**ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ** школьников

**КУРС «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**

**(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

***Среди сил, формирующих действительность,***

***нравственность является первой.***

***А.Швейцер***

Необходимость специальных уроков нравственности, на которых ребенок сможет постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках, получив, естественно, для этого соответствующий минимум нравственных представлений и понятий, очевидна.

Эта работа должна начинаться в начальной школе и продолжаться в процессе всего периода обучения учащихся в общеобразовательной средней школе.

Каждый выпускник, оканчивая основную школу, обязан получить соответствующее нравственное образование. Не овладев нравственными знаниями, человек не сможет достойно себя вести среди людей. Нравственные знания – основа жизни человека и общества.

Уроки нравственности – новое направление в содержании школьного образования. Развитие нравственных представлений ребенка о соответствующих моральных нормах и поступках требует его ознакомления с различными ситуациями – как близкими, понятными ему, так и с такими, с которыми ему еще не довелось столкнуться.

**Цель курса:**

* выработка основных этических понятий;
* усвоение нравственных норм, правил, требований;
* выработка оценочных моральных принципов, представлений;
* формирование культуры нравственного поведения;
* овладение основами нравственного самовоспитания;
* выработка нравственных основ мировоззрения.

**Основные задачи нравственного образования:**

* вооружить учащихся осознанными знаниями и представлениями о моральных нормах, традиционно действующих в нашем обществе;
* познакомить учащихся с многообразием поступков, совершаемых взрослыми и детьми, что позволяет увидеть и осознать их проявления;
* сформировать на этой основе установку на реализацию правил нравственного поведения через выбор действия, способа общения и поведения;
* дать школьникам представления о критериях оценок нравственных явлений;
* помочь ребенку, начиная с младшего школьного возраста, сознательно вырабатывать нравственную позицию;
* привить учащимся стремление к нравственному совершенствованию и вооружить их соответствующими способами нравственного взросления.

Все задачи в процессе их решения пронизаны единой сверхзадачей – понимание другого человека, постижение его внутреннего мира, человеческих взаимоотношений, формирование представления о самом себе.

Включение предмета «Азбука нравственности» в систему учебных дисциплин – дело новое и непростое. Подготовка к уроку требует анализа значительного числа источников.

**Основные группы источников:**

* все то, что наработано в процессе отбора содержания обучения по разным предметам;
* детская художественная литература;
* результаты исследования педагогов, психологов, этики, эстетики; народных традиций, обычаев, нравов, правил;
* анализ опыта школы, наблюдение за детьми, их поведением, общением, знакомство с результатами детской деятельности.

**Работа с источниками должна вестись в следующих направлениях:**

* изучение особенностей нравственного развития детей;
* отбор основных понятий нравственности детей младшего школьного возраста;
* учет возрастных возможностей детей;
* обеспечение доступности, образности, яркости, четкости содержания, его соответствия эмоциональности детей, особенностям их мышления;
* преемственность в содержании, т.е. последовательное развитие представлений и понятий от одного возрастного этапа к другому;
* постепенное усложнение и углубление нравственных знаний;
* расстановка акцентов в материале, раскрывающем внутреннюю сущность нравственности (например, мотивы, нравственный выбор, общественное мнение, самостоятельность и др.);
* отражение в содержании типичных ситуаций и соответствующих им правил, а также обстоятельств, с которыми ребенок может встретиться и к которым должен быть готов (опережающее обучение).

Курс включает 6 взаимосвязанных тем-разделов, материал которых углубляется и расширяется от класса к классу.

Рекомендуется следующее распределение учебных часов на каждый из разделов курса «Азбука нравственности» при общей недельной нагрузке из расчета 1 час на каждый класс начальной школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Разделы курса**  **«Азбуки нравственности»** | **Год обучения** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Нравственные представления младших школьников | 6 | 2 | 3 | 4 |
|  | Простые правила нравственности | 7 | 4 | 2 | 4 |
|  | Нравственные взаимоотношения детей | 8 | 6 | 8 | 8 |
|  | Азбука культурного поведения | 4 | 8 | 7 | 5 |
|  | Этикет и правила хорошего тона | 5 | 8 | 6 | 5 |
|  | Воспитание нравственных чувств | 4 | 6 | 8 | 8 |
| Итого: |  | 34 | 34 | 34 | 34 |

***Тема 1.* Нравственные представления младших школьников**

* Изучение нравственных представлений и понятий младших школьников
* Выяснение их нравственного кругозора, уровня нравственной воспитанности, видов их нравственных отношений к окружающим людям, товарищам, старшим, героям книг и кинофильмов, самим себе, к нравственным требованиям и правилам, к нравственным оценкам дел и поведения через игровые и занимательные формы обучения
* Выяснение форм нравственных взаимоотношений детей на уроках и во внеурочной деятельности, труде, в семье, в общении с природой и т.д.
* Изучение и формирование представлений учащихся о добре и зле и источниках приобретения нравственных знаний, выяснение взаимосвязи нравственных представлений и знаний с опытом детей

***Тема 2.* Простые правила нравственности**

* Знакомство с понятием нравственного правила
* Нравственные требования – основа нравственных правил
* Виды нравственных правил
* Общие правила поведения в школе
* Правила поведения и дисциплина
* Правила поведения учащихся
* Правила вежливости
* Правила дружбы и товарищества
* Правила дружной работы
* Правила честной игры и др

***Тема 3.* Нравственные взаимоотношения детей**

* Понятие о нравственных отношениях детей и их направлениях и видах
* Воспитание отзывчивости и простейших форм взаимопомощи
* Уважительное отношение к старшим
* Формирование бережного отношения к вещам
* Формирование представлений о честном и справедливом отношении к окружающим
* Другие формы взаимоотношений детей

***Тема 4.*Азбука культурного поведения**

* Нравственность и культура поведения
* Понятие нравственного поведения как поведения культурного
* Нравственные основы культурного поведения
* Культура поведения как вид нравственных норм и форма проявления нравственных качеств личности: справедливости, тактичности, внимательности, доброжелательности и др.
* Культура личного самообслуживания (личная гигиена и порядок дома и др.)
* Культура общения (честное отношение к труду, вежливость с окружающими, предупредительность, заботливость, отсутствие грубости, лени и др.)
* Поведение в общественных местах по соблюдению существующих правил
* Культура труда (поддержание порядка в личных вещах: одежда, учебные вещи, игрушки, принадлежности гигиены, инструменты, рабочее место, порядок на столе для учебных занятий, бережливость в обращении с вещами и др.), режим и дисциплина в труде
* Формирование нравственных качеств личности в процессе культурного поведения

***Тема 5.* Этикет и правила хорошего тона**

* Что такое «этикет»
* Этикет как внешние требования культуры поведения
* Особенности этикета в начальной школе
* Важность и значение этикета
* Этикет и нравственность
* Правила хорошего тона как соблюдение элементарных правил культуры поведения на улице, дома, в школе, в театре, в гостях
* Характеристика правил хорошего тона в жизни и общении
* Формы приветствия людей
* Обращения к товарищам, знакомым и незнакомым людям
* Формы обращения с просьбой и извещения людей о приятной и неприятной новости
* Культура речи
* Поведение в гостях
* Требования к одежде
* Правила точности и обязательности
* Поведение за столом
* Поведение в театре и общественных местах, на природе

***Тема 6.* Воспитание нравственных чувств**

* Значение формирования и развития нравственных чувств младшего школьника для выработки и усвоения его нравственных представлений и понятий и нравственного осознанного поведения; нравственные мотивы и их влияние на формирование нравственных представлений и нравственного поведения
* Прочность и эффективность формирования нравственных представлений как зависимость от эмоциональной реакции детей на различные события: умения радоваться, сопереживать, возмущаться и т.д.
* Пути формирования у младших школьников нравственных чувств: подбор образных выражений, разбор случаев из жизни и художественной литературы, которые могли бы подействовать на чувства детей, пробудить их совесть, стыд, вызвать радость, восхищение и т.д.
* Обсуждение конфликтных ситуаций; моральный выбор, сочувствие, сопереживание, гуманность и благородство
* Развитие у детей способности установить причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отразится на других, развитие самостоятельности суждений
* Разбор доступных, конкретных и образных примеров. Практикумы-тренинги

**Требования к уровню нравственного образования учащихся начальной школы**

Учащиеся, оканчивающие начальную школу, должны

* иметь первичные представления о нравственности в рамках понятий «добро – зло» и общего знакомства с понятиями о правде, честности, справедливости и ответственности;
* с точки зрения этих понятий уметь давать элементарные оценки поступкам и делам;
* уметь правильно с точки зрения нравственных правил эмоционально реагировать в рамках понятий «хорошо – плохо»;
* знать и применять правила культуры нравственного поведения и простые нормы нравственности.

**Примерный рекомендательный список наиболее употребляемых нравственных понятий для начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Хорошо (добро)** | | | |
| вежливость  (здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания, благодарю, извините, простите и др.)  внимательность  опрятность  аккуратность  послушание  деликатность  старательность  приветливость  доброта | трудолюбие  точность  бережливость  скромность  чуткость  поддержка  верность  (слову, обещаниям)  дружба  бескорыстие  (в дружбе, поступках)  простота  (в общении, отношениях)  настойчивость  исполнительность | прилежность  заботливость  полезность  помощь  сочувствие  тактичность  сдержанность  уступчивость  товарищество  доброжелательность  согласие  осторожность  обязательность | правдивость  честность  уважение  отзывчивость  справедливость  взаимопомощь  коллективность  (солидарность)  активность  верность (делу)  честь  предупредительность  приличие  самостоятельность  терпение  (в делах, работе) |
| **Плохо (зло)** | | | |
| неряшливость  вредность  лживость  ябедничество | грубость  черствость  жадность  забывчивость  воровство  попрошайничество | скупость  зависть  нетерпимость  нетактичность  зазнайство | обман  равнодушие  хвастовство  надоедливость |

Н.М. Саклакова,

Учитель ОДКНР

МБОУ «Вешенская СОШ»