*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА*

**Русский язык.
Тема:** Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных

**ЦЕЛЬ:** формировать общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.

**Задачи:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:* формировать умения записывать слова и предложения с именами собственными, находить их в тексте, отличать имена собственные от других слов; закреплять умения писать словарные слова.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.

***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- учить различать названия и клички животных, правильно их записывать;

-развивать связную речь обучающихся, навыки коллективной работы;

-воспитывать внимательность и бережное отношение к природе.

 **Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная,  индивидуальная, парная.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Фомы контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Оборудование:** ТПО, электронные приложения.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность обучающихся | ФУУД (формирование универсальных учебных действий) |
| **I.Организа-ционный момент**. | Проверяется готовность обучающихся к уроку, создается эмоциональный настрой на изучение нового предмета.Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Настрой на работу. | Личностные УУД: положительное отношение. |
| **Гимнастика для рук** | Разминаем пальчики | Выполнение гимнастики | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни |
| **III. Актуализация знаний.** | **1.Проверка домашнего задания.**Проверьте свою посадку за столом, наклон у тетради. Возьмите ручки. *Запишите число, классная работа в тетради.***2.Индивидуальная работа** ***1группа*** *слабомотивированные дети*Работа по карточкам***2 группа****- одаренные дети* Работа по карточкам**Минутка чистописания:** **Словарь:**  Отгадайте загадки, запишите словарные словаЭту птицу каждый знает,В теплый край не улетает.Эта птица - круглый год,Во дворе у нас живет.И чирикает она,Громко с самого утра:- Просыпайтесь поскорей. -Всех торопит *(Воробей)*Летом ходит без дорогиВозле сосен и берёз,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос.  *(Медведь.)*Вертится, стрекочет,Весь день хлопочет. *(Сорока)*У косого нет берлоги,Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от голода – кора. *(Заяц.)**Слова: воробей, медведь, сорока, заяц.*- Подчеркните опасные места и поставьте ударение. (Самопроверка по образцу) **Орфографическая минутка** Письмо под диктовку. *Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жуёт травку.* | Организует мыслительные операции. Формулирует задания. Активизирует знания обучающихся Создает проблемную ситуацию. | Познавательные УУД: воспроизведение информацииРегулятивные УУД: принимать и сохранять задачу. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | **Работа по теме урока. Упражнения в написании заглавной буквы в фамилиях людей.**- Образуйте от этих словарных слов фамилии и запишите их в свой дневник наблюдений. **(Один ученик работает «за доской».)***Воробьёв, Медведев, Сорокин, Зайцев. (Самопроверка)* Как записали фамилии?Дети: с заглавной буквы.- Подчеркните заглавную букву в словах.Фамилии на Руси появились сравнительно недавно.И об этом нам расскажет……..Аня ШмагинаСлово «фамилия» на латинском языке означает «семья». Фамилия даётся человеку и переходит от родителей к детям. Нередко фамилии давали по месту, где жил человек.Наприме: Рязанов, Донской, Болотин.Бедные люди обычно получали фамилии по ремеслу, которым они занимались. Например: Столяров, Плотников.Иногда давали фамилии по какому-нибудь внешнему признаку. Например, Кривошеев, Носов.С красной строки запишите каждый свою фамилию. Подчеркните заглавную букву.**Запомните, что фамилии пишутся с большой буквы.**- Внимательно вчитайтесь каждый в свою фамилию. Попробуйте угадать, кем были ваши предки. Расскажите об этом соседу по парте. **новых знаний в систему знаний и повторение**Прочитайте, вставьте в текст пропущенные слова по смыслу*Засыпала деревня………. Гасли огни в домах. Рыжий кот…….. спал на крыльце. …………. спали крепким сном.. Наступила тишина.*Слова для справок: Дубки Трошки Сережа и Галя *Презентация*- Какова будет тема нашего урока? - Записываем число, тему урока.- Какими мы стремимся стать?- Что в себе совершенствовать? | Определение и обоснование темы урока | Личностные УУД: интерес к учебному материалу.Познавательные УУД: построение ответов.Коммуникативные УУД: допускать разные точки зрения. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | ***Работа над предложением*.***на сосне сидит пушистая белка**собака белка сторожит дом*–Какие правила написания предложения вы знаете?Дети: начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.–Что вы можете сказать о словах в предложениях, которые произносятся одинаково?Дети: в 1 предложении слово «белка» нарицательное, а во 2 предложении это слово собственное.– Подчеркните главные члены предложения. Какой частью речи являются главные члены в предложении?**Карточка №1***Внимательно прочитай текст, добавь недостающие имена собственные, спиши текст, подчеркни орфограммы.*Рыбалка.Братья \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ живут в селе \_\_\_\_\_\_\_. Днём мальчики пошли на речку \_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот \_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_ поймал окунька. Эту рыбку дали \_\_\_\_\_\_\_\_. Вторую рыбку поймал \_\_\_\_\_\_\_.**Карточка № 2***Составь и запиши предложения по картинке. Придумай людям имена, а животным клички.*DCD16A2BПисьмо под диктовку: У. с. 60, упр. 102 – Выполнение с комментированием. | Нацеливает на воспроизведение известных знанийФормулируют ответ по вопросам плана. | Коммуникативные УУД: работа в парах |
| **V. Динамическая пауза** | «Танцуют колобки» | Выполнение движений, показанных учеником | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни. |
| **VI.Первичная проверка понимания.** | ***Работа в парах.*****Задание 2.**– Проверим, умеете ли отличать имена собственные от других слов.– Зачеркните те слова, которые не относятся к именам собственным.(Кукушка. Марс. Кошка. Амазонка. Сыктывкар.Человек. Школа. Корова Зорька. Почтальон Печкин. Озеро. Леонид.)*Проверим и обоснуем свой выбор***Работа в группах.**Карточки с пропущенными словами: посоветуйтесь, вставьте пропущенные слова.Мы живем на планете\_\_\_\_\_\_\_\_, в стране\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,в республике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в городе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Самопроверка *Доп. мат.* &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&acy;&rcy;&ncy;&ycy;&iecy; &scy;&ocy;&gcy;&lcy;&acy;&scy;&ncy;&ycy;&iecy; 2 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy; | Работают в паре по заданиям, соблюдая правила общения, представляют свои ответы, самопроверка с образцом на доске; самооценка результата деятельности. | Познавательные УУД: построение ответов.Коммуникативные УУД: приходить к общему решению. |
| **VI. Рефлексия.** | Давайте вспомним, чему мы учились на уроке?- Какова была цель нашего урока?- Достигли мы своей цели? Докажите.Вы очень хорошо поработали.2. Определите себя на лесенке достижений.3. Определите свой эмоциональный настрой. | самостоятельно выполняют работу и оценивают результат работы | Личностные УУД: понимание причин успеха.Регулятивные УУД: проговаривать вслух последовательность действий. |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | Домашнее задание (творческое, дифференцированное)Задание по выбору:Записать названия улиц нашего города.У. с. 59, упр. 101 |  |  |

У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.

Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.

Денис (С,с)кворцов смотрел на (С.с)кворцов.

Тема (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.