*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА*

**Русский язык.   
Тема:** Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных

**ЦЕЛЬ:** формировать общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.

**Задачи:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:* формировать умения записывать слова и предложения с именами собственными, находить их в тексте, отличать имена собственные от других слов; закреплять умения писать словарные слова.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.

***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

- учить различать названия и клички животных, правильно их записывать;

-развивать связную речь обучающихся, навыки коллективной работы;

-воспитывать внимательность и бережное отношение к природе.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы обучающихся:** фронтальная,  индивидуальная, парная.

**Технология:** проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

**Фомы контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

**Оборудование:** ТПО, электронные приложения.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Деятельность обучающихся | ФУУД (формирование универсальных учебных действий) |
| **I.Организа-ционный момент**. | Проверяется готовность обучающихся к уроку, создается эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Настрой на работу. | Личностные УУД: положительное отношение. |
| **Гимнастика для рук** | Разминаем пальчики | Выполнение гимнастики | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни |
| **III. Актуализация знаний.** | **1.Проверка домашнего задания.**  Проверьте свою посадку за столом, наклон у тетради. Возьмите ручки.  *Запишите число, классная работа в тетради.*  **2.Индивидуальная работа**  ***1группа*** *слабомотивированные дети*  Работа по карточкам  ***2 группа****- одаренные дети* Работа по карточкам  **Минутка чистописания:**  **Словарь:**  Отгадайте загадки, запишите словарные словаЭту птицу каждый знает, В теплый край не улетает. Эта птица - круглый год, Во дворе у нас живет. И чирикает она, Громко с самого утра: - Просыпайтесь поскорей. - Всех торопит *(Воробей)*  Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос.  *(Медведь.)*  Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. *(Сорока)*  У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора. *(Заяц.)*  *Слова: воробей, медведь, сорока, заяц.*  - Подчеркните опасные места и поставьте ударение. (Самопроверка по образцу)  **Орфографическая минутка** Письмо под диктовку.  *Вот деревня Дубки. Дядя Илья пасет коров на лугу. Бычок Буян жуёт травку.* | Организует мыслительные операции. Формулирует задания. Активизирует знания обучающихся Создает проблемную ситуацию. | Познавательные УУД: воспроизведение информации  Регулятивные УУД: принимать и сохранять задачу. |
| **II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | **Работа по теме урока. Упражнения в написании заглавной буквы в фамилиях людей.**  - Образуйте от этих словарных слов фамилии и запишите их в свой дневник наблюдений. **(Один ученик работает «за доской».)**  *Воробьёв, Медведев, Сорокин, Зайцев. (Самопроверка)*   Как записали фамилии?  Дети: с заглавной буквы.  - Подчеркните заглавную букву в словах.  Фамилии на Руси появились сравнительно недавно.  И об этом нам расскажет……..  Аня Шмагина  Слово «фамилия» на латинском языке означает «семья». Фамилия даётся человеку и переходит от родителей к детям. Нередко фамилии давали по месту, где жил человек.  Наприме: Рязанов, Донской, Болотин.  Бедные люди обычно получали фамилии по ремеслу, которым они занимались. Например: Столяров, Плотников.  Иногда давали фамилии по какому-нибудь внешнему признаку. Например, Кривошеев, Носов.  С красной строки запишите каждый свою фамилию. Подчеркните заглавную букву.  **Запомните, что фамилии пишутся с большой буквы.**  - Внимательно вчитайтесь каждый в свою фамилию. Попробуйте угадать, кем были ваши предки. Расскажите об этом соседу по парте.  **новых знаний в систему знаний и повторение**  Прочитайте, вставьте в текст пропущенные слова по смыслу  *Засыпала деревня………. Гасли огни в домах. Рыжий кот…….. спал на крыльце. …………. спали крепким сном.. Наступила тишина.*  Слова для справок: Дубки Трошки Сережа и Галя  *Презентация*  - Какова будет тема нашего урока?  - Записываем число, тему урока.  - Какими мы стремимся стать?  - Что в себе совершенствовать? | Определение и обоснование темы урока | Личностные УУД: интерес к учебному материалу.  Познавательные УУД: построение ответов.  Коммуникативные УУД: допускать разные точки зрения. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний.** | ***Работа над предложением*.**  *на сосне сидит пушистая белка*  *собака белка сторожит дом*  –Какие правила написания предложения вы знаете?  Дети: начало предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.  –Что вы можете сказать о словах в предложениях, которые произносятся одинаково?  Дети: в 1 предложении слово «белка» нарицательное, а во 2 предложении это слово собственное.  – Подчеркните главные члены предложения. Какой частью речи являются главные члены в предложении?  **Карточка №1**  *Внимательно прочитай текст, добавь недостающие имена собственные, спиши текст, подчеркни орфограммы.*  Рыбалка.  Братья \_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_ живут в селе \_\_\_\_\_\_\_. Днём мальчики пошли на речку \_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот \_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_ поймал окунька. Эту рыбку дали \_\_\_\_\_\_\_\_. Вторую рыбку поймал \_\_\_\_\_\_\_. **Карточка № 2**  *Составь и запиши предложения по картинке. Придумай людям имена, а животным клички.*  DCD16A2B  Письмо под диктовку:    У. с. 60, упр. 102 – Выполнение с комментированием. | Нацеливает на воспроизведение известных знаний  Формулируют ответ по вопросам плана. | Коммуникативные УУД: работа в парах |
| **V. Динамическая пауза** | «Танцуют колобки» | Выполнение движений, показанных учеником | Личностные УУД: установка на здоровый образ жизни. |
| **VI.Первичная проверка понимания.** | ***Работа в парах.***  **Задание 2.**  – Проверим, умеете ли отличать имена собственные от других слов.  – Зачеркните те слова, которые не относятся к именам собственным.  (Кукушка. Марс. Кошка. Амазонка. Сыктывкар.  Человек. Школа. Корова Зорька. Почтальон Печкин. Озеро. Леонид.)  *Проверим и обоснуем свой выбор*  **Работа в группах.**  Карточки с пропущенными словами: посоветуйтесь, вставьте пропущенные слова.  Мы живем на планете\_\_\_\_\_\_\_\_, в стране\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  в республике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в городе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  Самопроверка  *Доп. мат.*  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&acy;&rcy;&ncy;&ycy;&iecy; &scy;&ocy;&gcy;&lcy;&acy;&scy;&ncy;&ycy;&iecy; 2 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy; | Работают в паре по заданиям, соблюдая правила общения, представляют свои ответы, самопроверка с образцом на доске; самооценка результата деятельности. | Познавательные УУД: построение ответов.  Коммуникативные УУД: приходить к общему решению. |
| **VI. Рефлексия.** | Давайте вспомним, чему мы учились на уроке?  - Какова была цель нашего урока?  - Достигли мы своей цели? Докажите.  Вы очень хорошо поработали.  2. Определите себя на лесенке достижений.  3. Определите свой эмоциональный настрой. | самостоятельно выполняют работу и оценивают результат работы | Личностные УУД: понимание причин успеха.  Регулятивные УУД: проговаривать вслух последовательность действий. |
| **VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | Домашнее задание (творческое, дифференцированное)  Задание по выбору:  Записать названия улиц нашего города.  У. с. 59, упр. 101 |  |  |

У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.

Тетя (П,п)оля вернулась с (П,п)оля.

Денис (С,с)кворцов смотрел на (С.с)кворцов.

Тема (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков.