**Предмет: «Первая помощь»**

**Учитель: Милицкая Алла Юрьевна**

**Класс: 8**  
**Технологическая карта изучения раздела: «**Опорно-двигательная система. Травмы опорно-двигательного аппарата человека**».**  
**Тема урока:** «Оказание первой помощи при травмах».

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Опорно-двигательная система. Травмы опорно-двигательного аппарата человека |
| **Тема** | Оказание первой помощи при травмах |
| **Цели** | **Сформировать представления о** правилах оказания первой медицинской помощи и самопомощи при травмах конечностей, костей таза, грудной клетки, размозженных травмах. **Ввести: -** алгоритм подготовки к оказанию первой медицинской помощи и самопомощи при травмах  конечностей, костей таза, грудной клетки, размозженных травмах;  **-** правила личной безопасности при оказании первой помощи;  **-** правила оказания первой помощи и самопомощи при травмах конечностей, костей  таза, грудной клетки, размозженных травмах.  **Научить использовать** приобретённые знания и умения. |
| **Основное содержание темы**  **Термины понятия** | Алгоритмы, правила, принципы оказания первой помощи и самопомощи при травмах конечностей, костей таза, грудной клетки, размозженных травмах. Травма (травмы конечностей, травма живота, травма грудной клетки, проникающее ранение грудной клетки, синдром длительного сдавления, перелом костей таза), транспортная иммобилизация, окклюзионная повязка, оптимальное положение тела пострадавшего. |

**Планируемый результат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| **Проявлять:**  - интерес к изучению темы;  - серьезное отношение к основам медицинских знаний; - позитивное отношение к процессу знакомства с основами медицинских знаний; - ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;  - осознание собственных достижений при освоении темы. | **Познавательные умения:**  - знать значение новых понятий и использовать их в активном словаре;  - знать алгоритм действий при оказании первой помощи и самопомощи  - знать нормы и правила безопасности при оказании первой медицинской помощи и самопомощи; - использовать приобретённые знания  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание, используя план и технологическую документацию;  - выполнять учебное действие, используя условные знания;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.   **Коммуникативные умения:**  - адекватно использовать речевые средства при работе в группе;  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  - формулировать собственное мнение;  - приходить к согласованному мнению в совместной деятельности. | - распознавать виды, травм и выбирать способы оказания первой помощи и  самопомощи; - знать какие медицинские материалы и принадлежности необходимы в том или ином случае оказания первой помощи и самопомощи; - выбирать и применять; - соблюдать нормы и правила безопасности деятельности при оказании первой помощи и самопомощи, правила санитарии и гигиены. |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Форма работы** |
| Биология «Строение человеческого организма», «Опорно-двигательная система человека». | **Информационный материал:** Рабочая тетрадь, ИКТ **Демонстрационный материал** (различные средства оказания первой помощи, приборы, видео материал).  ***Карточки:***  ООД по оказанию первой помощи при травмах; карточки с описанием ситуаций; лист самооценки успешности учебной деятельности ученика.  **Интерактивный материал:**  Электронная презентация: «Виды травм». | Фронтальная; Работа в группе |

**Технология изучения темы**

1 этап**: Самоопределение к деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Ситуационные задания** | **Планируемый результат** |
| - стимулировать желание определять проблему и последствия, которые может вызвать отсутствие навыков оказания первой помощи и самопомощи;  - стимулировать готовность и желание оказывать первую помощь; - мотивировать к изучению и освоению практических умений и навыков оказания первой помощи. | **ДТП**. Транспортное средство сбивает пешехода и врезается в ограждение дороги. Машина и пострадавший находятся на обочине дороги.  Пострадавший от места движения транспорта на расстоянии около 10 метров; машина с водителем и двумя пассажирами – на расстоянии около 5 метров.  **У пострадавшего, сбитого машиной (№ 1)**:  лежит на спине с разведёнными коленями (поза «лягушки»), стонет, на вопросы не отвечает. Видимая кожа очень бледная, холодная, на лбу капли пота. При осмотре на коже живота, верхней части бёдер кровоподтёки свежие. Видимых следов кровотечения нет.  **У водителя транспортного средства (№ 2):**  сознание сохранено, отвечает на вопросы, жалуется на сильную боль в области грудной клетки, ног, в момент удара машины ощутил резкий укол снаружи в область грудной клетки справа спереди, не хватает воздуха. При осмотре – ноги зажаты повреждённой частью машины, самостоятельно извлечь их невозможно. Кожа бледная, носогубный треугольник синюшный. Дышит тяжело. На грудной клетке спереди справа небольшая колотая рана, в момент вдоха из неё слышен свистящий звук.  **У первого пассажира (№ 3):**  сознание сохранено, на вопросы отвечает ясно, четко, понятно. Жалуется на сильную боль в области левого бедра. При осмотре наружного кровотечения нет, слева на передней поверхности бедра значительная гематома, отечность, при попытках движения ногой – сильная боль.  **У второго пассажира (№ 4):**  сознание сохранено, на вопросы отвечает внятно, четко. Жалуется на сильную боль в области левого надплечья и верхней левой части грудной клетки, невозможность двигать, поднимать левую руку, а также на боль в области живота. При осмотре левая рука висит «плетью», при попытке ею двинуть или движение кистью – сильная боль в левой ключичной области. На животе в верхней части небольшая гематома.  **Вопросы:**  1) Определите критерии личной безопасности.  2) Перечислите мероприятия, которые  необходимо провести.  3) Перечислите данные, которые необходимо  сообщить при вызове служб экстренной  помощи.  4) Расскажите о возможных последствиях для каждого из пострадавших. | Личностные умения:  - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание решать проблему и освоить приёмы  оказания первой помощи. |

2 этап: **Учебно-познавательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Учебные задания** | **Планируемый результат** |
| • Актуализировать знания:  - о возможности и значении своевременного  оказания первой помощи;  - о принципе действия и правилах оказания  первой помощи в экстремальных ситуациях.  • Научить:  - использовать речевые средства в рамках  учебного диалога;  - выполнять учебное задание по плану, во  взаимодействии всех членов группы со  взаимопроверкой;  - самостоятельно выполнять учебное  задание, используя ООД  (ориентировочные основы действия,  алгоритмы) другие средства и источники  информации. | 1. ***Сообщение учителя***   Сегодня на уроке мы будем осваивать практические умения оказания первой помощи при травмах конечностей, грудной клетки, живота и синдроме длительного сдавления.  Я разделю вас на две группы. Каждая группа получит индивидуальное задание по ситуационной задаче. Одна группа будет оказывать первую помощь пострадавшим № 1 и № 4, а вторая группа пострадавшим № 2 и № 3.  Каждая группа получит вспомогательные источники, в которых есть симптомы различных травм и алгоритмы действий при соответствующих состояниях.  Вы можете пользоваться дополнительными ресурсами информации.  Каждой группе предоставляются средства для оказания первой помощи. | **Личностные умения**:  - проявлять интерес к процессу оказания первой помощи.  **Познавательные умения:**  - применять умения действовать по алгоритму. **Регулятивные умения:**  - анализировать правильность выполнения учебных заданий, действуя по инструкции;  - структурировать учебное задание по плану, с взаимопроверкой.   **Коммуникативные умения:**  - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;  - взаимодействовать и договариваться с  товарищами,  высказывать свое мнение, убеждать,  принимать чужое мнение. **Предметные умения:**  - знать и выполнять правильные действия по  оказанию первой помощи. |

3 этап **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Выполнение заданий** | **Планируемый результат** |
| **Научить:**  **-** самостоятельному освоению приемов оказания первой помощи.  **Стимулировать:**  **-** желание и чувство готовности к оказанию первой помощи пострадавшим при травмах. | Пользуясь раздаточным материалом:  - данными о симптомах травм и инструкциями по оказанию первой помощи в различных ситуациях: «травмы конечностей», «травма грудной клетки», «травма живота», «переломы костей таза», «синдром длительного сдавления» - соотнести эти данные и описанные  в ситуационной задачи травмы пострадавшими;  - заполнить «карточку пострадавшего»;  - смоделировать оказание первой помощи на  муляже тела человека.  Задание выполняется двумя группами по выданным карточкам.  **Обсуждение выполненных заданий.** | **Личностные умения:**  - проявлять интерес к освоению практических навыков  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  - адекватно использовать речевые средства для взаимодействия с одноклассниками и учителем, представления результата деятельности.   **Предметные умения:**  **-** определять состояния пострадавшего и выбирать соответствующие меры по оказанию первой помощи; **-** определять и выбирать средства, материалы, предметы для оказания первой помощи при определенной травме; **-** применять правила личной безопасности при оказании первой медицинской помощи. |

4 этап **Рефлексивная деятельность (ученик)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Планируемый результат** |
| **Научить:**  - вспоминать, выявлять и осознавать процесс и результат своей деятельности;  - определять свои преимущества, недостатки в процессе индивидуальной и групповой работы. | ***Самоанализ:***  Каждому выдается «Лист самооценки успешности учебной деятельности».  ***1) Самооценка:***  - Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»  - Я справился с заданием хорошо, но мне помогали…  - Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться… ***2) Самооценка собственной деятельности***  ***Довольны ли вы своей работой на уроке?*** Если вы очень довольны, то поднимите две руки.  Если довольны, то поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие.  Если не очень довольны, то поднимите одну руку. | **Познавательные умения:**  - применять умения анализировать свои действия. **Регулятивные умения:**  - адекватно оценить свои успехи и неудачи.   **Коммуникативные умения:**  - объяснить свои действия, проблемы во взаимодействии с другими, аргументированно объяснить свои действия. **Предметные умения:**  - оценить свои действия по оказанию первой  помощи. |

5 этап **Рефлексивная деятельность (учитель)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя**  Определить степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Определить динамику достижения обучающимися предметных результатов  Определить динамику достижения обучающимися личностных образовательных результатов  Определить достижения и дефициты в формировании у учащихся предметных и универсальных учебных действий. |
| - соотнести полученный результат с поставленной целью. - оценить результат своей деятельности. |