**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по ФЭМП в подготовительной группе**

 **Тема:   *«Путешествие в страну знаний»***

 **Цель*:*** Закрепить представления о составе числа 5, навыки счёта в пределах 5;

 **Задачи**

**Обучающие:**

1.Познакомить с образованием и составом числа 5  и цифрой 5;

2.Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;

3.Закрепить  название геометрических фигур;

4.Совершенствовать умение создавать предметные изображения по образцу;

5.Продолжать формировать навыки наклеивания деталей.

**Развивающие:**

1.Развивать пространственное воображение, умение синтезировать и комбинировать;

2.Развивать логическое мышление, способность к моделированию, внимание, память.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче;
2. Воспитывать инициативу, настойчивость в достижение цели;
3. Воспитывать умение  работать в коллективе, умение самостоятельно выполнять задания.

**Виды деятельности:** познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

**Формы организации совместной деятельности**

1. художественное слово;
2. вопросы к детям, ответы; отгадывание загадок;
3. групповая работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы;
5. игры с мячом, счет вслух;
6. работа с пособиями
7. поощрение и похвала детей.

**Индивидуальная работа**

На этапе изучения новых знаний сделать вывод о том, как получили число 5.

**Прогнозируемый результат:**

Дети будут знать число и цифру 5, состав числа 5; будут уметь моделировать важные понятия математики; ускорится развитие способностей к логическому структурному мышлению.

**Предварительная работа**

 Обучение счета до 10, знакомство с геометрическими фигурами, изготовление, карточек, раздаточного материала; знакомство с пословицами и поговорками с цифрой 5, заучивание стихотворений детьми, подготовка презентации.

**Материалы и борудование :**

Музыкальное сопровождение: путешествие на поезде «T’es Pas Cap – Pinocchio», названия каждой станции, звук торможения поезда.

Техническое оснащение: ноутбук, колонки, слайды с названиями станций и заданиями.

Материалы: мяч, 2 домика «Состав числа  5» и карточки с цифрами, геометрические фигуры из цветной бумаги, белый картон формата А5 на каждого ребенка, клей, кисточки,салфетки, клеенки, подносы, магнитная доска, магниты, фломастеры.

**Ход.**

**Организационный момент.**

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём!

*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*

- Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путушествие в страну Знаний, где вас ждут интересные задания, но я уверена, что вы с ними справитесь. Предложите вид транспорта, на котором мы можем с вами отправиться в путь? *(Варианты детей)*

 - Мы сейчас отправимся в наше путешествие на паровозе.

***Игровое  упражнение с мячом «Пассажиры»***

 -  Прежде чем сесть в поезд нужно узнать, всем ли хватит места. Давайте посчитаем, сколько поедет пассажиров, передавая мяч друг другу.

- Верно сосчитали. Сосчитайте места в вагоне. Сколько получилось?

- Все верно. Теперь я предлагаю вам занять свои места в паровозе.

*Звучит музыка, дети проходят на стулья .*

**Актуализация знаний.**

***Игровое задание «Соседи-числа»***

- Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем.  Я называю число, а вы - его соседей. Назовите соседей  числа 2; соседей  числа 4; соседей числа 6.

- Ребята, мы с вами изучили число 5. И я вас просила найти с родителями и выучить пословицы и поговорки с цифрой 5. Вы готовы?

- Разные пословицы и поговорки мы услышали, есть среди них и поучительные.Вот и доехали мы с вами до первой остановки.

**1.  Станция «Квадратная»**

- Ребята, я попрошу вас выйти из паровоза и посмотреть, кто живет на самой первой станции страны Знаний. Посмотрите, ребята, на экран. Множество каких фигур вы видите? *(Множество квадратов)*

- Верно, ребята, на этой станции живут Квадраты.  Какого цвета квадраты? *(Квадраты красного и синего цвета)*

- Сколько всего квадратов? (5)

- Сколько красных квадратов? (4)

- Сколько синих? (1)

-  Как мы получили число 5?*(К четырем прибавили один и получили пять )*

**Изучение нового материала.**

- Квадраты хотят поиграть с вами в игру «День-Ночь». Пока на дворе «день», запомните количество и цвета квадратов. Когда прозвучит слово «ночь», вы закроете глаза. Затем настанет «день», вы откроете глазки и скажете, что изменилось.

*Звучит «День».*

*-*Внимательно посмотрите на квадраты и запомните их.

*Звучит «Ночь». (Дети закрывают глаза. Синий квадрат становится красным)*

*Звучит «День».*

- Открываем глаза. Что изменилось? *(Синий квадрат стал красным)*

*-* Сколько стало синих квадратов? (5)

*Звучит «Ночь». (Дети закрывают глаза. Добавляется красный квадрат)*

*Звучит «День».*

- Что изменилось? *(Добавили один квадрат  красного цвета)*

- Сколько всего стало квадратов? Давайте посчитаем. (6)

- Как мы получили число 6? *(Мы к пяти прибавили один и получили шесть )*

***Индивидуальная работа:****Опросить для закрепления 3-4 ребенка*.

- Число 5 обозначается цифрой 5. *(На экране цифра 5)*

- Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа *(Ответы детей)*

- Я предлагаю вам нарисовать цифру 5 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе.

- Дети знают стихотворения о ней. Давайте послушаем.

*Посмотри на цифру пять.
 Взяв пятёрочку за ручку,
 Можно, как ковшом черпать,
 Воду и песок-сыпучку.*                 \*\*\*\*\*

 *Добрались до цифры пять.
 Как её нам написать?
 Вертикальный ставь штришок,
 От него веди кружок.*

 *Сверху - хвостик небольшой.
 Цифра пять перед тобой!
 Научись её писать,
 Чтоб пятёрки получать.*

- Спасибо, ребята. Займите в паровозе свои места, и мы отправляемся дальше.

**2. Станция «Числовая»**

- И мы попали в деревню чисел. Выходите, ребята.

- Посмотрите, какие здесь необычные домики. В каждом домике живут числа. Какое число живет в этом доме? (5)

- Поглядите, ребята, все домики заселены жильцами, а домик под номером 5 пуст. Поможем ему обзавестись жильцами?  Для этого вам нужно разделиться на 2 группы . *(Дети делятся, проходят за столы, где лежат домики и карточки)*

*-*Слушайте внимательно: Нужно заселить в домик числа таким образом, чтобы на каждом этаже получилось по 5. *(Выполняют задание в группе)*

- А сейчас я вас попрошу поменяться столами и проверить, справились ли с заданием ребята другой группы?*(Взаимоконтроль)*

*-* Взгляните на экран, наш домик заселен полностью, а это значит, что вы верно выполнили задание.

**Физминутка.**

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подымем выше

И легко-легко подышим…

Раз, два! – выше голова,

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо есть.

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

- А мы тем временем продолжаем путешествие по стране Знаний.

*Звук торможения поезда.*

- Что случилось, ребята? Наш паровоз резко остановился. Я поняла. Дальше дороги нет. Что же нам делать, ребята? Как попасть на другую сторону? *(Проблемная ситуация)Нужно построить мост.*

- Здорово, ребята! Мы справились! Мостик мы построили, но рельсов на нем нет. Теперь нам предстоит идти пешком*.*Следуйте за мной, ребята. *(Переходим по мостику в учебную зону)*

**3. Станция «Фигурная»**

- Вот мы и приехали на станцию «Фигурная».  А на этой станции, ребята, живет Фигурчик. Посмотрите, что необычного в его строении вы видите? *(Он состоит из геометрических фигур)*

- Назовите фигуры, из которых состоит Фигурчик. *(Круг, овал, прямоугольник, треугольник)*

- Вы правы, ребята. Знаете, у него совсем нет друзей. Фигурчик живет один в своем городе. Можем мы ему помочь? (*Да*)

- Я предлагаю вам сделать для Фигурчика друзей из геометрических фигур. Прошу присесть за столы.

**Художественное творчество.  Аппликация.**

- Перед вами  геометрические фигуры, попробуйте выложить из них человечков. (*Дети выполняют)*

- А теперь наклейте их на лист картона. Но сначала я хочу напомнить вам, что фигуры вы будете класть на клеенку и наносить клей кисточками на всю поверхность детали. Не забывайте примакивать салфетками аппликацию, чтобы удалить излишки клея. (*Дети выполняют)*

- Нарисуйте фломастерами глаза, рот, нос, ушки. Дополните ваших Фигурчиков деталями по желанию. (*Дети заканчивают работу, педагог вывешивает на доску*)

 - Поздравляю вас! Вы отлично справились с заданием. Фигурчику понравились его новые друзья. Он очень благодарен вам. Нам пора прощаться с Фигурчиком и возвращаться в детский сад. (*Музыка)*

*-* Присаживайтесь снова в паровоз.

**Рефлексия.**

*Беседа в поезде.*

- Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране Знаний, побывали на разных станциях. Чем мы занимались в путешествии?

- На какой станции задания показались сложными?

- А что давалось легко?

- Я думаю, наша работа была полезной. Как думаете, чем?

- Ребята, с каким числом и какой цифрой мы сегодня познакомились? (5)

- Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я попрошу вас дома цветными карандашами нарисовать цифру 5, но не обычную, а с ручками и ножками. Принесите свои рисунки в детский сад, и мы устроим выставку.

*Взаимоанализ детей и анализ каждого ребенка.*

- Вы меня сегодня порадовали своим поведением, своими знаниями.

**4. Станция «Детский сад «Колокольчик»**

- Ребята, наше путешествие закончилось!