Конспект

непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы

на тему: **«Новости из Простоквашино»**

*Образовательная область:*

«Речевое развитие».

**Форма НОД** – интегрированное

Подготовила:

**Гусева Елена Анатольевна,**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

***Цель:*** развивать элементарную осознанную речевую активность при составлении повествовательного рассказа.

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Упражнять в лексическом оформлении высказывания.
* Закрепить употребление слов, обозначающих профессии: журналист, репортер, телеведущий.
* Упражнять в точном выборе слов, использовании предложений разных типов, программировании повествования.
* Продолжить развивать базальную основу речедвижений.
* Закреплять представления о композиции повествования.

*Развивающие:*

* Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, перцептивные действия, внимание.

*Воспитательные:*

* Продолжать воспитывать умения работать в коллективе.
* Продолжать воспитывать внимательное отношение к речи товарища.
* Учить распределять обязанности, договариваться.

*Предварительная работа:*

Чтение сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино»; просмотр одноименного мультфильма; беседа по теме «Кто работает на телевидении»; дидактическая игра «Собери-ка».

*Оборудование:* модель телецентра; микрофон; аудиозапись с музыкой из мультфильма «Трое из Простоквашино»; «письмо кота Матроскина»; три серии сюжетных картинок о новых приключениях дяди Федора, кота и собаки, модель повествования.

**В интеграции:**

* **«Социально – коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), работа в тройках (распределение обязанностей), формирование нравственных ценностей (забота о других, оказание помощи, самооценка);
* **«Физическое развитие»:** формирование потребности в двигательной активности, через здоровьесберегающие технологии (речедвигательные упражнения);
* **«Познавательное развитие»:** расширение кругозора детей по теме «Кто работает на телевидении».

**План реализации НОД**

1. **Создание речеактивизирующей ситуации.**

* **Вводно – организационный этап** (организация направленного внимания)**:**
* Отгадывание загадки о телевизоре.
* Ответы на вопрос «Для чего нужен телевизор?»
* Закрепление слов, обозначающих профессии: журналист, репортер, телеведущий.
* **Мотивационно – побудительный этап**
* Предложение создать телепередачу.
* Дидактическое упражнение «Кто там».
* Работа с дидактическим текстом «письмо кота Матроскина».

**II. Развитие действий внутреннего программирования.**

* Актуализация структуры повествовательного высказывания.

**III. Создание условий для благоприятного протекания сенсомоторного уровня речи.**

* Физминутка «Кот Матроскин нас зовет» - речедвигательные упражнения.

**IV. Активизация языкового оформления высказывания**

* составление рассказов по серии картинок – работа в тройках.
* рассказы историй в телепрограмме «Новости из Простоквашино»

**V. Заключительная часть**

* Анализ, самооценка.
* Этап рефлексии - итог занятия.

Ход занятия

1. **Создание речеактивизирующей ситуации**

**-**Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро». (здороваемся с гостями)

-Ребята, я сегодня услышала загадку и смогла ее отгадать, а вы? Послушайте ее.

Вот так дом: Одно окно,

Каждый день в окне—кино.

Живет в нем вся Вселенная,

А вещь — обыкновенная. *(Телевизор)*

- Для чего нужен телевизор?

***Дети.*** Смотреть мультфильмы, сказки, кино, концерты, узнавать новости.

***Учитель-логопед.*** А откуда на экране телевизора появляются репортажи для программ? Кто же готовит их?

***Дети.*** Репортеры, журналисты, телеведущие, операторы.

***Учитель-логопед***

-Предлагаю вам стать работниками телестудии «Звездочка» и создать передачу «Новости». Только о чем будут наши новости?

*Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино».*

Догадались, о ком пойдет речь? *(Дети перечисляют героев)*

**Работа с дидактическим текстом.**

***Учитель-логопед.***

-Помните как кот Матроскин и пес Шарик писали письмо родителям дяди Федора и все перепутали? Вот послушайте, что они написали и исправьте ошибки.

*«Дорогие родители! Мы вас громко, громко любим. У нас все весело. Шарик тут дрова пилил недавно, на земле пилилки валяются. Дядя Федор музыку слушает шепотом, чтобы почтальону Печкину не мешать. Я – Кот Матроскин каждый день сильно за хозяйством смотрю. Приезжайте к нам в гости».*

***Дети*** находят неправильно употребленные слова и исправляют их.

1. **Развитие действий внутреннего программирования.**

***Учитель-логопед.***

***-***А сейчас мы придумаем интересные истории о жителях Простоквашино и расскажем о них в выпуске Новостей. А чтобы история получилась интересной, предлагаю вспомнить, из каких частей она состоит.

*На интерактивной доске появляется модель повествовательного высказывания. Дети называют последовательноcmь рассказа.*

***Дети.***

1. В каком месте? Где и когда началась история?

2. Кто главный герой? Какой он?

3. С чего началась история?

4. Что происходило: с кем встречался главный герой, что делал?

5. Чем закончилась история?

-Вот мы и вспомнили все части рассказа, а сейчас Кот Матроскин нас зовет

(физминутка)

**III. Создание условий для благоприятного протекания сенсомоторного уровня речи.**

Кот Матроскин нас зовет

Выйти вместе в огород,  *Дети ходят по кругу.*

Пошалить и поиграть,

С ним на травке поскакать. *Прыгают на месте.*

Посмотри в небо, дети,

Облака плывут, как лебеди, *Изображают руками крылья лебедя.*

А вот это тоже,

На замок похоже. *Изображают кистями рук замок.*

Вот Каркуша прилетела,

Свою песенку запела, *Произносят «кар-р-р».*

Шарик видно огорчен,

Он рычит на диких пчел. *Произносят звук [р].*

Собираемся в кружок,  *Ходят по кругу*.

Не опаздывай, дружок.

Мы идем вперед,

Приключение нас ждет.

**IV. Активизация языкового оформления высказывания**

***Учитель-логопед.***

-Новостей интересных много, давайте разделимся на 3 команды и каждая команда приготовит свой репортаж о жителях Простоквашино для программы «Новости». А чтобы узнать, о ком будет репортаж, соберем разрезные картинки. (дети собирают картинки стоя у стола)

-Кто у вас получился? Герои интересные, их много. (дети называют героев)

-Чтобы подобрать слова для описания вашего героя, предлагаю взять интервью друг у друга в форме синквейна. (схема на экране)

***Учитель-логопед.***

-На столах у вас лежат серии картинок для составления рассказа о приключениях героев из Простоквашино. Вам нужно правильно разложить картинки и придумать истории. Не забудьте проверить последовательность истории на столе с картинкой в компьютере. Журналисты каждой команды будут рассказывать истории по очереди. Подготовьтесь к репортажу.

***Учитель-логопед.***

-Истории готовы, пора выпускать программу «Новости» в эфир.

-Здравствуйте, дорогие телезрители! В эфире «Новости из Простоквашино», передаю слово журналистам Марии и Вадиму. (дети по очереди рассказывают историю, логопед переключает слайды)

**V. Заключительная часть**

* **Анализ, самооценка.**
* Ну что, ребята, вам понравилось быть журналистами?
* Истории журналистов, мне кажется были интересные. Вот тебе, Вадим, какая история понравилась?
* Что особенно запомнилось?
* **Этап рефлексии - итог занятия,**
* Большое спасибо, было очень приятно работать с такими дружными и умными ребятами. Я хочу поблагодарить вас за то, что мы сейчас вместе. Я буду называть какой-то элемент вашей одежды, внешности, а вы попробуете узнать себя. (Я хочу сказать спасибо мальчику в синей кофте, он сегодня превосходны произнес звук р и т. д) Наша дружба стала еще крепче, а настроение улучшилось.
* Я вижу, что вам понравилось работать в нашей телестудии «Звездочка», мы обязательно продолжим создавать новые выпуски новостей и других телепрограмм.

Мы продолжим работу нашей телестудии

* Я с удовольствием расскажу нашим воспитателям о нашем занятии.