**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Ростовский базовый медицинский колледж»**

**ПЛАН**

**ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 27**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:** | ***«Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы»*** |
|  |  |
| **Методы:** | репродуктивный;индуктивный;проблемный;алгоритмический; наглядный. |
| **Тип занятия:** | формирование умений |
| **Вид занятия:** | практическое занятие |
| **Освоение компетенций** |
| **Общие компетенции:** |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качествоОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственностьОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами |
|  |
| **Профессиональные компетенции:**  |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных группПК 2.4. Проводить контроль эффективности леченияПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациентаПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состоянийПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапеПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятийПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациентаПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационарПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику |
| **Цели занятия:** |  |
| **1. Учебная** | * Закрепить знания студентов по теме: ***«Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы»***
* изучить:

- общую схему строения эндокринной системы;- классификацию и функции эндокринных желез;-название гормонов и их физиологическую функцию.* формировать умение показывать на плакатах и планшетах элементы эндокринной системы;
* представлять проявления патологии при гипо- и гиперфункции эндокринных желез.
 |
| **2. Развивающая** | * развивать

- способность применять знания в новых ситуациях;- способность обрабатывать информацию, полученную из дополнительных источников, в том числе, из сети Internet - коммуникативные умения. |
| **3. Воспитательная** | * воспитывать:

- внимательность;- аккуратность; - любовь к профессии. |
| **Интегративные связи:** | * Основы латинского языка с медицинской терминологией
* Основы патологии
* Генетика человека с основами медицинской генетики
* Гигиена и экология человека
* Фармакология
* Психология
 |
| **Внутридисциплинарные связи:** |
|  | * Ткани: классификация, строение, функции
* Анализаторы
* Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы
 |
| **Материально-техническое обеспечение занятия:** |
| **1. Учебно-программная документация:** |
|  | - ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело;- рабочая программа;- выписка из рабочей программы  |
| **2. Методические материалы:** |
|  | - план практического занятия;- глоссарий терминов;- методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе. |
| **3. Наглядные пособия:** | -таблицы, атласы, пластинаты  |
| **4. Раздаточный материал:** |
|  | - схемы, таблицы, |
| **5. Технические средства обеспечения:** |
|  | мультимедийный комплект |
|  |  |
| **Информационное обеспечение:** |
|  |  |
| **Основная литература:** |  |
|  | 1.«Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», А. А. Швырев, 2015  |
|  |  |
| **Дополнительная литература:** |
|  | 3.«Анатомия и физиология человека», Н.И. Федюкович, 20104.«Анатомия и физиология человека», И.В. Гайворонский, 2008г5. «Анатомия и физиология человека», М.Р. Сапин, 2008г6. «Анатомия человека: атлас» М.М. Курепина , 2003 7.«Физиология человека в схемах и таблицах», Брин В.Б.8. «Анатомия и физиология», Э.В.Семёнов9. «Нормальная анатомия человека» И.В.Гайворонский10. «Анатомия человека» М.Привес, 198511. «Анатомия человека: цветной атлас и учебник», И.Вайтмор, 2005 |
| **Информационные электронные ресурсы:** |
|  | 1. Виртуальный доктор. Медицинская библиотека анатомии человека,

«АLЕХ SОFТ», 20151. Мультимедийный атлас для студентов медицинских ВУЗов: анатомия, физиология. «Змейка софт»,2007
 |

**Структура и содержание занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Формируемые ОК, ПК | Основные показатели оценки результатов | Время | Формы и методы контроля |
| I | Организационный момент:а) готовность студентов к занятию;б) проверка внешнего вида;в) проверка отсутствующих. | ОК 1ОК 2 | Проявление заинтересованности и внимания к занятию | 5 мин | Наблюдение за деятельностью обучающихся в период подготовки к началу занятия |
| II | Сообщение темы, целей и плана занятия | ОК 2 | Обоснование значимости темы занятия | 5-7 мин | Наблюдение и оценка способности анализировать полученную информацию |
| III | Контроль и коррекция исходного уровня знаний. | ОК 2ОК 3ОК 4 | Обоснование выбора методов и способов решения поставленной задачи | 30 мин | Фронтальный опросГрафический диктантИндивидуальный опрос  |
| IV | Реализация внеаудиторной самостоятельной работы  |  ОК 2 ОК 4  | Нахождение необходимой информации с использованием современных информационных технологий | 30 мин | Оценка внеаудиторной работы студентов, их презентаций. Наблюдение за способностью творчески подходить к выполнению заданий |
| V | Демонстрация преподавателем практических умений | ОК 1ОК 2ПК 2.1ПК 3.3ПК 3.4GR 3.6 |  | 20 мин | Преподаватель демонстрирует соответствующую технологию |
| VI | Самостоятельная работа студентов по отработке практических умений  | ОК 2ОК 4ПК 3.3ПК 3.4ПК 3.6 | Демонстрация результатов усвоения медицинской технологий  | 25мин | Наблюдение и анализ выполнения всех видов деятельности обучающихся |
| VII | Работа малыми группами. Решение ситуационных задач. | ОК 2ОК 3ОК 4ПК 3.1ПК 3.3ПК 3.4ПК 4.5 | Обоснование выбора методов и способов решения поставленной задачи.Демонстрация способности работать в коллективе, в команде | 25 мин | Оценка решения поставленных задач и других видов деятельности |
| VIII | Итоговый контроль знаний и умений. Задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа | ОК 2ОК 3 | Обоснование выбора методов и способов решения поставленной задачи | 25-30мин | Оценка выполнения задания |
| IX  | Домашнее задание«Анатомия и физиология человека с основами общей патологии», А. А. Швырев, стр.303-309; лекционный материал | ОК 1ОК 2ОК 4  | Нахождение необходимой информации; проявление интереса к поиску информации с целью приобретения новых знаний | 10 мин | Работа с учебной литературой, лекционным материалом, интернет – ресурсами. Оценка способностей воспринимать рекомендации по выполнению домашнего задания |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Вопросы для индивидуального опроса**

1.  Изучение [морфологии](http://pandia.ru/text/category/morfologiya/) и физиологии эндокринных желез. Определение, особенности строения, функции.

2.  Классификация эндокринных желез.

3.  Щитовидная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

4.  Паращитовидные железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

5.  Надпочечники. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

6.  Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

7.  Вилочковая железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

8.  Гипофиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

9.  Эпифиз. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

10.  Поджелудочная железа. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

11.  Половые железы. Топография, внешнее и внутреннее строение. Гормоны. Физиологический эффект гормонов.

**Задания в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов**

***«Эндокринная система»***

*1. Тормозящее влияние на реализацию генетической программы роста могут оказывать:*

а) психический стресс; в) значительные мышечные нагрузки;

б) нарушение режима дня; г) переезд в новый климатический пояс.

*2. Гормонами, влияющими на общий рост организма являются:*

а) соматотропин; в) тестостерон;

б) инсулин; г) паратгормон, кальцитонин.

*3. Отставание в росте может быть обусловлено:*

а) дефицитом соматотропина и соматолиберина;

б) недостаточной продукцией тиреоидных гормонов;

в) избыточным образованием глюкокортикоидов;

г) недостатком минералкортикоидов.

*4. Существенные нарушения эндокринной регуляции в растущем организме*

*могут быть вызваны:*

а) детскими инфекциями, травмами;

б) нарушениями питания и режима дня;

в) чрезмерными физическими перенапряжениями на занятиях спорта;

г) стрессовыми ситуациями.

*5. Какова роль половых гормонов в период полового созревания?*

а) стимулируют рост;

б) усиливают основной обмен;

в) повышают артериальное давление и тонус ЦНС;

г) обуславливают вторичные половые признаки.

*6. Введение инсулина в кровь человека:*

а) уменьшает синтез гликогена

б) увеличивает потребление глюкозы мышцами

в) усиливает распад гликогена

г) увеличивает концентрацию глюкозы в крови

*7. Адреналин:*

а) не стимулирует превращение гликогена в глюкозу

б) не увеличивает частоту сердечных сокращений

в) не усиливает перистальтику кишечника

г) не вызывает расширение зрачков

*8. Умеренное увеличение концентрации адреналина в крови приводит к уменьшению притока крови к:*

а) мозгу в) сердцу

б) мышцам г) кишечнику

*9. При гипофункции коры надпочечников развивается:*

а) болезнь Кушинга в) акромегалия

б) аддисонова болезнь г) сахарный диабет

*10. Тиреотропин – это гормон:*

а) гипоталамуса в) щитовидной железы

б) гипофиза г) эпифиза

*11. Мозговым слоем надпочечников выделяется:*

а) инсулин и адреналин

б) кортикостероиды и норадреналин

в) глюкокортикоиды и норадреналин

г) адреналин и норадреналин

*12. В рассуждениях, касающихся концентрации гормонов глюкагона и инсулина в регуляции уровня глюкозы в плазме крови человека, правильное – это:*

а) поджелудочная железа понижает секрецию глюкагона, когда много глюкозы перенесено из пищеварительного тракта в плазму крови

б) поджелудочная железа повышает секрецию инсулина, когда человек несколько часов не принимает пищу

в) высокая концентрация глюкагона стимулирует поступление глюкозы в клетки мышц из плазмы крови

г) высокая концентрация инсулина стимулирует выделение глюкозы печенью

*13. Передняя доля гипофиза выделяет ФСГ (фолликулостимулирующий гомон), который стимулирует рост граафова пузырька и секрецию эстрогена. Какая из перечисленных функций НЕ является функцией эстрогена?*

а) восстановление стенки матки

б) торможение выделения ФСГ

в) стимуляция секреции лютеинизирующего гормона

г) образование желтого тела

*14. Полипептидные гормоны секретируются:*

а) корковым слоем надпочечников

б) мозговым слоем надпочечников

в) гипофизом

г) всеми перечисленными органами

*15. Инсулин является протеином. Если у человека недостаток инсулина, возможна его компенсация инъекцией гормона. Почему невозможно повышать концентрацию инсулина в крови приемом в форме таблеток?*

а) инсулин расщепляется в пищеварительной системе

б) инсулин действует на клетки печени и не действует на пищеварительную систему

в) непосредственно после переноса из пищеварительного тракта в кровь транспортируется в печень, где расщепляется

г)повышенная концентрация инсулина в пищеварительной системе негативно отражается на секрецию инсулина в поджелудочной железе

**Эталон ответа**

***«Эндокринная система»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса – ответ** | **№ вопроса – ответ** | **№ вопроса – ответ** |
| 1 – АВ | 6 – Б | 11 – Г |
| 2 – АГ | 7 – В | 12 – А |
| 3 – АБГ | 8 – Г | 13 – Г |
| 4 – ВГ | 9 – Б | 14 – В |
| 5 – АБВГ | 10 – Б  | 15 – А  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ**

На выполнение тестовых заданий отводится 20 минут.

Каждое задание имеет только один правильный ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В данном тесте для получения оценки

 **5** – допускаются 1 - 2 неверных ответа,

**4** – допускаются 3 - 5 неверных ответа,

 **3** – допускаются 6 - 8 неверных ответов,

**2** – более девяти неверных ответов.