**Вид проекта:** познавательный, творческий. **Форма проведения:** фронтальная

**Продолжительность:** 1 месяц.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Цель:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя , детей и родителей, создание в группе огорода на подоконнике.

**Интеграция: (образовательные области)**: познание, коммуникация, социализация, речевая

**Задачи по образовательным областям:**

**Познавательное развитие:**

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (фасоль , лук , чеснок,);
3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определѐнным признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности.

4.Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.

5.Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

6.Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

**Речевое развитие:**

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребѐнка в речевом

общении с взрослыми и сверстниками

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие

детских работ, вариативность.

**методы:** наглядные, словесные**,** поощрение.

**приѐмы:** игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

**словарная работа:** семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

**материал и оборудование:** лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки .

**Работа с родителями.**

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» – контейнеры, землю, семена для посадки.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, итоговая беседа – 4-я неделя.
4. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку».

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цели | Ответственные |
| 1 этап подготовите льный |  |  |  |
| 1 | Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике» | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | воспитатели |
| 2 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике». | Воспитатели, родители |
| 2 этап основной |  |  |  |
| 1 | Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. | воспитатели |
| 2 | Беседа «Дикорастущие и культурные растения»  «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений. | воспитатели |
| 3 | Практическая деятельность: посадка лука, фасоли. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | воспитатели |
| 4 | Наблюдение за ростом лука ,фасоли. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц,. | воспитатели |
| 5 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий  (воды, света, тепла) | воспитатели |
| 6 | Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | воспитатели |
| 7 | Практическая деятельность:  выращивание рассады | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | воспитатели |
| 8 | Наблюдения: за тем, как растут наши растения | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. | воспитатели |
|  | Дидактическая игра «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус». | Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, где растут. |  |
| 3 этап заключитель ный. |  |  |  |
| 1 | Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий. |  | воспитатели |
| 2 | Анализ результативности |  | воспитатели |

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме
2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности
3. Составить перспективный план мероприятий **План реализации проекта.**
4. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.
5. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике».
6. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).
7. Разбивка огорода на подоконнике. (Дети, воспитатели).  **Исследовательский этап:**

Рассматривание семян , посадка семян и рассады.

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».
2. Беседы с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Дикорастущие и культурные растения».
3. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Угадай название овоща» и др.
4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
6. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. Воспитатели группы. В течении всего проекта

**Заключительный этап**

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».
3. Проведение конкурса д/и «Угадай название овоща».

**Подготовительный этап:**

**Цель:** Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.
2. Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.
4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений.

Задает вопросы:

* Откуда привозят семена?
* Кто и как выращивает красивые цветы?
* Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
* Почему так много горшков для цветов?
* Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
* Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
* Как надо правильно садить растения?

**Практическая часть**

В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке огорода на подоконнике.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, чеснок вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать.

Воспитатель предложила подумать: похож наш подоконник на огород? И чего для этого не хватает. Вмести с детьми, подоконник оформили атрибутами и игрушками соответствующими тематике.

**Заключительный этап**

1. Участие в конкурсе «Огород на подоконнике» 2. Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получения новых знаний, проявления активности в процессе выполнения трудовых поручений

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: предоставление материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий

**По реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».