**МБОУ «Ново-Ямская СОШ»**

**Учитель-логопед Иванова О.А.**

**Дислалия. Сигматизм.**

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями, являющимися следствием чрезвычайной сложности самого явления речи. Речевой функцией ребенок овладевает постепенно, путем подражания произношению звуков и слов взрослых. Овладение правильным произношением большинства звуков происходит у него не сразу, а чрез промежуточные звуки. Это период так называемого физиологического (возрастного) косноязычия.

Для обеспечения нормального речевого общения необходимо правильное звукопроизношение. Понятие «произносительная сторона речи» или «произношение» охватывает фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами соблюдения норм орфоэпии.

Выявление трудностей формирования правильного звукопроизношения и их преодоление обеспечивают нормальное развитие произносительной стороны речи. При нарушении произносительной стороны речи возникают дефекты фонетического оформления речи. Самым распространённым дефектом произношения считают дислалию.

Дислалия (от греч. dis - приставка, означающая частичное расстройство, и lalio - говорю) - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

**Причины возникновения дислалий:**

При дислалии некоторые звуки или совсем не произносятся, или искажаются, или заменяются другими. Недостаточно ясная речь затрудняет отношения с окружающими, может вызвать другие дефекты речи, влияет на личность ребёнка.

Все причины речевых расстройств делятся на органические, функциональные. К **органическим** причинам относятся следующие:

Это прежде всего врожденные или приобретенные дефекты костного и мышечного строения периферического речевого аппарата:

* 1) Недостатки строения челюстно-зубной системы:
	+ - дефекты в строении зубного ряда (отсутствие передних зубов, редкие передние зубы, двойной ряд зубов);
	+ - дефекты в строении челюстей: прогнатия (верхняя челюсть резко выдвинута вперед); прогения (нижняя челюсть резко выдвинута вперед); передний открытый прикус; боковой (правосторонний, левосторонний), двусторонний прикус.
	+ - укороченная или слишком массивная уздечка языка;
* 2) патологические изменения величины и формы языка (слишком маленький или, наоборот, слишком большой язык);
* 3) неправильное строение твердого и мягкого нёба (узкое, высокое, плоское, укороченное). При таких аномалиях наиболее заметно нарушается правильное произношение шипящих и свистящих звуков, сонорных, страдает внятность речи в целом;
* 4) атипичное строение губ (толстые, массивные губы, узкие, тонкие, малоподвижные) приводит к неправильному произношению губных, губно-зубных, а также гласных звуков.

**Функциональные:**

1)недостаточное внимание родителей к развитию речи ребенка;

2)наличие объекта для копирования неправильной речи ребенком;

3)отсутствие воспитания ребенка родителями;

4)проблемы фонематического слуха;

5)нарушение слуха.

Большую роль в происхождении речевых расстройств может играть неблагоприятная наследственность, а так же неблагоприятные условия внутриутробного развития ребёнка: токсикозы во время беременности матери, интоксикация матери, острые хронические заболевания, различные падения, ушибы во время беременности, резус-конфликт матери и ребёнка.

Социальное окружение ребёнка оказывает большое влияние на развитие речи у ребёнка. Неблагоприятными социальными условиями являются: материнская депривация (процесс эмоционального и психологического обеднения ребёнка, вследствие отрыва ребёнка от матери в раннем возрасте), наличие дефектов речи у окружающих людей ребёнка, двуязычие в семье, а так же стрессовые ситуации.

Виды дислалии.

Нарушения в речи встречаются у детей в последние десятилетия все чаще и чаще. Сигматизмы шипящих и свистящих фонем занимают первое место среди часто встречающихся дефектов. По мнению практикующих логопедов, это связано с недостатком внимания со стороны взрослых к качеству речи детей, отсутствием коррекционной работы.

**Сигматизм** – это дефект звукопроизношения свистящих [с], [з], [ц] и шипящих [ш], [ж], [ч], [щ] звуков. Это фонетическое нарушение.

Отдельно выделяют парасигматизм – это замена свистящих звуков другими.

Основными причинами свистящего и шипящего сигматизмов являются:

* Несформированность артикуляционного праксиса
* Перцептивные нарушения
* Нарушения иннервации органов артикуляции
* Сенсомоторные нарушения
* Аномалии развития органов речи, челюстного, зубного аппаратов
* Другие функциональные нарушения
* Аденоиды
* Неправильный прикус
* Выпавшие молочные зубы

Возникновение сигматизмов может быть спровоцировано анатомическими аномалиями:

* Нарушениями актов кусания, глотания, жевания
* Невритами
* Парезами мышц рта
* Бульбарным параличом

**Симптомы**

Детская речь почти никогда не бывает чистой сразу. Нарушения в звукопроизношения устраняются постепенно самопроизвольно за счет артикуляционной практики, совершенствовании движений органов речи с возрастом ребенка. Говорить о болезни можно только после достижения дошкольниками 4- х лет.

Определить дисфункцию можно по следующим фонетическим и физиологическим симптомам:

* С и З не произносятся четко. Вместо них слышится сходные межзубные фонемы с призвуком Д, Т, мягких Ш, Ж.

Коза – произносится как кодза, коса – котса, собака – табака, живут – дивут и т.д.

* Пришептывание, некрасивая артикуляция С-З.

Язык просовывается между зубами. Дефект виден взглядом.

* Носовой призвук при фонации.

Гнусавость артикуляции обусловлена неподвижность органов ротовой полости. Губы не растягиваются, язык двигается вяло, отодвигается вглубь ротовой полости ближе к носоглотке. Воздушная струя не может пройти через рот, выходит сквозь носовое отверстие.

* Хлюпающие звуки при артикуляции.

Воздушная струя направляется вбок. Язык повернет в сторону или упирается в зубы.

**Коррекционная работа**

При устранении дефектов артикуляции используются гимнастики, дыхательные упражнения, логоритмики. Следует учитывать вид нарушения. На исправление призубного, бокового сигматизма уходит больше времени, чем на нормализацию фонации при межзубном и носовом.

***Артикуляционная гимнастика:***

* Заборчик

Делаем широкую улыбку, зубы видны. Фиксируем положение губ на несколько секунд. Затем повторяем упражнение 2-3 раза.

* Усики

Ребенок удерживает губами плоские легкие предметы (полоски бумаги, трубочки, ручку).

* Надуваем шарики

Участвуют щеки. Ребенок надувает- сдувает щеки попеременно.

* Прокати карандаш

Малыш дует на карандаш, который лежит на столе.

* Имитация жевания
* Пропевание слогов, звуков.

***Массаж***

* Точечный

Вибрируем пальцами под подбородком, под козелками ушей. Открываем и закрываем рот попеременно во время массажа.



* Массаж мягкого неба

Разминаем неба пальцами до получения глоточного эффекта.

***Упражнения на укрепление языка:***

* Блинчики

Облизывание рта широкими круговыми движениями.

* Дождик

Ритмичные шлепки языком по губам.

* Покусывания кончика, спинки, боков языка.

***Упражнения на распластывание языка:***

* Печем пирожки

Понадобится механическая помощь языку. Двумя пальцами берут язык и складывают в пирожок.

***Постановка звуков.***

***Автоматизация звуков.***

* В прямых открытых слогах.
* В обратных слогах.
* Со стечением согласных.

Шус, мышь, час.

* В начале слова.
* В конце слова.
* В середине.
* В словосочетаниях, фразах, предложениях.
* Пересказ текст.
* Самостоятельное составление текстов по картинкам.

С помощью логопедических методик и коррекционных работ развивается личность ребенка, они компенсируют ему все ограничения и запреты, становясь полигоном в подготовке к взрослой жизни и универсальным средством развития, обеспечивающим нравственное здоровье, разносторонность воспитания.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательней и полноценней отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи ребенка, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.