**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ в ДОУ».**

|  |
| --- |
| В условиях, когда большинство семей озадачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилились тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда нам хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать друг друга.Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.Мы знаем, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Из-за этого мы, воспитатели, очень часто испытываем трудности в общении с родителями. Не секрет, как нелегко порой нам объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одевать, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Проводя работу с родителями в младшей  группе,  у меня сложились определенные критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Вначале отражались количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещения родительских собраний, присутствие на детских праздниках, участие в выставках, вернисажах, помощь родителей в оснащении педагогического процесса, решение бытовых проблем в группе. Другими словами из всех этих наблюдений стало понятно кто из родителей:– лидеры, которые с удовольствием участвуют в воспитательно–образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;- исполнители, которые принимают участие при условии, если сильно-сильно попросить, убедить в значимости их помощи;- наблюдатели.Поэтому в группе мы пытаемся (учимся) создавать благоприятный климат взаимодействия с родителями, установить доверительные отношения с родителями; постепенно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; по возможности работать в тесном контакте с семьями детей.В организации работы с родителями можно применить следующие виды работы:ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ:- беседы; консультации; посещение семьи ребенка;КОЛЛЕКТИВНЫЕ:-      групповые тематические консультации; родительские собрания; родительские конференции; круглые столы; « дни открытых дверей»; показы открытых занятий; приглашение на просмотр утренников и развлечений с детьми; мастер - класс педагогов и родителей; тренинги; семейные клубы; «родительская почта»; различные кружки ( например « Очумелые ручки», где родители и дети занимаются различными видами рукоделий); участие в различных в выставках работ; участие в проектной деятельности;НАГЛЯДНО - ИНФОРМАЦИОННЫЕ:-    родительские уголки; информационные стенды; листы - памятки, информационные листы, библиотека специальной литературы; библиотека игр; видеотека, аудиотека;-    - также мы используем анкетирование; тестирование; различные вопросники (для правильной организации индивидуальной работы с ребенком и пожеланий родителей).В организации  с родителями  можно использовать следующие формы и методы работы.*Родительские собрания* - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.Современные родительские собрания - прежде всего педагогическое просвещение родителей, это и консультации, и дискуссии, и семейные праздники. Особое внимание уделяется нетрадиционной методике проведения, принципам вариативности. Родительское собрание предполагает обязательное включение теоретического материала, практических упражнений, фрагментов занятий с детьми, рекомендаций психолога, логопеда и других узких специалистов детского сада, игр с родителями и совместных игр - упражнений родителей и детей.На родительских собраниях очень важна атмосфера дружеских взаимопонимания между родителями и воспитателем. Мы проводили родительское собрание по теме: «Экологическое воспитание детей». При подготовке к собранию было проведено анкетирование родителей « Что такое экология и для чего она нужна». Были организованы выставки работ: рисуем вместе с детьми на темы: «Жалобная книга природы», «Экологическая тропинка» (одновременно это была и совместная работа по кружковой деятельности), выставка поделок из природного материала. Повестка собрания была такова: сообщение по экологическому воспитанию детей; анализ предложенных ситуаций; беседа с родителями, мини рассказы об отдыхе на природе (забавные случаи). Затем были соревнования 2х команд. Начали с экологической блиц-викторины, загадки, пословицы и поговорки, затем стихи (строчки из стихов) про природу, отрывки сказок с описанием природы, песни, имитация природных явлений, игры дидактические и словесного содержания; награждение лучших художников, чтецов, исполнителей песни и, конечно же, победителей. Сначала родители смущались, но быстро это чувство прошло и пришел интерес и радость. Доброжелательный тон повествования способствовал созданию доверительной атмосферы, помог родителям откровенно говорить.Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты или благодарности за инициативность, ответственность, за активность участников всех дел в группе.*ДОСУГОВОЕ* направление самое привлекательное, востребованное и полезное. Оно является самым трудным в организации работы с родителями. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях.Было страшновато проводить первый спортивный семейный праздник: дети маленькие, родители малознакомы. Но все оказалось довольно просто, хотя некоторые родители отнеслись настороженно. Все мероприятие было построено на играх родитель-ребенок. Цель встречи была развить взаимоотношения детей и родителей посредством включения их в совместную деятельность, обогатить их отношения через эмоциональное общение. Родители сделали после этого праздника фотомонтаж «Мама, папа, я спортивная семья».  Родители чувствовали себя хорошими родителями, поскольку внесли свой вклад в обучение детей. А дети были горды за своих мам и пап, которые, оказывается, так много знают и умеют.Досуг для мам доставил всем много радостных и волнующих минут. Мамы, бабушки и дети приняли самое активное участие в играх, конкурсах, в чтении стихов. Взрослые творчески подошли к выполнению заданий. Взрослые гордились своими детьми, а дети были приятно удивлены талантами своих мам и бабушек. А мы были рады желаниям родителей сотрудничать с нами.Конечно, организация всех мероприятий требует от нас и времени, и труда, и душевных сил. Но такую радость они нам приносят, когда мы  видим счастливые глаза детей и слышим слова благодарности родителей!Так что пусть праздничные встречи проходят как можно чаще и будут полезными и увлекательными для всех.Участие семей в различных конкурсах (между детскими садами, между возрастными группами, внутри самой группы) не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Главное, чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, нужно заранее сделать интригующее, яркое сообщение, чтобы они не остались равнодушными; а принялись вместе с детьми рисовать, изготавливать интересные поделки, собирать фотографии - вся эта работа помогает нам лучше узнать детей и родителей.Хотелось бы мне сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями: каждый человек, сделав какую либо работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Не забывайте хвалить своих родителей при любом удобном случае.Думаю, что проектная деятельность придумана с одной основной целью, чтобы укрепить детско-родительские отношения. В результате работы над проектом у детей мы воспитываем или развиваем (кому как нравится) трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду взрослых. Это  начало патриотического воспитания, любовь к Родине - рождается из чувств любви к своей семье.Когда мы начали работу над проектом «Моя семья – моя маленькая Родина», цель которого воспитание гражданина и патриота своей страны, любящего свой дом, близких ему людей, то попросили сделать одну семью мини-презентацию посещения исторического музея семьей.Увидев ее работу, многие родители изъявили желание провести экскурсии к достопримечательностям города во время прогулок по городу с семьей. И сразу же возник вопрос куда лучше сходить, что показать своему ребенку, кто-то спрашивал адрес, контактный телефон, название остановок, каким транспортом добраться. Возникла необходимость сделать для родителей мини-путеводитель о достопримечательностях родного города.А мне пришлось подготовить материал к индивидуальным консультациям: «Готовимся к прогулкам и путешествиям по родному городу» и «Познакомьте ребенка с родным городом». Во время экскурсий по городу у родителей появилась возможность завлечь и заинтересовать детей личным примером, а дети обогатились новыми впечатлениями о своем городе.После городских прогулок с  семьей  к достопримечательностям в группе мы оформили фотовыставку. Родители приняли в ее организации активное участие. Эта форма работы показала мне, что она пользуется у родителей популярностью.В связи с такой деятельностью отдельно взятая семья изъявила желание сделать коллаж семейного летнего отдыха – досуга.После моей консультации с отдельно взятыми семьями о составлении генеалогического древа семьи появились не только родословные данных семей (нет подписей, потому что дети маленькие, и они всех еще называют  по именам со словами приставками), но и герб отдельно взятой семьи.Чтобы повысить уровень общения членов семьи друг с другом, мы провели следующие виды работ. Попросили изобразить пословицы и поговорки о семье при помощи семейных фотографии, коллажей, используя фрагменты из сказок. Посмотрите, что из этого получилось.Знакомство с народным творчеством произошло совместно сделанным панно «Чайный сервиз» - роспись бумажной посуды гжелью родителями с детьми.Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.Хочу ко всему этому добавить, что наглядно-информационное направление в группе - это родительские уголки, различные папки передвижки; фотомонтажи, фотовыставки, семейные вернисажи, картотека игр. В группе можно подобрать библиотеку специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Нам необходимо следить за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составлять аннотации новинок. В группе, учитывая занятость родителей, можно использовать такую формы общения с семьей, как «**Родительская почта**» - любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей. И «**шкатулка хорошего настроения**», где воспитатель помещает сообщения для родителей об успехах ребенка и **папка школа мудрости**.Надеюсь, что все эти формы нам помогут активизировать родителей в дальнейшей нашей совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей.Все это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить о  родительских обязанностях и ответственности.В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому у нас в группе многое сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли приобрести магнитную доску и ее повесили, приобрели различные пособия к занятиям, помогают в оформлении различных уголков в группе. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей: в уютной кухне с мойкой и газовой плитой, красивой посудой девочки просто обожают готовить; так же в уютном домике любят рассказать интересные истории и просто посидеть и книгу посмотреть.Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей и воспитателей.На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт мебели в группе, игрушек, помощь в создании предметно-развивающей среды налаживается атмосфера мира и теплоты, взаимопонимания между мной и родителями. Мы стремимся, чтобы детям в группе было хорошо и уютно.Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали нашими помощниками, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.Использование разнообразных форм работы дает надежду, что родители из «зрителей» и «наблюдателей» постепенно будут становиться помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения. Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. *Я* убедилась, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы идем с детьми очень здорово. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей.Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс,  долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас общая цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких. |