**Технологическая карта урока по географии по технологии АМО и модерации**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО, должность) | Клешнина Елена Борисовна, учитель географии |
| Образовательное учреждение | МБОУ "СОШ № 12 имени В.Г. Распутина" |
| Город/поселение | Братск |
| Предмет | География |
| Класс, профиль класса/ коллектив/ группа | 5 класс, общеобразовательный |
| **Методическая информация** | |
| Тема урока /занятия/мероприятия | **«Горные породы и их значения для человека»** |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется) | Учебник: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. и др. География. Землеведение. 5-6 класс», «Дрофа», 2014г. |
| Классификация урока/занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями) | 20-ый урок по курсу «География. Землеведение. 5-6 класс», 2-ой урок в разделе III «Как устроена наша планета». Урок ознакомления с новым материалом, урок применения знаний и умений и навыков, полученных ранее в процессе учебы. |
| Краткая характеристика класса /коллектива/группы | В классе 28 учащихся. Класс средних способностей. Среди них (приблизительно 40%) лидеры с ярко выраженными гуманитарными способностями. Есть отстающие со слабыми способностями, плохой памятью, слабым вниманием. Степень активности была достигнута делением класса на рабочие группы, в которых были объединены учащиеся с разными образовательными возможностями. |
| Цели урока/ занятия/ мероприятия | Сформировать у учащихся представление о происхождении, свойствах и распространении горных пород, и их значении для человека. |
| Задачи урока/ занятия/ мероприятия | Познакомить с классификацией горных пород по происхождению; познакомить с основными характеристиками горных пород разного происхождения. Развивать интерес к предмету используя дополнительный материал; продолжить формирование умений и навыков работы с различными источниками знаний. Способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в коллективе. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | Предполагается, что в результате изучения данного материала, учащиеся овладевают: знанием понятий «земная кора», «литосфера»; умением объяснять различия между горными породами разного происхождения, устанавливать связь между строением земной коры и горными породами, грамотно излагать изученный материал, определять и объяснять свое отношение к нему и давать оценку. Овладевают навыками работы с учебной информацией, формулировать и обосновывать выводы.  На данном уроке приобретают следующие качества: способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. |
| Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс (личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия). | **Личностные:**   * осознание себя как личности в коллективе * осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов; ориентирование в оценках себя, своего труда и вклада в общекомандную работу. * установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; осмысление обучающимися значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями   **Коммуникативные:**   * доносить свою позицию до других, владея приёмами речи; понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними. * ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии   **Познавательные:**   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, используют общие приемы использования задач * применение методов информационного поиска; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. * ориентироваться в системе знаний; перерабатывать информацию (анализировать, оценивать, обобщать, сравнивать).   **Регулятивные:**   * самоуправление и саморегуляция учебной деятельности; выделение и осознание обучающимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. * соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедийный проектор, раздаточный материал, листы формата А3 для презентационных выступлений учащихся. |
| **Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия**  (изложение в предложенной форме и последовательности с учётом обязательного включения основных этапов модерации, указанных ниже) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фаза урока,** | **Цели фазы и этапа** | **Время,**  **этапа** | **Подробное описание АМО по установленной схеме:** | **Описание действий участников образовательного процесса** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО** |
| **Фаза 1 «Начало**  **образовательного**  **мероприятия»**  *Этап: Приветствие* | **Цель:** создание благоприят-ной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех | 1 минута | **АМО: "Подари улыбку"**  **Цель:**  Создать психологический настрой на успешность на уроке.  **Задачи:** создать обучающимся условия для формирования положительной мотивации; создать благоприятную атмосферу; **Необходимые материалы:** отсутствуют  **Предварительная подготовка:**  не требуется | **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас на своих уроках! Учащиеся улыбаются друг другу, можно помахать рукой. Учитель взаимно здоровается с учениками.  (Учитель произносит вступительное слово на фоне музыки «Звуки природы»)  - Сегодня наш с вами урок пройдет в форме путешествия. Желаю вам приятного сотрудничества, хорошего настроения и успехов. | **Коммуникативная** (умение общаться);  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Этап: Вхождение в тему урока (определение целей урока)** | **Цель:** обеспечение мотивации обучения и осмыслен-ности процесса обучения.  Пробудить интерес обучающихся к теме урока | 5  минут  2 минуты | **АМО "Телефонограмма"**  **Цель:** Успешное вхождение в тему урока.  **Задачи:** развитие логического и пространственного мышления, аналитических умений, развитие  эмоциональной сферы: интереса.  **Необходимые материалы** компьютер, экран, проектор,  слайд презентации, карточки с ключом шифра  **Предварительная подготовка**: на слайд выведен общий ключ  **АМО "Экспедиция"**  **Цель:** определение цели урока  **Задачи:** развитие логического и пространственного мышления  **Необходимые материалы** компьютер, экран, проектор,  слайд презентации  **Предварительная подготовка**: на картинках снаряжения для экспедиции (рюкзак, аптечка, блокнот, фотоаппарат, геологический молоток, посуда, палатка, горный компас) написаны слова, которые нужно поставить в логический ряд. | **Учитель:** Мы с вами продолжаем знакомство с земной поверхностью. Ребята, вам пришла кодированная телеграмма, чтобы прочитать ее воспользуйтесь ключом. На слайде и на карточках у каждой группы есть шифр для того, чтобы разгадать эту фразу, которая поможет определить, о чем сегодня пойдет речь.  **Учащиеся** расшифровывают предложенную фразу, предполагают, о чем пойдет речь на уроке, определяют тему урока.  **Учитель:** Ученые называют все «камин», которые находятся на поверхности и в недрах Земли, горными породами.  **Учитель** предлагает учащимся логический ряд слов, из которых нужно составить предложение, соблюдая нормы русского языка, формулируют цель урока  Слова: сформировать, человек, распространение, горные породы, свойства, представление, происхождение, значение.  **Учащиеся:** ставят цели обучения самостоятельно. | **Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания,  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| **Этап:**  **Определение ожиданий и опасений учащихся** | **Цель:** сформулировать ожидания и опасения обучающихся от урока. Мотивировать на работу | 3 минуты | **АМО: "Набор геолога"**  **Цель:** Сформулировать ожидания и опасения от урока. Мотивировать обучающихся на работу.  **Задачи:** развить коммуникативно-эмоциональную сферу личности обучающихся, настроить учащихся на работу, развить самостоятельность обучающихся.  **Необходимые материалы:**  фломастеры, заготовки шаблонов горного компаса и лопатки, доска, магниты и клей.  **Предварительная подготовка**: вырезать из бумаги шаблоны лупы и лопатки. | **Учитель**: Ребята, а кто знает, как называется специалист, который занимается поиском и оценкой месторождений полезных ископаемых, а также исследованием других особенностей земной коры? Правильно – это геолог. У себя на столах найдите конверт «Набор геолога». Самостоятельно для себя определите, что вы ждете от нашего урока, чего боитесь, сформулируйте свои ожидания и опасения.  - Давайте отправим самим себе в будущее. На горном компасе напишите, что вы ожидаете от нашего путешествия, а на лопатке, чего вы опасаетесь в этом путешествии. А теперь прикрепите ваши шаблоны на горы (на доске плакат с изображением гор).  (2 минуты на определение и оформление опасений и ожиданий, 10 секунд на озвучивание каждой команде)  **Учащиеся** записывают свои опасения и ожидания от урока и прикрепляют на доску. | **Регулятивные:**  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  **Личностные**:  осознание обучающимся, того, какое значение и какой смысл имеет для него и для окружающих его настроение, позитивное или негативное отношение к происходящему; |
| **Фаза 2 «Работа над темой » Этап : Инпут (интерактивная лекция)** | **Цель:** сообщение нового знания | 2  минуты | **АМО "Происхождение"**  Рассадка по группам.  **Цель:** Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе.  **Задачи**: развивать умения работать в группе  **Необходимые материалы:**  карточки с названием групп  **Предварительная подготовка**: распечатать карточки с названием групп | **Учитель:**  **-** Мы отправляемся в экспедицию. Нам предстоит собрать образцы разных горных пород, а для этого нам нужно преодолеть некоторые преграды. Итак, в путь!!! Как известно горные породы отличаются по способу образования. У нас формируются три группы «Магматическая» «Осадочная» и «Метаморфическая».  У вас на столах лежат карточки, на которых изображены горные породы, выберите каждую себе, переверните ее, вы видите название группы. Вам нужно занять место за столом, на котором стоит табличка с названием вашей группы.  **Учитель** расставляет таблички с названием групп.  **Ученики:** в соответствии с выбранной карточкой переходят в данную группу  - Теперь вы, ребята, настоящая команда. У каждой группы на столах есть маршрутный лист, в котором вы должны после выполнения каждого задания оценить свою работу и работы соседней команды (проводят самопроверку и взаимопроверку) | **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог |
|  |  | 13  минут | **АМО «Исследователь»**  **Цель:** Создать условия для включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе.  **Задачи**: развивать умения работать в группе  **Предварительная подготовка** Учитель готовит необходимые материалы заранее (листы А3, маркеры, раздаточный материал), слайд мультимедийной презентации с планом описания группы горных пород.  **Технология проведения:**  Каждая группа получает свое задание и сама распределяет роли по выполнению заданий, целью которых является конкретизация нового знания. Обязательно определяется время на выполнение. Во время выполнения этого задания обучающиеся могут проявлять творческую инициативу.  По завершении работы группы отчитываются о проведенной работе, обсуждаются её итоги. | **Учитель:**  Те из вас, кто бывали в горах, наверняка с интересом рассматривали россыпи камней, лежащие у подножия склонов. Эти камни различаются по цвету и твердости, на некоторых проблескивают светлые жилки, одни имеют ровные закругленные края, а другими можно порезаться. У каждого из этих камней собственная история происхождения, от которой в конечном счете зависят его свойства.  На ваших столах, у каждой группы лежат листы с названием группы горных пород («Магматические», «Осадочные» и «Метаморфические»), которые вам необходимо исследовать по плану. В вашем распоряжении 7 минут на работу каждой группы, 2 минуты на представление результатов работы. По итогам работы вам нужно провести самооценку и взаимооценку.  **Учащиеся** получают в группах задание, используют учебник и раздаточный материал. Составляют схему-кластер горных пород по названию своей группы придерживаясь плана.  По истечении времени каждая группа представляет свою работу.  Учащиеся работают в группе. | **Регулятивные:**ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий;  способность к самоконтролю)  **Познавательные:** (перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата; выбор наиболее эффективных способов решения задач)  **Информационные:** (обрабатывать информацию, применяя логические операции, работать с инструкциями)  **Учебно-познавательные:**  умение систематизировать информацию на базовом уровне, составлять таблицы, помогающие усвоению материала  **Коммуникативные** умение работать в группе |
| Этап " Эмоциональная разрядка" | **Цель:** снятие напряжения и усталости, расслабление и восстановле-ние энергии | 2 минуты | **АМО "Гора"**  **Цель:** Профилактика утомления  **Задачи:** снять физическое  напряжение, утомленность и поднять настроение учащимся  **Предварительная подготовка:** слайд мультимедийной презентации с фотографиями гор  **Технология проведения:**  учащиеся повторяют за  учителем, изображают процессы происходящие в горах | **Учитель:** Мы с вами успешно справились с теми заданиями, которые были нам предложены, прошли большую часть нашего маршрута, а значит имеем право на привал.  Повторяйте за мной!  Стоит гора – старушка (поднимают руки вверх),  До небес макушка (тянуться на цыпочках),  Ее ветер обдувает (обмахивают себя кистями рук),  Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой).  И каждый день, и каждую ночь (учитель дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки, замереть),  Катятся, катятся, камешки прочь.  Раскатились камешки, и с той самой поры  Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают пустое место)  **Ученики:** выполняют зарядку. | **Регулятивные:** (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии) |
| Этап «Проработка темы» | **Цель:** Закрепление изученного материала на уроке | 3 минуты | **АМО «Коллекция»**  **Цель**: закрепить новые знания на данном этапе  **Задача:** определять и описывать горные породы, умения работать в группе  **Предварительная подготовка:** карточки, оформленные в виде информационного поля с пробелами. Слайд мультимедийной презентации с изображениями разных горных пород.  **Технология проведения:**  Каждая группа получает карточку и выполняет задания. Во время выполнения работы, обучающиеся анализируют полученную информацию, обсуждают ответы друг друга, выделяют главное, могут проявлять творческую инициативу.  По завершении работы группы отчитываются о проведенной работе, обсуждаются её итоги. | **Учитель:** в ходе нашего путешествия мы собрали с вами много образцов горных пород. Теперь вам необходимо описать их. У каждой группы карточки-задания. Нужно заполнить в них недостающие сведения.  **Ученики:**  работая в группах, дополняют информацию в карточках. После выполнения задания, группа презентует свою «коллекцию горных пород».  Заполняют маршрутные листы. | **Познавательная:** обобщение знаний, полученных на уроке  **Коммуникативные:**  развитие учебного сотрудничества  **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
| Фаза 3 «Завершение образовательного  мероприятия»  Этап: Рефлексия учебная | **Цель:** Получение содержатель-ной оценки процесса и результатов обучения | 4  минуты | **АМО «Лупа»**  **Цель:** подведение итогов урока  **Задачи**: выявить усвоение учащимися учебного материала.  **Необходимые материалы:**  1.Компьютер,  2.экран,  3.проектор  4.слайд с предлагаемыми ребусами и изображением лупы в верхнем углу  **Предварительная подготовка:** Учитель оформляет слайд с ребусами, которые нужно разгадать командам. Готовит карточку с ребусами и местом для ответов.  **Технология проведения:**  учащиеся в группах разгадывают ребусы, записывают ответы. На обсуждение каждого ребуса 1 мин. Затем команды озвучивают свои ответы. | **Учитель:** ребята, предлагаю теперь внимательно рассмотреть образцы горных пород. Какой инструмент геолога вам понадобиться. Конечно же лупа! Что бы определить породы необходимо разгадать ребусы. На каждый ребус у вас одна минута.  **Ребусы:**   1. мел 2. газ 3. мрамор 4. уголь 5. золото   **Учащиеся выбирают** разгадывают ребусы. Обсуждают ответы в группе, записывают в карточку. После того как каждая группа зачитывает свои ответы, все заполняют маршрутные листы. | **Личностные:** осознание своих возможностей и необходимости самосовершенствования  Регулятивные:  саморегуляция |
| Этап «Организация домашнего задания» |  | 1 минута | **АМО «Полевой журнал»**  **Цель:** выяснить впечатления участников от прошедшего урока  **Задача:** выяснить отношения участников к прошедшему мероприятию; осознать незавершённость и невысказанность и избавиться от них;  **Предварительная подготовка:** карточки с вопросами, слайд мультимедийной презентации изображением раскрытого журнала с вопросами. | **Учитель:** ребята, я предлагаю вам дома выполнить творческую работу. Сделать в блокноте путешественника (полевой журнал) пометки, записать в него свои наблюдения. Для этого необходимо выбрать один из предложенных вопросов и ответить на него.  1.Какие горные породы преобладают в вашей местности? Укажите их общие особенности.  2.Какие горные породы и как использует население в хозяйстве нашего района?  3.Увлекались ли вы собирание горных пород? Расскажите о своих находках и коллекциях. К какой группе относятся ваши горные породы? Как вы это определили? Чем они интересны?  **Учитель:** над каким вопросам вам уже захотелось поработать? Почему?  **Ученики:** высказываются, аргументируют свой выбор. | **Регулятивные:** соотносить цели и результаты своей деятельности. |
| Этап «Рефлексия эмоциональная» | **Цель:** Получение содержатель-ной оценки процесса и результатов обучения | 3 минуты  1 минут | **АМО «Клад»**  **Цель:** Подведение итогов урока.  **Задача :** определять эмоциональное состояние учащихся в конце урока  **Необходимые материалы** (канцелярские товары и др.), **Предварительная подготовка:** вырезать шаблоны камней черных и золотых. Плакат с рисунком сундука с сокровищами | **Учитель:** Совсем скоро закончиться наша экспедиция. Мы увидим родные края. Каким вам показалось наше путешествие? Многое ли вы приобрели для себя из него? (ответы учащихся)  - А теперь ответьте на серьезный вопрос:  Сбылись ли ваши опасения? Если нет, то можно убрать их вместе с «лопаткой». А ожидания? Если ожидания добавились, можно дописать и озвучить.  (учащиеся высказываются по необходимости)  **Учитель:**  Геологи - дети маршрутов,  Уазик, иль конь, грузовик,  Пешком, если очень уж круто,  Геолог, к всему он привык.    Рюкзак, молоток снаряженьем,  Его проницательный взгляд,  И главным для них достиженьем,  Отнятый у недр станет клад. | **Регулятивные:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
| **Учитель:** Теперь бы мне хотелось узнать, с каким настроением вы завершаете путешествие? Если вы ребята довольны уроком в целом, своей работой давайте пополним добытый сундук с сокровищами и положим золотой камень. Если же вы не довольны уроком и у вас остались вопросы, ответы на которые не нашлось ответов в ходе нашего урока, то оставьте черный камень.  Учитель анализирует и озвучивает происходящее и делает выводы по результатам рефлексии.  **Учитель:** Настало время подвести итоги нашему путешествию.  Возьмите ваши маршрутные листы, обсудите, кто как работал, выставьте оценку каждому члену команды. Заполненный маршрутный лист пусть находится у капитана.  Разрешите и мне высказать оценку нашему уроку.  Спасибо вам за урок, с вами работать было интересно!  После того, как участники путешествия уходят, капитаны отчитываются за работу команды  Дети приучаются оценивать друг друга и видеть свои ошибки. |

**Приложение**

**АМО «Телефонограмма». Общий ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| и | р | ч | о | г | п | е | д | в | ы | а | з | я | л | х | н | к |

**Кодированная телеграмма пиратов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 2 | 16 | 10 | 7 | 6 | 4 | 2 | 4 | 8 | 10 | 1 | 1 | 15 | 12 | 16 | 11 | 3 | 7 | 16 | 1 | 7 | 8 | 14 | 13 | 3 | 7 | 14 | 4 | 9 | 7 | 17 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АМО «Исследователь»**

**План:**

1. **При каких условиях образуется.**
2. **На какие группы можно разделить.**
3. **Какими свойствами обладают.**
4. **Где чаще встречается.**
5. **Примеры горных пород.**
6. **Значение для человека.**

**АМО «Коллекция»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изображение** | https://s3.amazonaws.com/bit-photos/large/207882.jpeg |  | **C:\Users\Лена\Desktop\c90b7eb20d34567e912652b26efddca4_i-696.jpg** |  | **C:\Users\Лена\Desktop\image004.jpg** |
| **Название** | **Мрамор** |  | **Базальт** | **Уголь** |  |
| **Происхождение** |  | **Осадочное** |  |  |  |
| **Особенность** |  |  |  | **Ископаемое топливо** |  |

**АМО «Лупа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ребус** | **Ответ** |
| http://www.userdocs.ru/pars_docs/refs/28/27675/27675_html_90346f8.jpg |  |
| **C:\Users\Лена\Desktop\kak-razgadyvat-rebusy_13_1.jpg** |  |
| **C:\Users\Лена\Desktop\hello_html_m58f8a9bd.jpg** |  |
| **C:\Users\Лена\Desktop\hello_html_17bc7fe3.gif** |  |
| **C:\Users\Лена\Desktop\7.jpg** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая информация** | |
| **Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:**  1. выполнения целей и задач урока /занятия (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);  2. выполнения ФГОС (ФГТ) (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)  - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология | Считаю, что цель и задачи урока достигнуты, в том числе (и даже в большей мере) благодаря построению урока в технологии активных методов обучения. АМО были целесообразны:   * при формировании различных видов речевой и письменной деятельности, при    овладении конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической     деятельности; * для           интеллектуального развития учащихся, формирования причинно – следственных связей, характерных для изучения русского языка и необходимых для повседневной жизни; * для   формирования представлений о учебном предмете как части общечеловеческой культуры;   Для полноценного учета индивидуальных особенностей были использованы задания для аудиалов и визуалов: презентация с комментариями учителя для кинестетиков были разработан печатный материал, меланхоликов и флегматиков активизировала за счет презентации, физминутки, определения опасений и ожиданий. Для всех характеристик класса – формулирование целеполагания, опасений, ожиданий, подведение итогов. Используемые мною на уроке активные методы обучения позволили вовлечь в учебно-познавательную деятельность всех учащихся. |
| **Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия**  Предметные и метапредметные результаты: обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося  анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся  (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества  актуализированы/приобретены/закреплены). | Результатом данного урока стало повышение мотивации в изучении географии, повышение самооценки обучающихся, как условие создания ситуации успеха в дальнейшем. У учащихся появилось желание учиться, так как им стало интересно.  Ребята наглядно видели, что у них получилось, и над чем им предстоит еще работать. Эмоциональная окраска урока помогла лучше запомнить необходимый материал. Ожидания оправдались, урок прошел в высоком темпе. Все, что было запланировано - реализовано. Учащиеся остались довольными.  Образовательные цели были достигнуты за счет сформулированной учащимися классификации горных пород разного происхождения, умения применять эти знания на практике в новой ситуации, на примере решения задач повышенной сложности (этап проработки содержания темы). Коммуникативные цели достигались на протяжении всего урока за счет постоянного обмена мнениями учащихся, речи, включения каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность через работу в группе и работу над общей задачей урока.  Воспитательные цели достигались за счет культуры учебного труда, принятия и осознания правил работы в группе, самоорганизацию и нравственно-этическое оценивание.  Технология АМО позволяет не только создать благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке, она способствует поддержанию мыслительной активности, воспитанию самокритичности, вызывает стремление к получению новых знаний в ходе самостоятельной деятельности по предмету. |
| **Анализ степени реализации принципов современного образования** (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения). | Духовно-нравственное развитие происходило за счет воспитания творческого, компетентного ученика, осознающего ответственность за всю команду – от действий одного зависит вся команда. Формирование мобильности, гибкости, динамизма и конструктивности*,* обладание стремлением к самообразованию, умение принимать самостоятельные решения, адаптироваться к работе в группе, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым принимать решения за всю команду, то есть достигается за счет работы в группе  Индивидуальный подход достигнут за счет учета психолого-педагогических особенностей данного класса, ведущих модальностей личности учащихся: наглядного материала, распечатанных заданий (визуалы), комментариев учителя (аудиалы), распечатанных заданий (кинестетики).  Деятельностный подход достигнут за счет самостоятельно сформулированной цели урока, определения опасений и ожиданий, подведения итогов.  Реализация принципов здоровьесбережения: физминутка; психологический климат, так как для каждой группы детей (визуалы, кинестетики, аудиалы) предусмотрены свои методы и приемы, варьирование видов деятельности, двигательная активность. |
| **Методическая ценность** урока/занятия | К уроку имеется методическое сопровождение: рекомендации по ходу сценария урока, дидактический материал, презентация. |
| **Дополнительная информация** | |
| **Указание приложений к уроку/занятию:** (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы. | Презентация «Горные породы и их значение для человека» Microsoft Office Power Point,материал Microsoft Word:  1. приложения  2. конспект урока  3. шаблоны |

Директор МБОУ «СОШ №12

имени В.Г. Распутина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Проскурякова

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Феодосова