Конспект

образовательной деятельности

по познавательному развитию

для детей 6-7 лет.

Тема: Обитатели пресных и солёных вод.

Программное содержание:

1. составить целостное представление об обитателях пресного водоема; познакомить учащихся с разнообразными речными обитателями, связями между ними;
2. развивать память, мышление, связанную речь учащихся;
3. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к водоему и его обитателям, сформулировать правила поведения на водоемах.

Планируемые результаты (ребёнок

научится):

предметные: знакомство с разнообразием обитателей пресного водоема, особенностями приспособления животных к условиям жизни в этих водоёмах.

метапредметные:

* *регулятивные:* выполнение задания в соответствии с поставленной целью, соотнесение старой и новой информации, присвоение нового знания.
* *познавательные:* формирование информационной, познавательной и рефлексивной компетенций через работу с информационным текстом.
* *коммуникативные*: конструктивное взаимодействие друг с другом, умение договариваться, приходить к общему мнению.

личностные: проявление навыков сотрудничества, уважительного отношения к мнению других, формирование собственного мнения и умения  
находить выходы из спорных ситуаций; осознание своей значимости в решении экологических проблем.

Межпредметные связи: экология, биология.

Формы и методы работы: рассказ, беседа, работа в группах.

Оборудование и ресурсы: презентация к занятию, видеоролик, заготовки для опорных слов при составлении кластера, информационные тексты (на каждого учащегося), задания для групп, фотографии и иллюстрации животных рек и озер.

Ход урока.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Всё то, что неизвестно! Мы тайны разгадаем. И мир большой познаем. Человек ещё не проник во все тайны природы. Может быть эти открытия совершите и вы! А что для этого нужно делать?

II. Актуализация знаний.

-Посмотрите вот сюда.

- Ребята, что вы видите на экране?(Слайд 1 - водоем)

– Скажите, какие бывают водоёмы? (Слайд 2 – естественные и искусственные)

– Какие естественные водоемы бывают?(Слайд 2- пресные и соленые)

- Какие типы водоёмов относятся к пресным водоемам?

(Слайд 3 - Реки, озёра, ручьи)

- Что относится к соленым водоемам? (Слайд 2-Моря, океаны)

– Какие водоёмы относятся к искусственным? (Слайд 3- Водохранилища, пруды, каналы)  
- Почему они называются искусственными? (Они созданы человеком)  
III. Формулирование темы занятия.

– Как вы думаете, есть ли жизнь в водоёме? Приведите примеры.

- Да. (Дети приводят примеры).

1. Работа в группах. Педагог читает загадки, дети отгадывают.

*1)Ползет наоборот,*

*Задом наперед,*

*Все под водой*

*Хватает клешней.(Слайд 4-Рак)*

*2) Вильнет хвостом туда-сюда*

*И нет ее, и нет следа. (Слайд 5-Рыба)*

*3)Скачет зверушка,*

*Не рот, а ловушка.*

*Попадут в ловушку*

*И комар, и мушка. (Слайд 6-Лягушка)*

1. У кого глаза на рогах,  
   А дом на спине. (Слайд 7-Улитка)
2. Голубой аэропланчик  
   Сел на белый одуванчик. (Слайд 8-Стрекоза)
3. Есть на речках лесоруб  
   В серебристо-бурой шубе.  
   Из деревьев, веток, глины  
   Строит прочные плотины. (Слайд 9-Бобр)

- Где живут названные животные?

(В водоемах)

- Да, эти животные могли бы сказать:

*В воде мы живем,*

*Без воды пропадем. (Слайд 10)*

– Давайте сформулируем тему нашего занятия. (Слайд 11- Обитатели пресных вод. Рыбы)

- Как вы думаете, что мы должны узнать и чему научиться на нашем уроке?

(…)

IV. Изучение нового материала.

- 1.Просмотр видеофильма.

– Давайте посмотрим видеофильм.

- Кто являются основными обитателями водоемов?

(…)

- Кто такие рыбы?

(Рыбы – это животные, которые обитают в воде)

2. Работа в группах.

- Исследуйте гипотезу: «Рыбы - это животные, которые приспособлены к жизни в воде».

- Вспомним правила делового сотрудничества в группе:

-уважать мнение другого;

- не обижать и не обижаться;

- быть внимательным;

- соблюдать тишину

(работать вполголоса);

- слушать и слышать друг друга.

- Давайте проверим выполненную работу. (Слайд 12, 13, 14)

1.Продолговатое, обтекаемое тело, чтобы легче было двигаться в воде.

2.Части тела рыбы: голова, туловище, хвост, плавники.

3.Цвет тела помогает рыбе прятаться от хищников.

4.Тело покрыто блестящей чешуёй.

5.Плывёт с помощью плавников и хвоста.

6.Жабры нужны, чтобы заглатывать воду и дышать.

7.Нет ног, есть плавники, чешуя, жабры, дышат кислородом, растворённом в воде.

8. Рыбы растут, питаются, размножаются, дышат.

3. - А теперь давайте познакомимся с построением рыбы. Ребята, у вас на столах лежат рисунки. Вам надо обозначить части тела рыбы.

- Теперь смотрите на экран и исправьте ошибки. (Слайд 15)

- Ребята, а теперь отдохнем немного, встанем из-за столов.

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз - два-три-четыре -  
Вот так славно освежились!  
А теперь поплыли дружно!  
Делать так руками нужно-  
Вместе - раз – это брас,  
Одной – другой - это кроль.  
Все как один плывём.   
Вышли на берег крутой  
И отправились домой.

- Ну это только в стихотворении мы направились домой. На самом деле мы возвращаемся.

V. Включение в систему знаний повторения.

1. Чтение текста о рыбах с.92

- Дальше мы узнаем какие же рыбы живут в пресных водоемах? Для этого читаем текст дальше с. 93-94.

- О каких рыбах вы узнали? Расскажите.

(Рассказывают про карася, щуку, уклейку,сома)

- Ребята, все обитатели водоема так привыкли друг к другу, что каждый из них в отдельности не проживет, погибнет, потому что каждый обитатель водоема живет за счет другого. И трудно сказать, кто в водоеме главный. Здесь все нужны друг для друга, и если из водоема исчезнут какие-либо растения или насекомые, то остальные жильцы начнут болеть и погибнут. Что же нам, людям, делать чтобы они не погибли.

( Ученики в группах рисуют правила сохранения водоемов)

VI. Итоги урока.

- Молодцы, ребята. Наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги.

- Ребята, о ком мы говорили сегодня?

(…)

- Кто из обитателей водоема вам особенно запомнился?

(…)

- А еще о чем говорили?

(…)

- Что особенно заинтересовало вас во время урока?

(…)

- Что нового узнали на уроке?

(…)

- Какое задание понравилось больше всего? Что вызвало затруднение?

(…)

VII. Рефлексия:

- Понравилась ли вам ваша работа на занятии? Оцените себя.

- Если на занятии у вас всё получилось, то выберите *желтую рыбку.*

-Если у вас возникали затруднения, то выберите *зеленую рыбку*.

-Если вы считаете, что вам надо ещё потрудиться, не всё было удачно, то выберите *красную рыбку*.