****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Берёзовка»**

**Энгельсского района Саратовской области**

**Преподаватель: Рыбникова Л.М.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

**Цель и задачи :**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;

- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;

- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

**План работы со слабоуспевающими учениками**

1. В сентябре провести проверочный срез, который охватывает все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости:
4. Определить виды индивидуальной работы.
5. Вести  диагностические карты по ключевым темам.
6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

**Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

**Рекомендации работы учителя со слабоуспевающими учащимся**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**БАНК ДАННЫХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И. ученика** | **Причины неуспеваемости** | **Использованы виды опроса** | **Формы ликвидации пробелов.** |
| **1** | **Васильев Владислав**  **8 класс** | Медлителен, иногда не делает д/з | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **2** | **Пуховой**  **Александр**  **8 класс** | Гипперактивен , нет контроля по проверке правильности выполнения д/з | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **3** | **Шеванденков Никита**  **8 класс** | Не внимателен, иногда не делает д/з, болеет, устает быстро. | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **4** | **Михеев**  **Роман**  **8 класс** | Гипперактивен , нет контроля по проверке правильности выполнения д/з | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **5** | **Кузьмин Матвей**  **8 класс** | Не внимателен, иногда не делает д/з, болеет, устает быстро. | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **6** | **Гану Виталий**  **8 класс** | Нет способностей к математике. ( большие пробелы знаний из начальной школы) | Устный, письменный, индивидуальный | Индивидуальная консультация  регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **7** | **Поздняков Алексей**  **7 класс** | Иногда не делает д/з, пропускает. | Устный, письменный, индивидуальный | Индивидуальная консультация  регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **8** | **Ганин**  **Николай**  **7 класс** | Нет способностей к математике. | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **9** | **Шамарин**  **Роман**  **7 класс** | Нет способностей к математике. ( большие пробелы знаний из начальной школы) | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **10** | **Смирнова Жанна**  **7 класс** | Нет способностей к математике. ( большие пробелы знаний из начальной школы) | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **11** | **Лысенкова**  **Александра**  **7 класс** | Нет способностей к математике. | Устный, письменный, индивидуальный | Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |
| **12** | **Черкасов Иван**  **7 класс** | Медлителен, иногда не делает д/з | Устный, письменный, индивидуальный | Индивидуальная консультация, регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з |

**Тематический учёт знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы**  **Ф.И. ученика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Васильев Владислав**  **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Пуховой**  **Александр**  **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Шеванденков Никита**  **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Михеев**  **Роман**  **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Кузьмин Матвей**  **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Гану Виталий**  **8 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **Поздняков Алексей**  **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Ганин**  **Николай**  **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **Шамарин**  **Роман**  **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **Смирнова Жанна**  **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **Лысенкова**  **Александра**  **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **Черкасов Иван**  **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |