**Конспект занятия «Путешествие в страну Математики»**

**Цель:** создать условия для продолжения формирования детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение в пределах 10.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о составе числа в пределах 10.

2. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения однозначных чисел.

3. Закрепление представлений о числовом ряде, уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число.

4. Закрепить знания о геометрических фигурах.

5. Развивать мышление, зрительную память, внимание, воображение.

6. Воспитывать взаимовыручку, желание помогать сказочным персонажам.

***Предварительная работа:*** решение простых арифметических задач, решение логических задач.

**Оборудование:** мультимедийная техника.

***Материал****:* презентация, конверт-письмо от Королевы страны *«Математики».*

Раздаточный материал для детей: счетные палочки.

***Ход занятия:***

**Воспитатель:**

-Ребята, кто-то прислал нам письмо. Давайте посмотрим, что это за письмо и узнаем от кого оно.

- К нам обращается Королева страны *«Математики»*.

«Здравствуйте, мальчики и девочки, приглашаю вас в гости, в страну математики. Жду вас сегодня, скорее в дорогу. Умным и находчивым все по плечу. Королева страны Математика»

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие?

**Воспитатель*:*** «Но попасть в эту страну совсем не просто, для этого нужно пройти пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными.

**1 остановка «*Прохождение пароля*»**

***Цель:*** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Ход:** Дети отвечают на вопросы воспитателя:

Сколько ушей у двух кошек? *(4)*

Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

Сколько солнышек на небе? *(1)*

Сколько в неделе выходных дней? *(2)*

Сколько солнышек на небе ночью? *(0)*

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в стране Математики.

Это улица Цифр и её королева приветствует вас.

**2 остановка «Порешайка»**

***Составление и решение арифметических задач.***

***Цель:*** закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение в пределах 10, записывать решение в виде примеров.

***Материал*** для решения арифметических задач.

***Ход:*** воспитатель показывает презентацию с заданиями на состав числа 5.

1. У стены стоят кадушки.

В каждой ровно по лягушке.

Если было пять кадушек,

Сколько было в них лягушек (5)

1. Сколько маленьких утят плавать и нырять хотят?

Три уплыли далеко, два нырнули глубоко.

Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу…

Запись условия 3+2=5

1. Как-то ночью под кусточком грибы выросли опять.

Два грибочка, три грибочка. Сколько будет? Ровно

Запись условия 2+ 3=5

1. Есть синяя краска у старшего брата

Четыре в палитре у младшего брата

А сколько всего сосчитайте ребята?

Запись условия 4+1=5

**3 остановка «Отдыхайка»**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

**4 остановка «Составляйка»**

***Игровое задание со счетными палочками.***

***Цель:*** закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек узоры; видеть и называть фигуры, составляющие узоры.

***Материалы:*** счетные палочки.

***Ход:*** воспитатель дает детям задание:

Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны *(треугольник)*.

Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие *(прямоугольник)*.

Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых *(ромб)*.

Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон *(пятиугольник)*.

**5 остановка «Математическая разминка» (SMART)**

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

4. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

**Воспитатель:** «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

**6 остановка «Угадайка»**

Ну, а теперь, последняя остановка. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из страны Математики. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть».

***Прохождение пароля на выход из страны Математики.***

***Цель:*** закреплять умение детей выкладывать числовые карточки в обратном порядке *(от 10 до 1)*, читать по слогам.

***Материал:*** буквенно-числовые карточки, на которых с одной стороны цифры *(от 1 до 10)*, а с другой – буквы.

**Ход:** карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают **«пароль»** (на обратной стороне написано слово «Математика»).

**Дети** хором по слогам читают «пароль» и «возвращаются» в группу.

**Воспитатель:** «Ну вот мы и в группе…

Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

**Подводим итоги занятия.**