**Урок 53
Деление вида *а* : *а*, 0 : *а***(учебник, с. 84; рабочая тетрадь, с. 60–61; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составные задачи |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяприменять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры, давать общее название геометрическим фигурам.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexforma101-1-4.html |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формыоргани-зации совзаимодей-ствия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-опреде-ление) к учебной деятель-ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная под-готовка к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Солнце на небе проснулось,Нам, ребята, улыбнулось.Глазки тихо закрываем,Руки к небу поднимаем.Лучи солнышка возьмемИ к сердечку поднесем | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверст-никами.**Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учите-ля за организацией рабо-чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – делают выводы по аналогии и прове-ряют эти выводы; извлекают необходимую информацию из текстов; подводят под понятие.**Р** –ориентируются в учебнике; контро- | Устные ответы,наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | *Озвучивает тему и цель урока.* | *Внимательно слушают.* |
| 3. Устный счет. | – Заполните таблицу. | *Выполняют задания* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 46 | 46 |  | 36 |  | 36 |
| Слагаемое | 18 |  | 38 |  | 28 |  |
| Сумма |  | 74 | 84 | 74 | 64 | 54 |

 |  |  | лируют учебные действия.**К** –принимают участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры; высказывают свое мнение; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.**Л** – способны адекватно рассуждать о при-чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо-любием |  |
|  | Арифметический диктант (в быстром темпе).8 · 7 5 · 9 54 : 9 62 : 748 : 6 40 : 8 8 · 8 4 · 97 · 4 45 : 5 42 : 6 6 · 8 |  |
| 4. Арифметическая задача на стра-тегию «Считаем сту-пеньки». | – Сережа поднимается по лестнице. Каждый раз он перепрыгивает через одну ступеньку. Сейчас он на третьей ступеньке.На какой ступеньке он окажется, сделав три своих «шага»?a) 9; б) 8; в) 6; г) 5. |  |
| 5. Работа с геометрическим мате-риалом | – Сравните геометрические фигуры в задании № 6 |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Подгото-вительная работа. | – Вспомните известный прием нахождения частного на основе связи деления с умножением: 35 : 7 = . – Значит, 5 : 5 = 1, 5 : 1 = 5. | – Нужно узнать, на какое число надо умножить 7, чтобы получилось 35. Это число 5, значит, 35 : 7 = 5. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Чтение правила в учебнике. | – Откройте учебник на с. 84, прочитайте правило. | *Читают по учебнику соответствующие объяснения.* |  |  |  |
| 3. Знакомство с частными случаями деления. | **1 · 13 = 13**  **1 · 27 =** 13 : 13 =  27 : 27 = 13 : 1 =  27 : 1 =  |  |
|  | – При решении примеров вида 7 : 7 частное равно единице, при решении примеров вида 7 : 1 частное равно делимому. | *Внимательно слушают.* |
|  | – Закончите выводы, помещенные в задании 1, объясните их на конкретных примерах. | *Выполняют задание:*– При делении числа на то же самое число получается единица. При делении числа на 1 получается то же самое число. |
|  | – Обратите внимание на то, что, составляя и решая примеры, в которых делимое равно делителю (вида 8 : 8), пример 0 : 0 включать нельзя. Почему? | – На 0 делить нельзя. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции учителя* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач.  | **№ 2** (под руководством учителя).*Совместно записывают на доске краткое условие.* | *Составляют краткую запись, план решения задачи.**Самостоятельно запи-сывают решение и ответ задачи:*1) 36 – 27 = 9 (в.) – взрослых.2) 36 : 9 = 4 (раза).Ответ: в 4 раза меньше. | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; исполь-зуют знаково-симво-лические средства; моделируют и пре-образовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Р** –проводят пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.**К** –адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Устные ответы,записи в тет-ради |
|  | **№ 3.**1) 10 + 20 = 30 (мин) – пешком.2) 30 : 10 = 3 (раза).Ответ: в 3 раза больше. | *Решают совместно с учителем.* |
| 2. Самостоятельная работа по карточкам. | *Раздает учащимся карточки для са-мостоятельной работы.* | *Решают примеры.* |
| 3. Работа в тетради на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 162, 165, с. 60 | *Выполняют задания* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 4\*. Задания из электронного при-ложения к учебнику |  |  |  |  |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Что нового мы сегодня узнали на уроке?– Какие правила деления мы узнали?– Что мы повторяли сегодня на уроке?– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?– Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 84, № 5.Рабочая тетрадь, с. 61, № 166, 168 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |