**Урок 53   
Деление вида *а* : *а*, 0 : *а***(учебник, с. 84; рабочая тетрадь, с. 60–61; диск)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения  и деления, выделять фигуру с наибольшей площадью, решать составные задачи |
| **Тип урока** | Изучение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяприменять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления, определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры, давать общее название геометрическим фигурам.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexforma101-1-4.html |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Солнце на небе проснулось,  Нам, ребята, улыбнулось.  Глазки тихо закрываем,  Руки к небу поднимаем.  Лучи солнышка возьмем  И к сердечку поднесем | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверст-никами.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету | Наблюдение учите-  ля за организацией рабо- чего места |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы  в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – делают выводы  по аналогии и прове-ряют эти выводы; извлекают необходимую информацию  из текстов; подводят под понятие.  **Р** –ориентируются  в учебнике; контро- | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
| 2. Целеполагание. | *Озвучивает тему и цель урока.* | *Внимательно слушают.* |
| 3. Устный счет. | – Заполните таблицу. | *Выполняют задания* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Слагаемое | 46 | 46 |  | 36 |  | 36 | | Слагаемое | 18 |  | 38 |  | 28 |  | | Сумма |  | 74 | 84 | 74 | 64 | 54 | |  |  | лируют учебные  действия.  **К** –принимают участие в обсуждении  математических фактов, стратегии успешной математической игры; высказывают свое мнение; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – способны адекватно рассуждать о при-чинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудо- любием |  |
|  | Арифметический диктант  (в быстром темпе).  8 · 7 5 · 9 54 : 9 62 : 7  48 : 6 40 : 8 8 · 8 4 · 9  7 · 4 45 : 5 42 : 6 6 · 8 |  |
| 4. Арифметическая задача на стра- тегию «Считаем сту-пеньки». | – Сережа поднимается по лестнице. Каждый раз он перепрыгивает через одну ступеньку. Сейчас он на третьей ступеньке.  На какой ступеньке он окажется,  сделав три своих «шага»?  a) 9; б) 8; в) 6; г) 5. |  |
| 5. Работа  с геометрическим мате-риалом | – Сравните геометрические фигуры  в задании № 6 |  |
| **III. Изучение нового материала** | 1. Подгото-вительная  работа. | – Вспомните известный прием нахождения частного на основе связи деления с умножением: 35 : 7 = .  – Значит, 5 : 5 = 1, 5 : 1 = 5. | – Нужно узнать, на какое число надо умножить 7, чтобы получилось 35. Это число 5, значит,  35 : 7 = 5. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Чтение правила  в учебнике. | – Откройте учебник на с. 84, прочитайте правило. | *Читают по учебнику  соответствующие  объяснения.* |  |  |  |
| 3. Знакомство с частными случаями деления. | **1 · 13 = 13**  **1 · 27 =**   13 : 13 =  27 : 27 =   13 : 1 =  27 : 1 =  |  |
|  | – При решении примеров вида 7 : 7 частное равно единице, при решении примеров вида 7 : 1 частное равно  делимому. | *Внимательно слушают.* |
|  | – Закончите выводы, помещенные  в задании 1, объясните их на конкретных примерах. | *Выполняют задание:*  – При делении числа  на то же самое число  получается единица.  При делении числа  на 1 получается то же  самое число. |
|  | – Обратите внимание на то, что, составляя и решая примеры, в которых делимое равно делителю (вида 8 : 8), пример 0 : 0 включать нельзя. Почему? | – На 0 делить нельзя. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют упражнения согласно инструкции  учителя* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 2** (под руководством учителя).  *Совместно записывают на доске краткое условие.* | *Составляют краткую  запись, план решения  задачи.*  *Самостоятельно запи- сывают решение  и ответ задачи:*  1) 36 – 27 = 9 (в.) –  взрослых.  2) 36 : 9 = 4 (раза).  Ответ: в 4 раза меньше. | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют логические действия,  поиск необходимой информации; исполь-зуют знаково-симво-лические средства;  моделируют и пре-образовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно  строят речевые высказывания.  **Р** –проводят пошаговый контроль под  руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  **К** –адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач | Устные ответы, записи  в тет- ради |
|  | **№ 3.**    1) 10 + 20 = 30 (мин) – пешком.  2) 30 : 10 = 3 (раза).  Ответ: в 3 раза больше. | *Решают совместно  с учителем.* |
| 2. Самостоятельная  работа по карточкам. | *Раздает учащимся карточки для са-мостоятельной работы.* | *Решают примеры.* |
| 3. Работа  в тетради  на печатной основе. | – В рабочей тетради выполните задания № 162, 165, с. 60 | *Выполняют задания* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 4\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику |  |  |  |  |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что нового мы сегодня узнали  на уроке?  – Какие правила деления мы узнали?  – Что мы повторяли сегодня на уроке?  – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы. Делают выводы и обобщения* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Учебник, с. 84, № 5.  Рабочая тетрадь, с. 61, № 166, 168 | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |