Урок окружающего мира в 4 классе

**Тема урока: «Удивительный мир живого.Грибы»**

**Цели урока:**

-обобщить изученное об особенностях растительного и животного мира;

-закрепить умение различать отличительные особенности грибов;

-развивать речь, внимание, память, интерес к изучаемому предмету;

-воспитывать чувство прекрасного.

**Формирование УУД:**

**1)Регулятивные УУД:**

-формировать умение самостоятельно определять тему и цель урока;

-развивать умение планировать, контролировать, корректировать свою деятельность.

**2)Познавательные УУД:**

-развивать умение решать поставленную проблему, используя различные источники информации;

-развивать умение доказывать своё мнение.

**3)Коммуникативные УУД:**

-развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем, в паре, в группе;

-развивать умение строить речевые высказывания.

**4)Личностные УУД:**

-развивать интерес к обучению в школе (смыслообразование);

-воспитывать интерес к русскому языку (самоопределение).

**Оборудование:** учебник, презентация детей, презентация учителя, компьютер, проектор, экран, карточки с заданиями, памятки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Оргмомент****2.Определение темы урока и постановка цели урока****3.Актуализация знаний****4.Проверка д/з**4. Объяснение нового материала**5.Обобщение материала****6.Рефлексия.****Д\з.** | -Здравствуйте, ребята.Мне очень приятно видеть вас.Сегодня мы постараемся сделать наш урок интересным и занимательным.-Ребята,давайте определим тему урока.Что нам поможет?-Откройте начало темы и полистайте учебник до с.146.-Давайте определим цели урока.-Ребята,а в какой форме сегодня пройдёт урок?(презентация,викторина)-Верно.-Для обобщения материала по теме , мы должны составить план работы.Какие у вас будут предложения?-Ребята,Саша,Аюб и Пайзула приготовили для вас презентацию по теме урока.Давайте их послушаем.-Оцените работу ребят.Обоснуйте своё мнение.-Спасибо.Молодцы!А теперь,чтобы понять,о каких живых организмах мы будем с вами говорить на сегодняшнем уроке, давайте отгадаем загадки.Вырос он в березняке.Носит шляпу на ногеСверху лист к нему прилип.Вы узнали? Это... (гриб)Разместился под соснойЭтот гриб, как царь лесной.Рад найти его грибник.Это — белый... (боровик)На пеньке сидят братишки.Все в веснушках, как мальчишки.Эти дружные ребятаНазываются... (опята)Этот миленький грибокВыбрал тихий уголок.Ножичком его ты срежь-ка,Ведь съедобна... (сыроежка)Если их найдут в лесу,Сразу вспомнят про лису.Рыжеватые сестричкиНазываются... (лисички)Он живет под елками,Скрытый их иголками.Много у него братишек.Рыжий гриб зовется... (рыжик)Догадайтесь-ка, ребята:Шляпка у него мохната.Гриб, как розовое ушко.Как зовут его? (Волнушка)В шляпке беленькой на ножкеРос грибочек у дорожки.А теперь в корзинке пустьПолежит съедобный... (груздь)На поляне шар лежит,Лишь наступишь — дым валит.Круглый гриб смешить мастак.Это — дедушкин... (табак)С ним в лесу никто не дружен,И в лукошке он не нужен.Мухи скажут: «Это мор!»В красной шляпке... (мухомор)Гриб не варят, не едят.В крапинку его наряд.Снизу — кружево-узор.Это — красный... (мухомор)Точки белые на красном —Ядовитый гриб, опасный.Ни к чему тут разговор —Не срывайте... (мухомор)На грибы она сердитаИ от злости ядовита.Вот лесная хулиганка!Это — бледная... (поганка)Кто повыше, кто пониже, На пеньке народец рыжий.Тридцать три веселых брата.Как же их зовут? (Опята)Этот гриб найдешь веснойНа опушечке лесной.Весь в морщинках старичокС именем смешным... (сморчок)В мягкой травке на опушкеВсюду рыженькие ушки.Золотистые сестричкиНазываются... (лисички)Итак, о каких живых организмах сегодня будет идти речь?(о грибах)Царство: ГрибыОдним из чудес, одной из загадок органического мира, бесценным даром природы являются грибы. Грибы, представляющие самостоятельное царство органического мира, и царство это удивительное. Мы сталкиваемся с ними гораздо чаще, чем принято думать. Подходит ли тесто на дрожжах, появляются ли на хлебе пятна плесени, идем ли в лес за грибами, пьем ли холодный квас, беспокоят человека ногти и стопы или получаем ли укол антибиотиков. Нигде не обошлось без встречи с грибами или результатом их жизнедеятельности.Грибы — царство живой природы, объединяющее эукариотические организмы, сочетающие в себе некоторые признаки как растений, так и животных. Грибы изучает наука микология, которая считается разделом ботаники, поскольку ранее грибы относили к царству растений.ПОКАЗ СЛАЙДОВ1. Признаки(общая характеристика) грибов2. Строение грибов3. Типы питания грибов.Итак, вы уже догадались, что нам нужно еще много узнать на уроке.Признаки грибовкак растенияимеют прочные клеточные стенкипостоянно растут верхушечной частьюнеподвижны как животныене имеют хлорофиллаявляются гетеротрофами, так как, поэтому питаются готовыми органическими веществами,в клеточных стенках содержится хитин, как у животных, углеводы запасаются в виде гликогена. Они способны образовывать мочевину.А есть ли признаки, свойственные только грибам?свои особенноститело состоит из мицелия (грибницы, образованной нитями -гифами)Вывод: ГРИБЫ – это клеточные ядерные организмы, сочетающие в себе признаки растений и животных, основу которых составляет мицелий.Перед вами лежат листы с индивидуальными заданиями, которые промаркерованы на оборотной стороне, такие же маркеры на компьютерах. Сейчас вы расходитесь по группам соответствующие вашим маркерам и выполняете задания в ваших листах (разошлись, сели).Учащиеся выполняют упражнение на слова:« Вырос гриб на тонкой ножке.Встань и ты, постой немножко.Крышу сделай над собой,Как из шляпки грибной.Все тихонечко вздохнем,Вновь грибы учить начнем».А теперь ответственные групп представляют итоги работы группы по плану. (презентация и самооценка работы группы по предложенному алгоритму).Согласны ли вы с предложенной оценкой? Почему?После выполнения работы по группам, каждая группа представляет отчёт о своей работе перед классом, т.к. работая в группах ребята изучают только часть темы. Таким образом, на уроке учащиеся изучают полностью весь материал, обучая друг друга.На этапе закрепления материала учащиеся заполняют в таблице сведения о признаках, характерных для грибов, выполняют тестовое задание и оценивают себя сами по шаблону, совместно с учителем беседуют по вопросам темы, формулируют выводы.**Игра «Третий лишний»**-Вы любите играть? Сейчас мы поиграем в игру «Третий лишний»В группе вы должны определить,какой гриб лишний и почему?-Оцените работу своей группы.На этапе рефлексии обучающиеся дополняют предложения:Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Данный материал пригодится мне в жизни….Наш урок подошёл к концу.Вспомните цели урока-Мы их выполнили?Какие виды работы понравились?Чтобы вы хотели пожелать своим одноклассникам?-Молодцы!Спасибо за урок! | -Приветствуют учителя,записывают число,тему урока Открывают содержание учебника и определяют тему.Определяют цели урокаПримерные ответы:-повторим падежи и склонение имён существительных;-будем закреплять умение их определять;-повторим орфограммы.**План работы**1.Просмотр презентации2.Работа по учебнику3.Работа в тетради на печатной основе4.Работа с карточками5.Работа с тестом6.Оценивание своей работы и работы своего товарищаДля Буренки – вкусный силос.Вам – творог, чтоб были силы,Сметанку – кошке, сыр – мышке,Простоквашу – свинке,А себе – сахарок из кринки.Отгадка (ответ): БактерииХоть и малышка она, а сильна:Силача бьет с плеча.Отгадка (ответ): БактерииБез меня не сваришь сыра,И не сделаешь кефира.Простоквашу и творог,Приготовить я помог.Отгадка (ответ): БактерииХоть меня не видит глаз,Заразить могу я вас.И холерой, и ангиной,Насморком и скарлатиной.Отгадка (ответ): БактерииИтак,мы вспомнили,о ком говорили на прошлом уроке.А теперь подытожим полученные знания о бактериях.1.Расскажите об особенностях строения бактерий.2.В чём заключается их положительное значение?3. Расскажите об отрицательном значении бактерий. ВзаимопроверкаСамооценкаПодводят итог,записывают д/з1)с.145 №1452)придумать сказку о склонении (по желанию) |