Коррекция ФФНР у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

Подготовительный этап

Развитие фонематического слуха на материале текстов

Развитие мотивов

Развитие артикуляционного праксиса

Прямой путь

Опосредованный путь

Развитие фонематического слуха

Специальная артикуляционная

Механизм выработки артикуляционных поз

Фонем.слух приноравливает органы артикуляции к нужному звучанию

Основной этап

Постановка звука

Механическим путем

От артикуляцион. упражнений

От опорного звука

По подражанию

Автоматизация звука

Соотношение звука с буквой

Формирование акустико-артик. образа звука

Анализ акуст. образа звука

Анализ артикул. образа звука

Закрепление артикуляции

Формирование фонематического слуха

ормирование онематического слуха

Создание объективных условий для развития фонематического слуха

Активизация развития фонематического слуха

Определение слова в предложении

Опознание звуков в ряду данных слов

Опознание звуков в ассемантических словах

Опознание звуков в тексте

Включение звука в фонематический анализ

Выделение звука из середины слова

Выделение звука из стечения согласных в конце слова

Выделение звука из стечения согласных в начале слова

Выделение звука из конца слова

Выделение изучаемого звука из начала слова

Сравнение звука по артикуляционным и акустическим признакам

Выделение смешиваемых звуков из состава слова

Дифференциация смешиваемых звуков

Устный анализ предложения

Дифференциация звуков в словах с оппозиционными фонемами

Последовательность слов в предложении

Определение слова в предложении

Звуко-слоговый анализ и выделение смешиваемых звуков

Количество слов в предложении

Дифференциация смешиваемых звуков в связных текстах

 Учитывая данные разделы работы и опираясь на результаты обследования речи детей, определяются преимущественные направления и содержание коррекционно-педагогической работы. Составляются перспективные планы работы с детьми по преодолению ФФНР. Отмечу, что направления коррекционной работы одинаковы для всех детей, а содержание работы имеет некоторые отличия. Приведу несколько примеров перспективного планирования.

Перспективный план работы

 с Катей А., Никитой Д., Алиной Ч., Вовой П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
| 1. | Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы | Направление на консультацию к невропатологу (согласование лечения) |
| 2. | Развитие общей моторики | Развитие статической организации движений: упражнения на совершенствование умений стоять на одной ноге, удерживать равновесие при упражнении «стопы ног на одной линии»; и развитие динамической организации движений:упражнения на чередование движений, произвольности торможения, упражнения на развитие ритмического чувства. |
| 3. | Развитие произвольной моторики пальцев рук | Развитие динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. |
| 4. | Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. |
| 5. | Формирование правильного произношения | Катя А.: постановка звуков: ж, л, рДифференциация: ж-з; л-р.Никита Д.: постановка звуков: ш, ж, р.Дифференциация: ш-ф, ж-ф, ш-ж.Алина Ч.: постановка звуков: ш, ж, щ, ц, л, р.Дифференциация: ш-с, ж-з, ш-ж, щ-с, щ-ч, ц-с, л-р.Вова П.: постановка звуков:л,р.Дифференциация л-р. |
| 6. | Развитие функций фонематического слуха. | Обучение опознанию, различению, выделению звонких-глухих, шипящих-свистящих, сонорных («л, р») звуков в слогах, словах, предложениях.  |
| 7. | Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Обучение определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.Обучение устному анализу предложений. |

 Особенностью данного плана работы является содержание коррекционной работы по развитию общей моторики: уделяется большое внимание развитию как статической (совершенствование умений стоять на одной ноге, удерживать равновесие), так и динамической организации движений (чередование движений, произвольность торможения, развитие ритмического чувства). Также спланировано развитие динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. В разделе «Развитие функций фонематического слуха» содержание работы заключается в обучении опознанию, различению, выделению звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. При развитии навыков звукового анализа и синтеза запланировано также обучение в определении места, количества и последовательности звуков, обучение устному анализу предложений.

Перспективный план работы

 с Алёшей Г., Ваней К., Ириной П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление коррекционной работы | Содержание коррекционной работы |
| 1. | Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы | Направление на консультацию к невропатологу (согласование лечения) |
| 2. | Исправление нарушения анатомического строения органов артикуляционного аппарата (короткая уздечка) | Направление к врачу стоматологу для подрезания уздечки (Алёша Г., Ирина П.) |
| 3. | Развитие общей моторики | Совершенствование статической организации движений и динамической организации движений. |
| 4. | Развитие произвольной моторики пальцев рук | Развитие динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. |
| 4. | Развитие моторики речевого аппарата | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного аппарата. |
| 5. | Формирование правильного произношения | Алёша Г.: постановка звуков: ж, ц, щ, рДифференциация: ж-з; ц-ч, щ-сь.Ваня К.: постановка звуков: л, р.Дифференциация: л-вИрина П..: постановка звуков: ш, ж, р.Дифференциация: ш-ж. |
| 6. | Развитие функций фонематического слуха. | Обучение опознанию, различению, выделению как дефектных, недифференцированных звуков, так и других (звонких - глухих, шипящих-свистящих)звуков в слогах, словах, предложениях. |
| 7. | Развитие навыков звукового анализа и синтеза. | Обучение определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.Обучение устному анализу предложений. |

 Особенностью этого плана работы является то, что включено ещё одно направление работы «Исправление нарушения анатомического строения органов артикуляционного аппарата». Содержание коррекционной работы по развитию общей моторики будет состоять из совершенствования организаций движений, но есть необходимость в развитии динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа состоит из обучения. При этом необходимо учитывать, что дефектов звукопроизношения меньше, чем недостатков в сформированности фонематического слуха.