**Консультация для педагогов**

**«Составление и решение**

**арифметических задач в одно действие**

**на сложение и вычитание»**

**Цель:** углубить и систематизировать знания педагогов по теме «Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание»

**Задачи:**

* рассказать о видах простых арифметических задач, используемых в обучение детей;
* показать разнообразие наглядного материала в обучение составлении и решении арифметических задач;
* показать основные этапы в обучение составления и решения арифметических задач;
* познакомить с личным опытом.

**Ход консультации:**

В работе с задачами совершенствуются умения проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте и отбрасывать несущественное, второстепенное.

*«… Решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением».*

 Мария Моро (ученый, методист)

В старшей дошкольном возрасте, детей знакомят со следующими видами простых арифметических задач:

**I группа** - это задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка.

При решении этих задач дети усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий, т.е. какое арифметическое действие соответствует той или иной операции над множествами (сложение или вычитание).

Пример: На пруду плавала одна уточка, приплыли еще две уточки.

 Сколько всего уточек на пруду?

**II группа** - это задачи на нахождение неизвестных компонентов.

При решении этих задач надо осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Пример: Даша и Катя надували шарики. Сколько Катя надула шариков, если

 Даша надула 2 шарика, а вместе девочки надули 5 шариков?

**III группа** - на разностное сравнение.

Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Пример: Маша вымыла 4 чашки, а Таня на одну чашку меньше.

 Сколько чашек вымыла Таня?

Имеются и другие разновидности простых задач, в которых раскрывается новый смысл арифметических действий, но с ними дошкольников не знакомят, поскольку в д/с достаточно подвести детей к элементарному пониманию отношений между компонентами и результатами арифметических действий – сложения и вычитания.

В зависимости от используемого для составления задач наглядного материала они подразделяются:

***на задачи-драматизации***

В них отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят.

Задачи этого вида **особенно ценны на первом этапе обучения**: дети учатся составлять задачи про самих себя, рассказывать о действиях друг друга, ставить вопрос для решения, поэтому структура задачи на примере задач-драматизаций наиболее доступна детям.

Пример: Сережа положил в коробку 4 карандаша, а Света 1 карандаш.

 Сколько Всего карандашей в коробке?

***задачи-иллюстрации.***

В этих задачах при помощи иллюстраций, игрушек создается простор для разнообразия сюжетов, для игры воображения.

***устные (текстовые) задачи***

Без использования наглядных пособий.

На вопрос, что значит решить задачу, взрослые отвечают, не задумываясь – найти правильный ответ, сводя решение задач к элементарным вычислениям.

Задача педагога в том, что мы должны научить ребенка **рассуждать,** решая задачу, т.к. при рассуждении раскрывается **смысл того арифметического действия, которые надо произвести с числовыми данными.**

Обучение дошкольников решению задач проходит через ряд взаимосвязанных между собой этапов.

**I этап - подготовительный.**

Основная цель этого этапа – организовать систему упражнений по выполнению операций над множествами. Так подготовкой к решению задач на сложение являются упражнения по объединению множеств.

Пример: Положите 2 красных кружка, а ниже положите 4 синих.

 Сколько всего кружков положили?

**II этап:**

* познакомить со структурой задачи;
* научить составлять задачи и записывать с помощью знаков;
* понимать их отличие от рассказа и загадки.

**Структура арифметической задачи.**

На этом этапе обучения составляются такие задачи, в которых вторым слагаемым или вычитаемым является число 1. Это важно учитывать, чтобы не затруднять детей поиском способов решения задачи. Прибавить или вычесть число 1 они могут на основе имеющихся у них знаний об образовании последующего или предыдущего числа.

На втором этапе нужно учить детей **составлять задачи и записывать с помощью математических знаков.**

I этап:

1. Дается образец составления задачи воспитателем

2. Разбор задачи по частям. Дается понятие «условие» и «вопрос».

3. Затем идет закрепление структуры задачи, причем каждый раз выделяя условие и вопрос.

II этап:

1.Учить записывать решение задачи при помощи цифр и знаков.

2.Учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть.

3.Учить пользоваться математическими терминами «сложение, вычитание, получится»

При обучении дошкольников составлению задач важно показать, чем **отличается задача от рассказа, загадки,** подчеркнуть значение и характер вопроса.

 Чтобы показать отличие **задачи от рассказа** и подчеркнуть значение чисел и вопроса в задаче, воспитателю следует предложить детям рассказ, похожий на задачу. В рассуждениях по содержанию рассказа отмечается, чем отличается рассказ от задачи.

Пример: На стоянке стояли 3 машины. Приехала ещё одна. На стоянке много машин.

- Я думаю это задача: есть два числа, её можно решить. (Рассуждая с детьми, приходим к выводу, что это не задача, её нельзя решить, т.к. нет вопроса.)

Чтобы научить детей отличать **задачу от загадки,** воспитатель подбирает такую загадку, где имеются числовые данные.

Пример: Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.

«Что это?» - спрашивает воспитатель. «Это не задача, а загадка»,- говорят дети. «Но ведь числа указаны»,- возражает воспитатель. Однако ясно, что в этой загадке описываются ножницы и решать ничего не надо.

 На третьем этапе нужно учить детей **формулировать арифметические действия сложения и вычитания.**

* арифметическое действие должно быть сформулировано полно и правильно.
* упражнять детей в записи и чтении записи арифметического действия
* слова «сложить, вычесть, получится, равняется» являются специальными математическими терминами, и дети должны их запомнить.

Воспитатель в своей речи должен пользовался математической терминологией, постепенно приучая и детей к употреблению этих слов.

Например, ребенок говорит: «Нужно отнять из пяти яблок одно», а воспитатель должен уточнить: «Нужно из пяти яблок вычесть одно яблоко».

**На четвертом этапе** работы над задачами детей учат приемам вычисления - присчитывание и отсчитывание единицы.

Если до сих пор вторым слагаемым или вычитаемым в решаемых задачах было число 1, то теперь нужно показать, как следует прибавлять или вычитать числа 2 и 3.

Сначала дети учатся складывать путем присчитывания по единице и вычитать путем отсчитывания.

Присчитывание - это прием, когда к известному уже числу прибавляется второе известное слагаемое, которое разбивается на единицы и присчитывается последовательно по 1

3 + 2 = 3 + 1 + 1 = 5

Отсчитывание - это прием, когда от известной уже суммы вычитается число (разбитое на единицы) последовательно по 1

5 – 2 = 5 – 1 – 1 = 3

На **завершающем этапе** работы над задачами можно предложить дошкольникам составлять задачи без наглядного материала (устные задачи).

В них дети самостоятельно избирают тему, сюжет задачи и действие, с помощью которого она должна быть решена. Воспитатель регулирует лишь второе слагаемое или вычитаемое, напоминая детям, что числа свыше трех они еще прибавлять и отнимать не научились.

**Литература:**

1. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. Кн. Для воспитателя детского сада. / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992-191с.

1. Клюева Л. Некоторые особенности решения арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста// Дошкольное воспитание. –1971-№ 4.
2. Левинова Л. Обучение решению задач в детском саду// Дошкольное воспитание-1972-№ 11.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». - М.: Просвещение, 1979-368с.
4. Непомнящая Н. Формирование математических представлений у дошкольников// Дошкольное воспитание.1971.№ 4.
5. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР: Кн. Для работников дошкольных учреждений/ Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер, Т.Беньова и др.; Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Просвещение; Братислава: Словац. пед. изд-во,1989. –176с.
6. Стаценко Р. Обучение детей вычислениям//Дошкольное воспитание. –1980.-№ 10.
7. ТарунтаеваТ.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.- 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 1980. –64с.
8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников:Учеб. пособие для студентов пед. институтов./ Р.Л. Березина, З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.
9. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ий и фак. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1988. – 272с.