Гущина И.В.

Методические рекомендации к организации

самостоятельной работы студентов

*«Без известного самостоятельного труда*
*ни в одном серьезном вопросе истины не найти»*

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования главная задача образовательной политики – высокое качество образования на всех его уровнях. В этой связи усиливается предметная и методическая подготовка будущих специалистов.

Значительные резервы для решения задачи повышения качества профессиональной подготовки учителя имеет самостоятельная работа студентов, так как является важнейшей формой организации учебного процесса.

Самостоятельная работа – целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе самостоятельной работы осуществляется самообразование студентов.

Развитие этого качества у студентов требует определённых методических условий.

Различают несколько видов самостоятельной работы студентов:

* самостоятельные работы на лекциях;
* практикумы;
* подготовка к семинарам, конференциям, зачётам, экзаменам;
* написание рефератов;
* курсовых и выпускных квалификационных работ

Основой для разработки учебных заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, выступает теоретическое содержание учебной дисциплины, а так же комплекс знаний и умений, сформированных у студента за предыдущий период обучения. Поэтому основной вид самостоятельной работы студентов состоит в подготовке к урокам.

Разные специалисты выделяют разное количество компетентностей. Их может быть две: уметь писать и понимать. Или семь: уметь учиться, исследовать, думать, общаться, взаимодействовать с другими людьми, делать дело и доводить его до конца, адаптироваться к себе, принимать себя.

Самостоятельная работа студентов должна быть хорошо спланирована и организована. При планировании такой работы необходимо учитывать условия, обеспечивающие её успешное выполнение:

1. Чёткое определение преподавателем объёма и содержания самостоятельной работы;
2. Определение видов консультативной помощи;
3. Постановка цели самостоятельной работы и критерии её оценки;
4. Виды и формы контроля за её выполнением;
5. Чёткая разработка учебных заданий;
6. Мотивированность учебных заданий

Важным средством организации самостоятельной работы служат специальные учебные задания. Обычно применяются следующие виды заданий:

а) проблемные

б) творческие

в) изобретательные задачи

Формирование положительной мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы способствует искренняя заинтересованность преподавателя в успехе студентов, что они очень хорошо чувствуют. Кроме того, большое значение имеет уровень общего развития, а также сознательность самих студентов в обучении.

Приведённая ниже форма планирования самостоятельной работы студентов позволяет планировать самостоятельную работу студентов, согласование её объёма и содержания по различным дисциплинам.

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры  | Краткая характеристика параметра |
| 1. Раздел учебной дисциплины
 |  |
| 1. Учебная тема
 |  |
| 1. Вид выполнения самостоятельной работы
 | * подготовка к лекции;
* подготовка к практическому занятию;
* подготовка к реферату;
* выполнение реферата;
* подготовка к зачёту;
* подготовка к экзамену
 |
| 1. Форма выполнения самостоятельной работы
 | * индивидуальная
* групповая
* фронтальная
 |
| 1. Этапы выполнения самостоятельной работы
 | * подготовительный
* исполнительный
* контрольно-диагностический
 |
| 1. Уровни самостоятельной работы
 | * репродуктивный
* реконструктивный
* поисковый, творческий
 |
| 1. Планируемые результаты выполнения самостоятельной работы
 | * базовые знания
* опыт репродуктивной деятельности
* опыт поисковой, творческой деятельности
* опыт ценностно-оценочного отношения
 |
| 1. Сроки выполнения самостоятельной работы
 |  |
| 1. Методические указания к выполнению самостоятельной работы
 |  |
| 1. Список обязательной и дополнительной литературы
 |  |
| 1. Консультация
 | * установочная
* тематическая
* проблемная
 |

Указанные элементы планирования не составляют строгого алгоритмического предписания, поэтому могут быть творчески дополнены преподавателем. Так же может быть изменена их последовательность в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и собственным опытом её преподавания.

Важно и необходимо постоянно диагностировать сформированность общих и профессиональных компетенций у студентов через небольшие промежутки времени в течение года:

* вводный тест – сентябрь
* пороговый тест – декабрь
* промежуточный тест – март
* итоговый тест – май
* контрольный тест – июнь

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность общих и профессиональных компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Поэтому на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей. Ее формы разнообразны - подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение дипломного проекта.

Выполняемая учащимися самостоятельная работа не однозначна по своей сути и может быть представлена разными видами, объединенными в группы:

- по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая;

- по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная;

- по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;

 - по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся – фронтальная, групповая, индивидуальная;

- по месту выполнения – классная, домашняя;

- по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя*

*студент должен:*

* освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по данной дисциплине.
* планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
* самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
* выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Таким образом, самостоятельная работа студентов оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста за годы обучения в колледже.

Примерные вопросы и задания к практикуму:

1. Какой вид работы используется на внеурочном занятии, направленном на развитие интереса к математике:

1. оформление математического уголка;
2. тренировка быстрого воспроизведения ответов таблицы умножения;
3. проверка домашнего задания;
4. проведение контрольной работы.

2. В процессе выполнения какого из приведенных ниже заданий, можно познакомить младших школьников с распределительным свойством умножения:

1. решите текстовую задачу: «В одной коробке 5 карандашей, а другой 3. Сколько карандашей в двух коробках?»
2. запишите формулу: (а+в)×с=ас+вс и проверьте, равны ли левая и правая части при подстановке вместо букв соответствующих чисел
3. найдите значение выражений: 5×3; 7×9
4. запишите выражение: из 16 вычесть сумму чисел 5 и 3

3. При решении примеров вида: 35+2, 35+20, учащиеся используют приемы:

1. заменяют первое слагаемое суммой разрядных слагаемых и применяют правило прибавления числа к сумме
2. заменяют первое слагаемое суммой удобных слагаемых и применяют правило прибавления суммы к числу
3. используют прием округления
4. применяют прием прибавление по единице

4. С целью закрепить знания по нумерации чисел учитель предложил дать характеристику числу 56. Укажите правильный ответ ученика:

1. число 56 состоит из 4 десятков и 16 единиц
2. натуральное положительное число
3. в числе 5 десятков и 6 единиц, число 56 называют при счете после 55 и перед 57; оно записано 2 цифрами: 5 и 6
4. если к 56 прибавить 12, то получится 68

5. Какие вычислительные приемы опираются на знание свойств натурального ряда чисел:

1. умножение на однозначное число
2. случаи вида: 30 + 1; 30 - 1
3. случаи вида: 36 + 24
4. деление по содержанию

6. Кто из указанных ученых является автором методики преподавания математики в начальной школе:

1. Т.М. Геронимус
2. В.Г. Горецкий
3. Н.Б. Истомина
4. А.А. Плешаков

7. Каким приемом нужно научить пользоваться учащихся для выполнения примеров вида: 84:6; 96:8 и т.п.

1. делимое заменяют суммой разрядных слагаемых и применяют правило деления суммы число;
2. заменяют делитель произведением двух чисел и применяют правило деления числа на произведение;
3. делимое заменяют суммой удобных слагаемых и применяют правило деления суммы число;
4. используют метод подбора соответствующего числа;

8. При выполнении задания: 37-5 ученику необходимо применить:

1. правило вычитания числа из суммы;
2. правило вычитания суммы из числа;
3. правило округления до ближайшего разрядного числа;
4. правило вычитания суммы из суммы.

9. При выполнении задания ученик допустил ошибку. Какую работу необходимо провести учителю по ликвидации и профилактике подобных ошибок:

 3006

 -1234

 1872

1. закрепить знания о натуральном ряде чисел;
2. актуализировать знания о свойствах арифметических действий;
3. повторить алгоритм письменного вычитания с переходом через разряд;
4. повторить таблицу сложения.

10. Какое из объяснений рекомендуется использовать в практике обучения при ознакомлении с примерами вида: 80:20, 800:200 и т.п.:

1. чтобы 80 разделить на 20, нужно 20 представить в виде произведения 5 и 4, затем 80 разделить на 5, а полученный результат на 4;
2. чтобы 80:20, нужно 80 представить в виде суммы 40 и 40, после каждое слагаемое разделить на 20, а полученные результаты сложить;
3. чтобы 80 разделить на 20, нужно делимое и делитель заменить крупными разрядными единицами, затем 8 десятков делим на 2 десятка и получаем ответ;
4. чтобы разделить 80 на 20 нужно 80 разделить на произведение чисел 10 и 2.

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Правильный ответ | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

ПРИМЕР ПРАКТИКУМА:

**Вариант № 1.**

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться:

* учебниками и программами по математике для начальной школы и методические указания к ним

Время выполнения задания – 40 мин.

**Задания**

1. Продолжить определение: «Методика преподавания математики – это педагогическая наука …».
2. Перечислить основные формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе.
3. Раскрыть основные этапы формирования понятия числа на примере одной из тем концентра «десяток» (фрагмент урока).
4. Определить теоретическую основу вычислений вида: 15 – 7, 8 + 7 (записать соответствующую (ие) букву (ы):

А) разрядный состав числа,

Б) табличное сложение,

В) табличное вычитание,

Г) взаимосвязь компонентов и результатов сложения,

Д) взаимосвязь компонентов и результатов вычитания,

Е) переместительное свойство сложения,

Ж) свойство прибавления суммы к числу,

З) свойство вычитания суммы из числа,

И) свойство вычитания числа из суммы,

К) свойство прибавления числа к сумме,

Л) конкретный смысл умножения,

М) свойство натурального ряда чисел

Н) сочетательный закон умножения

1. Определить методическую направленность задания: стр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Определить тип задачи: стр.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, описать методику работы над задачей при первичном её введении.

 **Список литературы.**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.

2. Истомина Н.Б., Ваяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе - Смоленск "Ассоциация XXI век", 2009.

3. Стойлова Л.П. Возможности курса математики в формировании у студентов исследовательских умений// Начальная школа № 6, 2009.