**Конспект интегрированного занятия с элементами экспериментальной деятельности в старшей группе «Волшебный мир стекла».**

**Цель:**

Знакомство детей со стеклом и его свойствами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Познакомить с рукотворным материалом-стеклом; его свойствами;

-Обогащать словарный запас детей за счёт слов: прозрачный, твёрдый, водонепроницаемый, хрупкий и т. п.;

-Познакомить с правилами обращения со стеклом;

**Развивающие:**

-Развивать внимание, наблюдательность;

-Развивать все компоненты устной речи;

-Развивать слуховое внимание на примерах звучания стеклянных предметов;

**Воспитательные:**

-Воспитывать интерес к окружающему миру;

-Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Материал:** предметы из прозрачного и цветного стекла (для образца), цветные камешки, зеркальце. Фонограмма песни «Разноцветная игра», магнитофон.

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** двигательная, познавательно-исследовательская:(экспериментальная), коммуникативная.

**Предварительная работа:**

-Беседы по данной теме;

-Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»;

-Рассматривание предметов из стекла.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-Сегодня мы отправимся в волшебный мир стекла и узнаем много нового и удивительного. Приглашаю вас в волшебную лабораторию.

-Ребята, посмотрите на предметы и назовите их.(Дети называют)

-Эти предметы сделанные из стекла, то есть они стеклянные. (Выложить на стол прозрачные и цветные камешки и объяснить детям, что стекло бывает цветное и прозрачное.)

**Эксперимент№1**

Дети кладут в прозрачный стакан цветные камешки тем самым показывая, что стекло обладает свойством прозрачности.

**Эксперимент№2**

Дать детям потрогать стеклянные предметы. Спросить какие они на ощупь (холодные, гладкие, ребристые.)

**Эксперимент№3**

Продемонстрировать детям водонепроницаемость стекла. Налить воду в стакан, убедиться, что стекло не пропускает воду, т. е. оно водонепроницаемо.

**Эксперимент№4**

Взять карандаш и слегка ударить по стеклянному предмету и послушать, как оно звучит (стекло издаёт звонкий звук).

Стекло может быть разной толщины, поэтому оно отличается прочностью.(показать пример: тонкого и толстого стекла)

Толстое стекло – витрины; тонкое - лампочки, бокалы.

-Ребята, а что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? (Ответы детей)

-Значит, стекло очень хрупкое, оно легко бьётся. Поэтому с ним надо аккуратно обращаться, чтобы не пораниться.

**Физминутка:**

Вновь у нас физкультминутка, наклонились , ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись, а теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи, чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать и совсем не уставать.

Голова устала тоже, так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два, думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.

-Ребята, обратите внимание, зеркало-это тоже стекло, только с одной стороны, покрасили его серебристой краской, поэтому оно отражает предметы. Это ещё одно свойство стекла.

**Рефлексия:**

-Ребята, скажите, что нового мы узнали в волшебной лаборатории о стекле?

-Какими оно обладает свойствами?

ИКТ: Прослушивание записи песни «Разноцветная игра» и выполнение танцевальных движений в соответствии с текстом.