного воспитания подрастающего поколения. Что бы ее решить необходимо обращать внимание на развитие общение, на личностное развитие ребенка.

А развитие коммуникативных навыков помогает в нравственном воспитании детей. Ребенок усваивает нормы и правила поведения.

Мною выявлено, что у некоторых детей в моей группе есть проблемы: неуверенности и застенчивости. Чтобы решать и проводить коррекционную работу в этом направлении необходимо развивать коммуникативные навыки, навыки общения.

Суть инициативы

Разработать и использовать систему сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.

Участники проекта

Детей старшей, подготовительной группы дет. сада №10.

**Теоретические положения. Основные идеи.**

Искусство общения – ключ к гармоничному развитию счастливой и успешной личности. Без полноценного общения, без приобретения коммуникативных навыков немыслимо эффективное обучение и гармоничное развитие ребенка. Только в коллективной игре ребенок радостно и легко раскрывает свои способности, познает мир и людей, развивает мышление, внимание, память. Психолог И.А. Зимняя считает, что должное внимание в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений должно быть уделено становлению межличностного общения сверстников.

Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период детства и зависит, прежде всего, от опыта общения со сверстниками. Именно этот опыт является базисом его дальнейшего личностного и социального развития. По мнению Т.Д. Марцинковской, погашение таких негативных явлений в поведении как агрессивность, отчужденность, жестокость, враждебность зависит и от своевременной помощи, и от полноценности развития ребенка в период дошкольного детства.

Дошкольный возраст – это период активного формирования социально-психологических основ личности, приобщение к культуре. Детское переживание радости в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добивается поставленных целей. Напротив, затянувшееся отрицательное эмоциональное состояние играет дес-организующую роль, а в дальнейшем приводит к формированию негативной жизненной позиции.

Задача педагога – помочь детям разобраться в сложном мире взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, научится вступать в контакт и вести разговор, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей. Понимание духовного мира и эмоциональной сферы ребенка, умение почувствовать его настроение позволяет педагогу установить эмоциональный контакт и своевременно оказать помощь в налаживании контактов с ровесниками. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является важнейшим условием дружественного и плодотворного общения с окружающими. Эти два взаимосвязанных навыка (умение контролировать свои эмоции и умение общаться) наилучшим образом формируется в процессе детской игры.

Китайская мудрость гласит: “Делай великое, пока оно еще мало, потому что все великое начинается с малого”. В данном случае ее можно понимать так: чем раньше мы научим ребенка быть в ладу с окружающими и самим собой, тем легче ему будет со временем найти свое место в жизни, среди других людей, тем лучше мы, взрослые, и наши дети, будем понимать друг друга.

Н.К. Крупская сравнивала игру с учебой и трудом по тому развивающему интеллект эффекту, который игра оказывает на детей: играя, ребенок оперирует знаниями об окружающем мире, глубже его познает, так как учится ставить цель, вырабатывать план, находит средство их выполнения.

А.М. Горький: “Игра – путь детей познанию мира, в котором они живут и который признано изменить”.

С.Л. Рубенштейн: “в игре, как в фокусе собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности”.

**Принципы проекта**

1. Доступность
2. Активность
3. Нет индивидуальных особенностей
4. Открытость
5. Многократность повторения
6. Гибкий подход

**Цель**

Развитие коммуникативных навыков через систему сюжетно-ролевых игр.

**Задачи**

Создать условия для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников через сюжетно-ролевую игру.

1. разработать методическое обеспечение, организацию сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе.

2. разработать сценарии

3 . организовывать реализацию этих игр.

4. создать обогащенную предметно-развивающую игру

5. организовать взаимодействие с родителями

**Для детей**

1. Создать для детей систему коммуникативных навыков и действий
2. Сформировать систему коммуникативных эталонов и образцов.
3. Сформировать навыки применения коммуникативной деятельности.

**Для взрослых**

1. Сформировать у родителей представление о формировании коммуникативных навыков у старших дошкольников.
2. Привлечь родителей к созданию предметно развивающей среды для сюжетно-ролевых игр.
3. Способствовать применению знаний родителей в домашних условиях.

**Прогнозируемый результат**

1. Создано методическое обеспечение
2. Создана развивающая среда
3. Организованна система сюжетно-ролевых игр с детьми по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников

**Для детей**

1. Дети владеют коммуникативными навыками
2. У детей сформированы навыки сюжетно-ролевых игр.
3. Дети применяют свои знания и умения в самостоятельной и совместной деятельности.

**Для родителей**

1. 40% активно участвуют в организации развивающей среды
2. 20% хорошо знакомы с технологией развития коммуникативных навыков
3. 40% используют на практике (дома)

**Критерии измерения результатов**

1. *Методика «Лесенка»* (определение самооценки):

+ (норма) – ставит себя на более высокую или самую высокую ступень

- (отрицательное отношение к себе, неуверенность) –ставит себя на нижнюю ступень

2. *Методика «Два домика»* (особенности взаимоотношений в группе):

Симпатии – красный дом

Антипатии – черный дом

*Оценка коммуникативных навыков* (наблюдения).

Уровни:

1. Высокий – поведение в общении устойчивое, положительно направленное. Охотно вступает в общение как со сверстниками, так и со взрослыми, умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, умеет найти выход из конфликтной ситуации. Легко идет на контакт со взрослыми, откликается на их просьбы. Действует со взрослыми сообща и под руководством, легко принимает помощь взрослого.
2. Средний – поведение и общение направлены положительно. В новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослого. Чутко реагирует на оценку своих действий, осуществляется элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие, в основном принимает и подчиняется правилам. В знакомой обстановке активен, но мало инициативен. Пытается найти выход из конфликтной ситуации. Легко идет на контакт со знакомыми взрослыми, но инициатором общения бывает редко.
3. Низкий – поведение не устойчивое, ситуативное. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, часто наблюдается проявление негативного поведения. Ребенок не активный, инициативу не проявляет , не умеет подчиняться правилам, не может найти выход из конфликтной ситуации. На контакт со взрослыми идет с трудом, общение, в основном, односторонне.

**Оценка игровых умений детей**

*Высокий уровень*

1. Активно включается в игру
2. Принимает любую роль
3. Использует разные средства общения и взаимодействия

*Средний уровень*

1. Постепенно включается в игру
2. Принимает роли выборочно
3. Мало использует средств общения и взаимодействия

*Низкий уровень*

1. В основном держится в стороне (наблюдатель)
2. Редко может принимать роли мелкого характера
3. Не использует средства общения и взаимодействия с окружающими

**Ресурсное обеспечение**

**Информационное:**

1. Концепция дошкольного воспитания
2. Программа ДОУ №10
3. Рабочая программа старшей, подготовительной группы
4. «Педагогика» Н.В. Краснощекова
5. Психология Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько
6. «Организация сюжетно-ролевой игры в дет. саду» Н. Михайленко,

Н. Короткова

1. «Уроки «добра», методика коррекционно развивающих занятий С.И. Семенока
2. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» П.Н. Жучкова
3. «Растем- играя» В.А. Недоспасова
4. «Общение, дети 5-7 лет» Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова
5. «Система воспитания индивидуальности дошкольника» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
6. «Вместе веселее» Е.В. Пылеева
7. «Развитие навыков ребенка в играх , терминах, тестах» Т.Б. Мазепина
8. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» С.С. Бычкова

**Организационное**

1. Организация среды
2. Организация диагностики
3. Организация проведения сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе
4. Организация системы мероприятий с семьями по данной теме (консультация совместных мероприятий)

**Методическое**

1. Разработать рабочую программу
2. Разработать перспективный план
3. Разработать план самообразования
4. Разработать систему С.Р.И.
5. Разработать консультации, семинары
6. Разработка тренингов, семинаров, открытых практикумов

**Материально – техническое**

1. Создание воспитательно-образовательной среды (приобретение атрибутов)
2. Приобретение оборудования
3. Приобретение методической литературы

**Первый этап**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

Цель:

Создание условий для работы со старшими дошкольниками по развитию коммуникативных навыков

Задачи:

1. Разработать методическое обеспечение для организации С.Р.И. в воспитательном процессе.
2. Организовать рекомендации. С.Р.И.
3. Создать материально - техническую базу необходимую для осуществления целей и задач.
4. Создать обогащенную развивающую среду.

Ожидаемый результат:

Созданы все условия для организации работы по развитию коммуникативных навыков у старших дошкольников через С.Р.И.

План проекта мероприятий

1. Разработать диагностический инструмент С.Р.И + коммуникативные навыки
2. Разработка перспективного плана с детьми и родителями
3. Разработка алгоритма планирования игры
4. Разработка системы игр
5. Разработка учебно-базисного плана

Для педагога:

1. Организовать работу по подготовке развивающей среды для осуществления работы
2. Создание предметно-развивающей среды

- зона С.Р.И.

- зона подготовки к С.Р.И.

- организация: коробочки советов, стульчик дружбы, зеркало общения, лист настроения

- подготовка оборудования

- приобретение оборудования

- обшить кукол

Для родителей:

1. Организация информации
2. Организация папки-ширмы
3. Фото Стенд «Как мы общаемся в группе»

**2 этап**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ.**

Цель:

Организация воспитательно-образовательного процесса по развитию коммуникативных навыков старших дошкольников с помощью С.Р.И

Задачи:

1. Сформировать систему коммуникативных навыков
2. Сформировать систему этапов коммуникативных навыков
3. Сформировать умение применять знания в играх, в жизни

Родителям:

Осуществлять взаимодействие с семьей через проектные мероприятия с детьми и родителями по развитию коммуникативных навыков через С.Р.И

Проектные мероприятия:

1. Проведение

- первичной диагностики: срок октябрь 2009 год. (ответственный: воспитатель Ю.В. Лушникова)

- промежуточной диагностики: срок январь 2010 год. (ответственный: воспитатель Ю.В. Лушников)

- итоговой диагностики: срок май 2010 год. (ответственный: воспитатель Ю.В. Лушникова)

1. Организация С.Р.И. в воспитательном процессе: на занятиях, в совместной деятельности
2. Оформление «Лист настроения»
3. Разработка системы игр для детей
4. Разработка консультации «сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка»
5. Выступление на педагогическом совете
6. Знакомство с эталонами общения

**Для родителей:**

Родительское собрание: тема « »

**3 этап**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Цель:

Фиксация результатов, анализ результатов, подведение итогов проекта:

1. Анализ результатов работы с детьми
2. Принятие решения о завершении проекта
3. Самоанализ
4. Защита проекта

Ожидаемый результат:

1. Все проектные мероприятия выполнены.
2. Опыт работы представлен на семинаре.

Дети:

1. Дети овладели коммуникативными навыками
2. Дети умеют использовать коммуникативные навыки

Родители:

1. 45% активно включились.
2. 75% внесли вклад в развитие среды.

**Приложение**

**Перспективный план работы по теме:**

“Развитие коммуникативных навыков через сюжетно-ролевую игру”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | диагностика | Школа | Детский сад | Строители |
| **Октябрь** | Семья | Скорая помощь | Театр | Кафе |
| **Ноябрь** | Магазин | Аптека | Салон красоты | Рыбаки |
| **Декабрь** | Почта | Дизайнерское агентство (оформление помещения к празднику) | Музей | Семья (новый год) |
| **Январь** |  | Библиотека | Водители | Цирк |
| **Февраль** | Ателье | Больница | Театр | «Семья» (готовимся к празднику) |
| **Март** | Гараж | Магазин «цветы» | Семья (праздник) | Путешествие по г. Сарапулу |
| **Апрель** | Зоопарк | Космонавты | Школа (учебный процесс) | Семья (поездка на дачу) |
| **Май** | Военные | Поликлиника | Путешествие по дет саду. | Игра (по выбору детей) |

**Перспективный план по коммуникативным играм.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сентябрь** |  | “Что изменилось”  Цель: развитие внимания и наблюдательности.  Необходимо для эффективного общения. | “Мое настроение”  Цель: учить описывать настроение, распознавать настроение других. | “Передай улыбку другому”  Цель: воспитывать групповое правило, обмен переживаниями. |
| **Октябрь** | “Сежу, сежу на камушке”  Цель: Умение выражать поддержку другому человеку. | “Эмоции героев”  Цель: способствовать развитию мпатии, умение оценить ситуацию и поведение окружающих. | Этюд на различие позиций общения.  Цель: прочуствование различных позиций в общении. | “Пирамида любви”  Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативное способности. |
| **Ноябрь** | “разноцветный букет”  Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. | “Солнечный зайчик”  Цель: воспитание дружелюбного отношения друг другу, развитие атмосферы тепла, любви и ласки. | “Волшебные заросли”  Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами. | “Сороконожки”  Цель: научить детей взаимодействовать, способствовать сплочения детского коллектива. |
| **Декабрь** | “Недотроги”  Цель: способствовать самооценки ребенка. | “Меняли”  Цель: учить детей взаимодействию с окружающими при помощи невербальных. | “Уточка”  Цель: учить действовать согласованно, соотносить активность с правилами. | “Пожалуйста”  Цель: игра вырабатывает навык употребление волшебных слов. |
| **Январь** |  | “Липучка”  Цель: развитие, умения взаимодействовать со сверстниками, сплочение детской крупой. | “Меняемся пуговицами”  Цель: побуждать детей, дружески наговариваться, сотрудничать. | “Кенгуру”  Цель: отработка навыков взаимодействия, способствует сплочению группы. |
| **Февраль** | “Игра бип”  Цель: сплочение группы. | “Волшебный стул”  Цель: учить сопереживать, говорить ласковые слова. | “На мостике”  Цель: учить соотносить действия с партнером для достижения цели. | “Вежливые слова”  Цель: развитие уважения в общении, формирование привычки, использовать слова вежливости. |
| **Март** | “От спины к спине”  Цель: помогает детям установить хороший контакт друг с другом, объединяться для решений | “Кто позвал тебя узнай”  Цель: развитие чувствования друг друга, соотнесение человека и звукового образа. | “Охота на динозавриков”  Цель: обучение взаимодействию разными способами (вербальными и не вербальными) | “Найди пару”  Цель: развитие чувствительности к соотнесению тактильных образов. |
| **Апрель** | “Рисуем всей группой”  Цель: способствует развитию сотрудничеству, умение договариваться, уважать чужую работу. | “Игрушка”  Цель: Рулевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия, эмпатии, умение сотрудничать. | “Опеши друга”  Цель: развитие наблюдательности и умение описывать внешний вид. | “День помощника”  Цель: стимулировать детей к самостоятельному поиску способов взаимодействия, соответственно задаче. |
| **Май** |  | “Передача чувств”  Цель: научить детей передавать различные эмоции невербальным способом. | “Тихий разговор”  Цель: формировать умение передавать определенные смысловое содержание невербальным способом. |  |

**Консультации для родителей по данной теме.**

***Консультация для родителей***

*Тема: Нравственное воспитание детей*

Н.К. Крупская говорила: Нравственное воспитание детей дошкольного возраста – задача первостепенной важности. Надо уметь воспитывать в них с самых ранних лет общественников, развивать в них чувство товарищества, дружбу между мальчиками и девочками , дружбу между ребятами разных национальностей , воспитывать у них силу воли, интерес к окружающей жизни, к труду ,к учебе.

Поэтому так важно : во первых, чтобы близкие ребенку люди были для него образцом и что бы он хотел им подражать, во вторых, чтобы организовывали нравственно направленную деятельность ребенка систематическими упражнениями его в нравственных поступках.

«Как воспитывать детей» - самое важное не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой, что хочешь, то и можешь сделать, не смотрите на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку.

Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, но всё же человека- « человека будущего».

Задачи для подготовительной группы:

1. Прививать любовь и уважение к родным и близким
2. Привязанность и уважение к воспитателю
3. Любовь к родному городу, родной природе
4. Стремление порадовать старших хорошими поступками
5. Воспитывать желание быть полезными окружающим
6. Формировать дружеские отношения между детьми, привычку играть и заниматься сообща
7. Умение подчиняться требованиям взрослого, установленным нормам поведения
8. В своих поступках следовать примеру хороших людей, героическим персонажам известных художественных произведений.

В нравственном развитии детей шести лет имеют большое значение занятия. Деятельность ребенка на занятии создает условия для формирования у него умения стабилизировать внимание, достижения цели, умение выполнять роботу за определенное время, подчинять свои желания требования педагога и др. продолжается развитие самостоятельности, организованности, настойчивости, коллективизма, формируется интерес к учению

**Консультация для родителей.**

**Тема: Детский сад и семья. Как воспитать у детей**

**уверенность в себе.**

Одним из позитивных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения стал переход на личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми, осуществление индивидуального подхода к детям с эмоционально – личностными проблемами.

В настоящее время, по данным известного детского психолога Л.Н. Галигузовой, застенчивость, неуверенность в себе и своих возможностях в той или иной степени свойственный 42% российских дошкольников.

Особую опасность эти состояния представляют на 5 году жизни: “В 4 года у мальчиков и девочек проявляется заострение боязливости и пугливости, робости и нерешительности, чувство вины и переживания случившегося, что говорит о пике эмоционального развития в этом возрасте”. Чаще, отмечаются несамостоятельность, пассивность, (зависть), медлительность и тики. Застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, длительное подавленное состояние, неспособность самостоятельно принимать решение и справляться с трудностями, ощущение собственной неполноценности многое другое осложняют жизнь ребенка, как в семье, так и в коллективе сверстников. Родители и педагоги часто не замечают эмоциональных переживаний ребенка или считают их беспредметными и немотивированными. Отсюда многочисленные упреки, порицания, одергивания, окрики, моральные и физические наказания, требования вести себя так, как данному ребенку не под силу.

Кроме того, по мнению педагогов и психологов (С.К. Нартова – Бочавер, М.Ю. Стожарова и др.), В настоящее время значительная часть родителей попала под влияние педагогических теорий, пропагандирующих интеллектуализацию воспитания. Родители готовы, не желая сил и времени, учить детей считать, читать, знакомить с основами науки и т.п., при этом они полностью отказываются от интеллектуально не нагруженных, но имеющих психотерапевтический смысл видов общения: бытовой, совместной деятельности, игры и т.п.

По мнению специалистов (психиатры, психологи), интеллектуальные перегрузки приводят к глубокой невротизации личности ребенка, смещению его самооценки в область образовательных достижений.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что жизнь такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов с родителями и педагогов. А это не только не способствует улучшению его поведения, а напротив, ведет к ухудшению за счет вторичных адаптационных реакций протеста, отказа, оппозиции д.р.

В итоге это может привести к “нажитой” психопатии, появлению педагогической запущенности.

В ряде исследований по смежным проблемам (О.С. Богданова, Ю.В. Гербеев, Л.Ю. Гордин, Е.А. Горшков, И.А. Каиров, В.М. Коротков, И.С. Марьенко, Г.П. Медведев, Г.М. Миньковский, В.И. Петрова, О.А. Свиридов, Ю.П. Сокольников, Н.В. Ялпаева), указано, что одной из причин появления трудных подростков, является нарушение эмоциональных расстройств социального характера. Ученые считают, что в большинстве случаев этим детям трудно быть “наедине с самим собой” уже в дошкольном возрасте. Они постоянно переживали неуспех в деятельности и социальном окружении, испытывали сложности в процессе общения со сверстниками и другими взрослыми.

Но как выявить таких детей и оказать им своевременную помощь? Специализированных дошкольных учреждений и групп для детей с эмоциональной неустойчивостью не предусмотрено, так как пограничное психическое состояние не является болезнью в обычном понимании. Педагоги констатируют некомпетентное отношение родителей к своим детям, но и сами не в состоянии справиться с ситуацией. Назовем причины этого.

- Профессиональная подготовка воспитателей к работе с родителями проблемных детей в средних и высших специальных учебных заведениях осуществляется недостаточно эффективно; литература по данному вопросу фактически отсутствует.

- Воспитатели не владеют методами и приемами работы с детьми по формированию у них уверенности в себе.

Для решения проблемы необходимо провести теоретическое обоснование и экспериментальную апробацию новых педагогических методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями с целью формирования у детей уверенности в себе. Эту работу, по мнению психологов, психиатров, невропатологов, наиболее целесообразно проводить с детьми 5 года жизни.

В результате специального исследования было установлено, что формирование у детей 5 года жизни уверенности в себе в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно при следующих условиях:

- целенаправленная работа заведующей и методиста по обучению воспитателей установлению с родителями доверительного делового контакта;

- изучение воспитателями отношения детей 5 года жизни к себе с использованием традиционных методик и их рассказов о личных переживаниях в детском саду и семье;

- планирование совместной воспитательно – образовательной работы детского сада с семьей;

- проведение специальной работы по повышению психолого – педагогической культуры родителей, с целью- ознакомления их с социальными последствиями, чувством неуверенности у детей как с тормозящими и искажающими ход психического развития ребенка;

Реальное участие родителей в воспитательно – образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений;

- реализация индивидуального подхода к каждому ребенку в детском саду, систематический анализ возможностей, интересов и склонностей ребенка в семье.