**Тема: «Кузбасс – моя Родина!»**

**Вид проекта:** познавательно - творческий, групповой.

**Форма проведения:** проект.

**Актуальность проекта:** воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей состаляющей нравственно - патриотического воспитания.

**Время проведения:** долгосрочный с 17.09.18 г. по 21.12.18г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Проблема:** недостаточно знаний и интереса у детей и родителей к родному краю, к традициям, к экологической ситуации в родном крае.

**Цель проекта:** формирование развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой Кузбасса.

**Задачи:**

* Расширять знания дошкольников об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразием родного края, города (история, символика, достопримечательности, природные богатства, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе).
* Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
* Расширять знания детей о флоре и фауне родного края.
* Развивать интерес и стремление узнавать новое.
* Развивать художественно-творческие способности, образную речь, воображение, логическое мышление.
* Побуждать детей воплощать познанное в продуктивных видах деятельности;
* осваивать разнообразные социальные роли в коллективной жизни взрослых и сверстников;
* Формировать у детей умения сотрудничать, отстаивать свои суждения;
* Создавать условия для эмоционального, насыщенного, содержательного общения детей с взрослыми и друг другом в различных видах деятельности;
* Познакомить детей с рекой Томь, её расположением на карте, уникальностью.
* Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоциональноценностное отношение к краю.

**Ожидаемый результат:** Воспитанники должны знать и называть свой край, город, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну. У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

**Формы работы с детьми:**

- непосредственно образовательная деятельность;

- тематические беседы;

- презентации;

- развлечения;

- экскурсии;

- наблюдения;

- игры;

- изготовление макетов;

- совместные мероприятия с семьями воспитанников;

- выставки детских работ, семейных коллекций;

- просмотр видеофильмов;

- рассматривание альбомов, фотоальбомов, иллюстраций;

- продуктивная деятельность;

- чтение художественной литературы.

**Оборудование для педагога:** конспекты занятий, бесед, наглядные пособия, фото, иллюстрации, подборка произведений художественной литературы, методическая литература, атрибуты для игр, ватман, цветная бумага, картон, ножницы, клей, степлер, телевизор, компьютер, принтер, создание слайдов, фотографии, фотоальбом.

**Оборудование для детей:** кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки, карандаши, фломастеры, листы белой бумаги формата А4, клей.

**«Человеку никак нельзя жить без Родины,**

**как нельзя жить без сердца»**.  
К. Паустовский

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Форма организации** | **Материал и оборудование** |
| * **Познавательное развитие** | * Непосредственно - образовательная деятельность:   «Кузбасс – мой край родной».  «Растительный мир родного края».  «Животный мир тайги».  «Государственная символика Кемеровской области»  «Путешествие по Кузбассу».  «Уголь - черное золото Кузбасса»  «Символика Большой и Малой Родины*»*  «Красная книга Кузбасса»  «Юрга - наш край родной»   * Экскурсия в краеведческий музей. * Оформление патриотического уголка с символикой края и города. | Иллюстрации по теме, картинки, фотоальбом. |
| * **Речевое развитие** | * Чтение и обсуждение:   **-** Чтение главы «Тагарцы», «Великое переселение народов», «Империя тюрков и их потомки», «Крещение шорцев и телеутов» из книги В. Лавриной «История Кузбасса»  - Сборник стихов **П. Мазикина** **«Лучик солнца».**  - Г.П. Калишева.  **«Легенды горы Зелёной»**.   * Рассматривание иллюстраций с изображением национальных костюмов народов Сибири (шорцы, телеуты). * Обсуждение с детьми поговорок и пословиц. * Заучивание стихотворений:   А. Гапоник «Город мой, мое сердце Юрга!», С. Лащенко «Над рекой стоит туман».   * Загадывание загадок. * Конкурс чтецов о родном городе Юрге. * Выставка книг о родном крае. | Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста |
| * **Художественно – эстетическое развитие** | * Слушание:   «Здравствуй, Родина моя», муз.  Ю .Чичкова сл. К. Ибряева..   * Пение:   «Наш дом»,муз. Е. Тиличеевой.  «Кузбассом гордимся муз. и сл. Н.В. Федотовой.  «Наш край Кузбасс», муз. Роот, сл. Н.С. Грибковой.   * Музыкально – танцевальная композиция:   «Мой город», муз. Н.Чайникова.   * Познавательно - тематическое развлечение «Моя Родина - Кузбасс». * Рисование:   - Животные, птицы, растения родного края.  - Улицы родного города.  - Где я отдыхал.  - Рисование национальных костюмов народов Кузбасса.  - Рисование флага, герба родного города, Кузбасса.   * Аппликация:   «Сибирские узоры»,   * Лепка животные, птицы Кузбасса. * Конструирование: здания города. * Создание макета города. * Оформление альбомов «Растительный и животный мир Кузбасса», «Птицы Кузбасса», «Красная книга Кемеровской области», «История Кузбасса», «Костюмы коренных жителей Кузбасса». * Сочинение рассказов совместно с родителями «Рассказы о родном крае, городе». * Создание лэпбука. * Выставка детских рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь». | Аудиозапись, интернет ресурсы, иллюстрации по теме, наглядное пособие. |
| * **Социально-коммуникативное развитие** | * Творческие рассказы:   «Город, в котором я живу».  «Я хозяин города».   * Конкурс пословиц и поговорок «Делу - время, потехе – час». * Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. * Дидактические игры:   «Городские силуэты».  «Узнай, обведи, назови»  «Скажи ласково»  «Да – нет»  «Найди ошибку»  «Фотограф»  «Угадай места достопримечательности»  «Символы нашего города»  «Карта города»  «Путешествие по городу»  «Знаешь ли ты?»  «Птицы нашего города»  «Назови друзей леса»  «Какой дом».  «Передай сердечко и скажи словечко»  «Экскурсия по городу».  «Собери шишки»  «Собери герб родного города».  «Хвойный и лиственный лес»   * Сюжетно – ролевые игры:   «Пожарные».  «Защитники Родины»  «Полиция».   * Консультации для родителей:   «С чего начинается Родина?».  «Моя малая родина».  «Кузбасс – моя Родина».  «Знаменитые люди Кузбасса».  «История родного города».  «История Кузбасса».   * Просмотр мультфильма «Веселые угольки». * «Трудовой десант» детей и родителей (уборка мусора осенью на участке детского сада). * Конкурс на лучшую кормушку для птиц «Кормушка вместе с дедушкой». * Конкурс на лучшую зимнюю постройку. * Задание на лето: изготовление гербария «Растения Кузбасса». * Беседа о климатических условиях города, области. | Наглядное пособие, художественная литература, картотеки.. |
| * **Физическое развитие** | * Подвижные игры народов Сибири:   «Солнце».  «Успей поймать».  «Ловля оленей».  «Олени и пастухи».  «Куропатки и охотники».  «Льдинки, ветер и мороз».   * Игры с мячом:   «Наша область, какая она?».  «Назови улицы нашего города».  «Назови лишнее слово».  «Животные и растения родного края».   * Физкультминутки   «Мы сегодня не скучали»  **«**Мы с вами входим в лес»  «Во дворе стоит сосна»  «Звериная тропа»  «Утром мы в тайгу пошли»  «Мы хотим, чтоб птицы пели»  «Летит высоко самолёт»   * Дыхательные упражнения:   «Хомячок».  «Любопытный ежик».  «Голоса животных».  «Олень».  «Медвежонок».  «Мышонок».  «Волк».  «Поиграем пальчики».  «Снежинка» и др.   * Пальчиковая гимнастика:   «Мы идем в осенний лес»  «Грибы»  «Деревья»  «Тополиные пушинки»  «Хвойные деревья»  «Весенняя березка»  «Дикие животные»  «Моя страна» «Моя страна» «Город чудный» и др.   * Артикуляционная гимнастика:   «Дубы»  «Дупло»  «Язычок в лесу»  «Грибы»  «Брусничка»  «Боровичок – толстячок»   * Спортивное развлечение «Город мой родной». | Мяч среднего размера, кегли., картотеки. |

**Таблица этапов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Формируемые умения** |
| **Подготовительный** | - Рассматривают фотографии родного города, знаменитых людей Кузбасса.  - Слушают рассказы о родном крае, городе.  - Рассматривают картинки о родном крае, городе. | - Исследование проблематики.  - Изучение интереса детей для определения целей и задач проекта.  - Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.  - Беседы с детьми.  - Разработка методик, форм работы с детьми.  - Разработка НОД, плана работы по реализации проекта.  - Разработка консультаций, рекомендаций, анкет для родителей.  - Подбор наглядной информации. | Уточняет знания о родном крае, о профессиях, о знаменитых людях Кузбасса, о предприятиях Кузбасса, о птицах, растительном и животном мире Кемеровской области. |
| **Планирование** | Договариваются о предстоящей работе. | Предлагаемая работа предназначена для формирования у дошкольников знаний о крае в котором они живут о профессиях, о знаменитых людях Кузбасса, о предприятиях, о птицах, растительном и животном мире Кемеровской области. | Приобретают умение понять и принять информацию, делать выводы. |
| **Основной** | Беседуют, рассуждают, рисуют, раскрашивают, рассказывают, анализируют, Играют в КВН, играют в дидактические и подвижные игры, слушают и заучивают стихи, пословицы и поговорки о театре, составляют рассказ, рассматривают иллюстрации, фотографии. Просматривают слайды об истории Кузбасса, о народах, живущих в Кузбассе, о национальных костюмах, традициях, о профессии людей родного края. | - Проведение занятий с детьми, беседы, чтение художественной литературы, потешек, пословиц и поговорок, заучивание стихотворений, загадывание загадок.  - Работа с картой Кемеровская область.  - Знакомство с символикой Кемеровской области: герб, флаг, гимн.  - Организация совместных встреч с участниками проекта;  - Организация совместных мероприятий и развлечений.  - Организация мероприятий по сбору материала:  - Сбор фотографий для фотовыставок.  - Сбор материалов для патриотического уголка «Край родной, навек любимый».  - Подготовка к конкурсу чтецов.  - Сочинение рассказов совместно с родителями «Сочини рассказ о родном крае, городе».  - Инсценировка рассказа В. Лавриной «Белый Оленёнок». | Рассматривают проблемные ситуации, рассуждают, беседуют по теме, развивают логическое мышление, сообразительность. Приводят примеры из жизни, имеют представление о своей родословной (были или есть в роду шахтеры и т.д.) |
| **Заключительный** | Принимают участие в конкурсах, в создании альбомов, выставок, макетов, коллажа, в совместных мероприятиях и развлечениях. | - Создание:  - Альбомов: «Растительный и животный мир Кузбасса», «Птицы Кузбасса», «Красная книга Кемеровской области» «История Кузбасса», «Костюмы коренных жителей Кузбасса».  Презентации «Кузбасс – моя Родина!».  - Макетов.  - Лэпбука.  - Проведение конкурса чтецов. - Пополнение патриотического уголка.  -Проведение совместных мероприятий и развлечений.  - Выставка детских рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь». | Формирование представления о родном крае, о родном городе, о традициях. |
| **РефлексияРефлексия** | Анализ, закрепление полученных знаний.  Активизировать работу в патриотическом уголке. | - Анализ проделанной работы.  -Обобщение и распространения опыта работы по проекту.  - Получают положительные эмоции от проделанной работы. | Дети получают положительные эмоции от совместной деятельности; закрепляют знания и умения по уходу за живой и неживой природой родного города.  Дети узнали больше о своей пользе родному краю. |

**Приложение:**

1. Анкета для родителей
2. Тематические занятия.
3. Дидактические игры.
4. Подвижные игры.
5. Физкультминутки.
6. Дыхательная гимнастика.
7. Загадки, потешки стихотворения.
8. Пальчиковые игры.
9. Артикуляционная гимнастика.
10. Консультации для родителей.
11. Развлечение «Моя Родина – Кузбасс», спортивное развлечение «Город мой родной».
12. Совместная деятельность.
13. Создание фотоальбома «Растительный и животный мир Кузбасса», «Птицы Кузбасса», «Красная книга Кемеровской области», «История Кузбасса», «Костюмы коренных жителей Кузбасса».
14. Создание лэпбука.
15. Выставка детских рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».
16. Презентация «Кузбасс – моя Родина!».

*Приложение 1*

***Анкета для родителей******«***

*Приложение 2*

**Конспект ООД «Моя Родина – Кузбасс»**

**Цель:**

Воспитание любви и уважения к Малой родине, развитие познавательного интереса к истории Кузбасса.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

Закрепить понятие, что такое Кузбасс, угольное богатство края,

вовлечь детей в исследовательскую работу *(проведение опыта и наблюдения)*

***Развивающие задачи:***

Развивать познавательную деятельность детей, наблюдательность, внимание, зрительную память, воображение, мелкую моторику

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать гордость за свой край, любознательность, познавательную активность.

**Материалы и оборудование:**

* глобус
* карта России
* ноутбук для презентации
* столы для экспериментов (4)
* фартуки (по счёту детей)
* кусочки каменного угля (по 2 на каждого ребёнка)
* лупы (по счёту детей)
* одноразовые тарелки с водой (по счёту детей)
* влажные салфетки
* деревянные палочки (по счёту детей)
* бумага (картон)

**Предварительная работа:**

рассматривание иллюстраций о **Кузбассе**, заучивание стихов, потешек, пословиц, рассматривание герба и географической карты Кемеровской области.

## Ход занятия

**1.Организационный момент**.

*Ритуал приветствия. Дети заходят в****группу****, встают полукругом.*

**Воспитатель.**

Здравствуйте, ребята! Я очень рада встречи с вами.

Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

**Дети.** Здравствуйте!

**2.Мотивация**

Воспитатель:

Ребята, скажите, что такое у меня в руках (*ответ*)

Правильно – это глобус, или макет нашей планеты Земля.

На глобусе много морей и океанов, разных стран, но самая удивительная и любимая - наша Родина. А как называется наша родина? *(ответ*)

А где ещё можно увидеть изображение России *ответ*)

Давайте подойдем к карте. (*карта России*)

Карта какой страны перед нами?

А почему она разноцветная (*синий цвет - …, зеленый и коричневый - …)*

Какие места на карте родины вам известны (*горы Урал, Москва, Байкал.. = 3-4 ответа*)

А кто знает, где живем мы с вами? (*ответ)*

Как называется наш край? (*ответ*)

*Если дети не сказали про КУЗБАСС = объяснить, КОРОТКО*

***Откуда это слово- Кузбасс****? Нашу область называют****Кузбассом****, потому что в самом центре ее расположен Кузнецкий угольный бассейн, принесший славу нашему краю. Этот край богат главным богатством****Кузбасса - каменным углем****.*

**Художественное слово**

*Ребенок:*

Если на карту Сибири всмотреться,

На ней обозначены контуры сердца.

И бьется оно. И отчизна внимает

Рабочему ритму Кузнецкого края.

И в буднях эпохи.

И в каждом из нас

Пульсирует гордое имя - Кузбасс!

**Беседа**

Ребята, давайте присядем на стульчики.

У каждой области есть свои символы. Какой главный символ у Кузбасса? (*ответ - уголь, показать*, *синонимы-определения:* *черное золото, богатство края, мощь и могущество кемеровской области)*

А кто занимается добычей черного золота Кузбасса? (*ответ*)

Какая главная профессия в угольном крае, промышленности?

А что вы знаете об этой профессии? *(под землей, вагонетки, отбойные молотки, темно, метан, каски с фонариками ….)*

**Презентация**

Ребята, а сейчас я предлагаю поближе познакомиться с профессией шахтер (*просмотр презентации «Шахтер – это…»*)

***Сейчас мы с вами немного побудем шахтерами***

***Физкультминутка***

Летит высоко самолёт (*Руки вверх*)

Над нашею страною. (*Руки в стороны, покачивание*)

Работа на земле идет, (*Имитация копания лопатой*)

Идёт и под землёю. (*Приседание на корточках*)

Богатство есть у нас в стране (*Разведение руками*)

Невидимые взору. (*Прикрывание глаз руками*)

Внизу в подземной глубине (*Приседание*)

Работают шахтёры. (*Имитация работы шахтёров*).

**Лаборатория**

*(при необходимости – подготовиться)*

Сейчас мы познакомимся с некоторыми свойствами угля. Для этого нам нужно пройти в лабораторию (экспериментальную зону), а стало быть, наденем СПЕЦОДЕЖДУ *(одевается вместе с детьми).*

Сейчас с вами мы станем юными исследователями.

***1. Пощупай – посмотри***

Что перед вами лежит на столе?

***Рассмотрите каменный уголь с помощью лупы.***

Какого он цвета?

*Дети. Чёрного, блестящего, бугристый, как дерево.*

Как вы думаете, почему уголь называют каменным?

*Дети. Уголь твердый, как камень.*

Ребята, как можно узнать, уголь твердый или мягкий?

*Дети: Надо надавить на него пальцем или сжать в руке.*

***Попробуйте его сжать в руке.***

Что можно сказать? Какой уголь?

*Дети: Уголь твердый.*

***Потрите камни друг о друга.***

Что происходит? Каков уголь на ощупь?

*Дети. Он крошится, значит, он не такой твёрдый, как камень.*

*Дети. Шершавый, колючий, слоистый.*

***Постучите угольками друг о друга.***

Какой слышится звук?

*Дети. Глухой, не очень громкий.*

***Понюхайте уголь.***

Он пахнет?

*Дети. Не пахнет, пахнет печкой, баней и т. д.*

Воспитатель. А мне, кажется, что он пахнет землей, потому что его добывают глубоко под землей.

***2. Уголь в воде***

Как вы думаете, что произойдёт с каменным углём, если его опустить в воду?

**Опустите каменный уголь в воду.**

Что произошло?

*Дети: Каменный уголь утонул.*

Значит он какой?

*Дети. Тяжёлый.*

**Посмотрите внимательно.**

Что ещё происходит?

*Дети: На воде появились пузырьки.*

Как думаете, почему? В каменном угле есть воздух. И при опускании угля в воду, вода вытесняет воздух из угля. Поэтому появляются пузырьки.

**Возьмите палочку и помешайте воду.**

Что происходит с углём?

*Дети: Каменный уголь не растворяется.*

Запомните, каменный уголь нерастворим ни в одной из жидкостей.

*(вытереть руки)*

***3. Рисование***

*(помощник убирает «мокроту», подготовить бумагу)*

Ребята, давайте ещё раз вспомним свойства угля (ответы)

*(взять бумагу)*

Молодцы, а ведь у угля есть ещё одно очень интересное свойство.

**Возьмите кусочек сухого угля.**

**Попробуйте углём провести линию на листе бумаги.**

Что вы видите?

*Дети. Углём можно рисовать.*

Попробуйте что-нибудь нарисовать. Солнышко, дом, дерево, облако, лодку.

Молодцы*. (вытерли руки, сняли одежду)*

Воспитатель:

 Ребята, наши исследования закончились. И сейчас я приглашаю вас к доске (на магнитной доске развешаны иллюстрации различных пластмассовых игрушек, лекарство, флаконы духов и другое).

Посмотрите на картинки и представьте, что мы пришли в универмаг. Вот отдел детских игрушек. Все игрушки: слоны, куклы, машинки сделаны из пластмассы. А пластмасса сделана ***из угля***!

Здесь аптечный ларек, в котором можно купить различные лекарства -угольные таблетки, и даже аспирин.

А вот отдел парфюмерии. Глядя на красивый флакон с духами, трудно представить себе, что они, как и лекарства *«****родились****»* из каменного угля. А между тем это так!

Из каменного угля производится каменноугольная смола, нафталин, технические масла, асфальт, спирты, удобрения, резина, красители!

Вот как **богат этот***«СОЛНЕЧНЫЙ КАМЕНЬ»*!

**4.Рефлексия.**

*(дети проходят на ковер)*

Что сегодня вам запомнилось, понравилось на занятии?

*ДЕТИ*

**Воспитатель:**

Мне тоже понравилась ваша работа, если бы я могла вам поставить оценки, то это были бы пятерки!

**А как думают наши гости?**

Спасибо.

Ребята, попрощайтесь с гостями.

До свидания.

***Конспекты ООД***

***Конспект ООД «Путешествие по Кузбассу»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Познавательное развитие детей через формирование у них целостной картины мира.

**Программное содержание:**

- Выявить и закрепить знания детей о природе и животных Кузбасса.

**-** Развивать у детей память, внимание, эмоциональную отзывчивость, собственное мнение об окружающей действительности.

- Развивать творческую активность**.**

**Предварительная работа:**мультимедийная презентация «Семь чудес Кемеровской области»; пословицы и поговорки о Родине; растительный и животный мир Кемеровской области; разучивание стихотворения: «Кузнецкий край – жемчужина Сибири»; знакомство с красной книгой.

**Материал**: слайд-презентация «[Путешествие по Кузбассу](http://ds13-osnk.ucoz.ru/puteshestvie_po_kuzbassu.pptx); конверт с письмом от домовёнка Кузи; Карта-пазл Кемеровской области; следы животных и снежного человека с загадками;  листы бумаги, покрытые воском в виде скального участка, деревянные палочки (зубочистки), на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

*Дети с воспитателем цепочкой входят в зал, встают полукругом.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый у нас сегодня. К нам сегодня в детский сад пришли гости, давайте поприветствуем их.

Дети с воспитателем: Здравствуйте, уважаемые гости. Мы очень рады, вас видеть.

*Дети садятся на ковер.*

Воспитатель: Сегодня утром я нашла письмо, давайте мы его с вами прочитаем. Присядем поудобнее.*. (дети садятся, воспитатель читает письмо)*

*Здравствуйте, уважаемая Лилия Владимировна и ребята подготовительной группы  детского сада № 29. Пишет вам домовенок Кузя. Недавно, я узнал от одного своего друга, что в Кемеровской области очень красивая природа, есть различные заповедники, горы, леса. Мне бы очень хотелось узнать о них побольше, но, к сожалению, я сейчас в другой экспедиции и приехать в Кузбасс не могу. Не могли бы вы написать мне в письме о самых красивых и знаменитых местах вашего края?* *Заранее спасибо! Домовенок Кузя».*

Воспитатель: Ну, что ребята поможем Кузе познакомиться с природой нашего края?

Дети: Да.

Воспитатель: тогда нам нужно в этих местах побывать. Вы со мной согласны?

Дети: Согласны.

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Давайте с вами отправимся в путешествие. А для того, чтобы нам не заблудиться нужно взять с собой что?

Дети: Карту.

Воспитатель: карту, правильно. *(Подводит детей к мольберту).*

Где-то у меня была карта Кемеровской области. Ой, а карту кто-то порвал. Что же нам теперь делать?

Дети: Склеить.

Воспитатель: Попробуем её собрать. (Дети собирают карту пазл на мольберте)

Ну вот, наша карта готова. Мы можем отправляться в путешествие. Пешком идти очень далеко, давайте с вами полетим на воздушном шаре. (встают в круг, берутся за руки)

*С теплым воздухом шар, (надуваем шар)*

*А под ним корзинка, (поклон)*

*Под ногами земля – кружится картинка (идут по кругу)*

*Весь Кузбасс вдалеке (как буд - то смотрят нагнувшись в одну и другую сторону)*

*Видем под собою.*

*Край родной, дорогой, любим мы с тобой! (развели руки к сердцу)*

*Воспитатель: Ребята, посмотрите мы с вами приземлились в заповеднике Кузнецкий Алатау. А вы знаете, что такое заповедник?*

*Дети: Заповедник, это где животные живут и растения под охраной людей.*

*Воспитатель: Правильно, заповедник - это природнаятерритория охраняемая людьми от браконьеров.*

*Присядем, и посмотрим, чем же богаты эти места. (садятся на маты)*

*Самая главная достопримечательность Кузнецкого Алатау это – Поднебесные Зубья. Это*самые высокие горы в Кузбассе. Среди этих гор протекают 3 реки. Горы представляют собой хребет, отдельные вершины которого достигают огромнейшую высоту.

Как вы думаете, ребята, почему эти горы называют Поднебесные зубья? *(ответы детей)*

Правильно ребята. Они действительно похожи на зубья, царапающие облака и самые высокие из них вершины называют: Старая крепость, Верхний Зуб, Большой Зуб. Здесь очень красиво.

На склонах этих гор очень много растений, деревьев, в том числе и редких. Давайте с вами посмотрим, может быть некоторые из них нам знакомы.

Ребята вы знаете как называются эти оранжевые цветы? (ответы детей) А этот цветок называется  - альпийский мак. А что это за полезная ягода? (ответы детей черника)

Посмотрите, как много деревьев растет у подножья гор, (какие это деревья?) – хвойные. Правильно – здесь есть и сосна, и кедр, и пихта.

Посмотрите на эти камни – это курумники.

В горах очень красиво, зимой очень много снега, поэтому на Поднебесных зубьях всегда очень много туристов, зимой катаются на лыжах, летом просто путешествуют, любуются природой, сплавляются по горным рекам.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько следов. Это следы животных, которые обитают на территории заповедника. Давайте подойдем поближе. Чьи же это следы, сейчас посмотрим. (подходят к следам, берет след, читает загадку).

1.Ходит по лесу красавец.

   Ходит смело и легко

   Рога раскинув широко? (лось)

2.Зимой спит,

   Летом ульи ворошит? (медведь)

3.Чутко спит большая кошка,

   Уши в кисточках-серёжках.

   Ей, не скажешь слово «брысь»,

   Потому что это? (рысь).

4.На овчарку он похож,

    Что ни зуб - то острый нож!

    Он бежит, оскалив пасть,

   На овцу готов напасть? (волк)

   5. У косого нет берлоги,

    Не нужна ему нора.

   От врагов спасают ноги,

   А от голода - кора. (заяц)

   6. Рыжая плутовка,

    Хитрая да ловкая,

    В сарай попала,

   Кур пересчитала. (лиса)

       Воспитатель: Молодцы ребята, всех животных вы знаете. Так же здесь обитают косули, соболь, глухарь, козы, белка, тетерев, рябчик и множество других мелких зверьков и птиц.

Ой, а чьи это следы, такие большие. Уж точно не зайчьи и не беличьи. А давайте мы пойдем по эти следам и посмотрим, куда же они нас приведут. (*Идут по следам к экрану*).

Ребята, мы с вами попали в Азасскую пещеру -одно из самых удивительных и загадочных мест в Кузбассе. Находится она в Таштагольском районе, в скале на берегу реки Азасс.Говорят, что здесь обитает снежный человек. Наверное, это и есть его следы. А как вы думаете, какой он-снежный человек? (*ответы детей*) Говорят, что он очень лохматый и целых 3 метра высотой. Азасская пещера - его дом, в ней он скрывается от людей.

Ну что же, в пещере мы побывали, пора отправляться дальше. Пойдем мы с вами через лес, чтобы нам не растеряться давайте возьмемся  за руки.

**Физкультминутка «Мы сегодня не скучали»**

Мы сегодня не скучали,

В заповеднике гуляли,

(идут друг за другом по кругу)

Травку трогали руками

(присаживаются на корточки и «гладят» травку)

Любовались облаками

(встают и смотрят в верх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвой шумели

(поднимают руки вверх и качаются в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали,

(«машут крыльями» и кружатся)

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли не слышным шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

И нисколько не устали.

(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)

Вот мы и на месте. Перед нами музей-заповедник «Томская писаница». Как вы думаете, что значит музей – заповедник, что такое заповедник мы с вами  знаем, а что значит музей? (*место где хранятся вещи старые, различные экспонаты*). Абсолютно верно. Свое название Томская писаница получила из-за того, что находиться на берегу реки Томь, а на скалах сохранились следы древней письменности. Посмотрите внимательно на эти наскальные рисунки, что на них изображено? Как вы думаете, при помощи чего древние люди рисовали на скалах (*ответы детей*).

Да ребята, изображения выполнялись при помощи палок, камней, древних металлических инструментов.  Их выбивали, прорезали, прошлифовывали люди прямо на скалах.

Природа музея заповедника очень разнообразна, давайте посмотрим. На территории заповедника много трав, кустарников, которые занесены в красную книгу, что это значит?  Посмотрите, а эти растения вам знакомы? Это папоротник орляк и лилия кудреватая. На территории заповедника большую площадь занимают сосновые леса.

Еще в Томской писанице есть единственный зоопарк в Кузбассе. Давайте посмотрим, какие животные в нем есть.

А еще ребята в Томской писанице находится резиденция сибирского деда мороза. каждый желающий может посетить ее, и встретиться с дедом морозом перед новым годом или написать ему свое новогоднее письмо.

Ну, вот ребята, мы с вами посмотрели несколько знаменитых природных объектов Кузбасса и сможем теперь описать их в письме для Кузи. А для того, чтобы Кузе было еще интересней, давайте сделаем для него сюрприз. Вложим в письмо наскальные рисунки, которые  сами сделаем. Проходите за столы. Перед вами вот такие необычные листы, давайте представим, что это обломки скалы и с помощью вот такой вот палочки нанесем, я бы даже сказала, нацарапаем на них изображения животных, которых сегодня видели. *(Дети рисуют, звучит спокойная музыка)*

**3. Рефлексия.**

Вот наши наскальные рисунки готовы, выходите сюда, давайте покажем их нашем гостям. Вам нравиться наша наскальная живопись?

Наше путешествие, ребята, подходит к концу, давайте с вами вспомним где мы побывали и отметим эти места на нашей карте. *(Дети называют где были, воспитатель отмечает)*. А где вам больше всего понравилось, почему *(обратиться индивидуально к нескольким детям).*

Мне тоже очень понравилось наше путешествие, я заметила, что вы очень много знаете о природе своего края. А нашим гостям понравилось?

На память о нашем путешествии, я бы хотела вам ребята и вам уважаемые гости подарить вот такие магнитики с изображением мест, которые мы с вами посетили.

А теперь ребята нам с вами нужно возвращаться в группу. *(Уводит детей)*

***Конспект ООД «Растительный мир родного края»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

# Цель: Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кузбасса.

**Программное содержание:**

**-** Познакомить детей с разнообразием растительного мира - Кузбасса, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны.

**-**Развивать речь, внимание, мышление детей, активизировать познавательную деятельность, расширять кругозор.

**-** Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.

**Материал**: слайд-презентация «[Путешествие по Кузбассу](http://ds13-osnk.ucoz.ru/puteshestvie_po_kuzbassu.pptx); картины: альпийских лугов, лиственного, хвойного, смешанного лесов; карта - схема растительности; рисунки лекарственных растений; иллюстрации правил поведения на природе; **записи: «Шум леса»,** «Голоса леса».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята,

Постарайтесь всё понять,

Чтобы край родной свой знать.

Будьте все внимательны,

И еще старательны.

Будем край мы изучать,

Будем растения запоминать.

- Сегодня мы продолжим путешествие по родному краю и познакомимся с его

**2. Основная часть.** **Встреча с Кузбассом.**

Воспитатель:

-Здравствуйте! Вы не забыли меня?

Я - Кузбасс. Я - место, где вы живете, растете и проказничаете. Сегодня мы с вами будем изучать растительность. Даже не знаю, с чего начать, ведь у меня много видов растений. А сколько точно - и сам не знаю! Некоторые из них настоящие старожилы. Они появились здесь еще до ледникового периода, примерно 2 миллиона лет назад. Вы, наверное, их знаете. Если не все, то уж некоторые нам хорошо известны: липа, каштан: дуб, черника и другие. Эти растения называют реликтовыми, то есть сохранившимися с древних времен.

Так с чего же мы начнем? Давайте еще раз посмотрим на карту (на доске карта-схема растительности). Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности, потому, что в разных природных условиях растут разные растения.

Обратите внимание здесь сплошная степь, превращенная в поля. Что здесь выращивают?

Дети: Зерновые, кукурузу, подсолнечник, свеклу, виноград, фруктовые сады.

Воспитатель: Вот молодцы, сколько вспомнили.

По склонам балок и оврагов, по обочинам дорог можно встретить разные травы: пырей ползучий, горькую полынь, лебеду, мать-и-мачеху, осот и другие (показ картинок и гербариев названных трав). А какие травы вы видели возле своего дома?

Дети: Траву-мураву, крапиву.

**Путешествие в лес.**

Воспитатель. Какие деревья растут у нас на территории детского сада?

Дети: Береза, рябина, тополь, сирень.

Воспитатель: А какие деревья растут возле нашего детского сада?

Дети: Ива, тополь, верба, клен

Воспитатель: А вот о тополе мне бы хотелось рассказать подробнее.

Когда говорят о России, то всегда вспоминается берёзка. О ней написано много стихов и сложено песен. А как вы думаете, какое растение может служить символом Кубани?

Вот представьте: показывают по телевизору степь, реку, уходящую вдаль дорогу, но это может быть любой край.

Какие еще деревья вы видели в нашем городе?

Дети: Ели, сосны, клены.

Воспитатель: Для чего нам нужны деревья?

Дети: Чтобы было красиво.

Воспитатель: Да, даже есть такая пословица – «Рощи да леса – всему свету краса».

Ребята, а где растут деревья?

Дети: В лесу, в парке, в скверах, во дворах.

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Вы готовы в дорогу? Тогда отправляемся в лес.

Леса Кемеровской области не только очень красивы, но и ценны своими породами деревьев. На левом берегу Томь (показ по карте), раскинулся уникальный массив Тайги. Там растут ели, сосны, кедры, крушина, орешник, боярышник, шиповник. (Показ картинки Тайги).

Итак, мы в пути. Сначала нас окружают лиственные деревья и заросли кустарников. А какие вы знаете лиственные деревья и кустарники?

Дети: Липа, и клён, и ясень,

Воспитатель: В нашем крае еще растет дерево могучее, полное жизни, силы и красоты. Оно растет ввысь и вширь, это чудо-богатырь, догадались?

Дети: Это дуб.

Воспитатель: Сколько дубу силы земля подарила!

Руки-ветки распростер и укрыл всех, как шатер.

-Какие вы видите дубы?

Дети: Большие, могучие, с толстыми стволами и раскидистыми ветвями.

Воспитатель: А также в наших лесах живут родственники наших садовых деревьев: дикая груша, алыча, яблоня.

Постепенно лиственные породы отступают и остаются позади. И чем выше в горы, тем чаще встречаются хвойные деревья. Подумайте, о каком дереве я расскажу:

Прямо в небо рвутся ввысь;

Ты внимательно всмотрись:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки.

Дети: Елки.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Дети: Сосна.

Их ещё называют вечнозелёными. Как вы думаете, почему?

Какое дерево на нашем участке всегда зеленое?

Дети: Ель.

Это, ребята, хвойные породы деревьев; вместо листочков у них хвоинки, поэтому их так и называют хвойными.

Хорошо в хвойном лесу! Чистый, прозрачный воздух, покой и тишина. (Звучит кассета «Голоса леса»).

Для чего еще нужны деревья?

Дети: Чтобы был чистый воздух.

Воспитатель: Правильно, листочки деревьев выделяют кислород, которым мы дышим.

У нас в крае тоже есть рощи и леса, где растет много разных деревьев. Лес и рощу называют «легкими» Земли. Они очищают воздух. В лесах растут хвойные и лиственные деревья.

**Физкультминутка «Мы с вами входим в лес»**

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали

-Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся - покажем:

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

Воспитатель: А кто знает, что такое смешанный лес?

**Беседа о растениях горных лугов.**

Воспитатель: Выше в горах раскинулись субальпийские луга с высокими густыми травами. Ещё выше - альпийские луга (показ картины). Суровая здесь природа, снег тает только в августе. Травы, кустарники и даже деревья стелются по земле, спасаясь от постоянных ветров. Шагая по такому лугу, вы смело можете наступить на верхушку какого-нибудь дерева, так как вырастают они здесь только на несколько сантиметров в высоту (показать). А выше уже нет растительности, здесь только вечные снега, ледники и неприступные скалы.

Ну, что, будем возвращаться или пойдём дальше? Не боитесь? Тогда карабкаемся по неприступным скалам, любуемся необыкновенной красотой горных вершин, и, если не сорвёмся вниз, то благополучно переберёмся через Кавказский хребет и начнём спуск. Через несколько часов мы уже в другом мире, как на другой планете: в мире густого леса, тёплого моря.

**Лекарственные растения.**

Воспитатель: И в степной части, и в предгорье, и в горах нашего края можно встретить растения, которые люди называют лечебными. Болеть могут все: и люди, и животные. Но где взять бедному зверю рецепт? Только у Доктора Айболита. А если его нет дома? Вот и приходится животным лечить себя самостоятельно. В лесной аптеке всегда можно отыскать то, что их исцелит. Люди ещё в древние времена, наблюдая за животными, тоже стали лечиться травами, ягодами, листьями многих растений.

Мята перечная (рисунок на доске). Из нее делают многие лекарства, а вы тоже часто встречаетесь с ней, если не ленитесь по утрам чистить зубы. Приятный запах и свежесть придает зубной пасте ментол, который и содержится в этом растении. Он есть и в сердечных лекарствах, и в мятных пряниках и конфетах.

О зверобое (рисунок этого растения прикрепляется на доску) говорят, что он помогает от 99 болезней.

Отваром мать-и-мачехи лечат простуду. Кашицу из свежих листьев прикладывают к опухолям, нарывам, фурункулам.

Отгадайте загадку (рисунок ни доске).

Хоть и жжется, но красива

Всем известная…

Дети: Крапива.

Воспитатель: Лечебными бывают не только травы, но и листья, плоды деревьев и кустарников и даже их кора. Все знают, например, липу - красивое раскидистое дерево (рисунок вывешивается на доску). Чай из его цветов помогает при простуде. Липовый цвет очень любят пчелы.

Отгадайте еще одну загадку (рисунок на доске).

-Какое лекарственное растение вы обязательно встретите на любой дорожке?

Дети: Подорожник.

Воспитатель: Я рассказала вам только о некоторых лечебных растениях, а их на Кубани много.

**Беседа о необходимости охраны растений.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного о растительном мире нашего края. Но мы должны помнить о том, что лес, все растения и травы нужно беречь. А почему нам необходимо это делать? (Ответы детей).

*Запомните правила поведения в природе. (Иллюстрации на доске)*

1. Не ломай деревьев и кустарников!

2. Не повреждай кору деревьев!

3. Не рви на лугу цветов. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

4. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в нашей местности много.

5. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву.

6. Не разжигай в лесу костры! Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травки, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов.

7. Не оставляй в лесу, парке, на лугу мусор!

-Ребята, закончить наше занятие я хочу следующими словами:

Лес зелёный охраняй,

Никого не обижай,

Не губи деревья ты,

Сохрани в лесу цветы!

Люби цветы, леса,

Простор полей –

Всё, что зовётся Родиной твоей!

**3. Рефлексия**

Воспитатель: Куда мы отправлялись в путешествие?

Что запомнилось и понравилось больше всего?

***Конспект ООД «Уголь - черное золото Кузбасса»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Познавательное развитие детей через формирование у них целостной картины мира.

**Программное содержание:**

- Закрепить знания о главном богатстве Кузбасса - угле, и людях его добывающих.

- Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, об их свойствах, применении и способах добычи.

- Формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые.

- Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, творческую активность воспитанников.

- Воспитывать любовь к природе, к природным богатствам родного края.

**Материал**: карта Кемеровской области, предметные картинки, фотографии угля с отпечатками растений, кусочки угля, стакан с водой, молоток, бумага.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Наша земля хранит множество самых настоящих богатств и сокровищ. Их называют «полезными природными ископаемыми». Почему природные богатства называют "полезными ископаемыми"?

*Ответы детей*

Ископаемые — потому что эти богатства нужно искать и выкапывать из земли, а полезные — потому что они приносят большую пользу людям.

**2.Основная часть «Рассказ о полезных ископаемых»** (Работа с картой Кемеровской области)

Дети, посмотрите внимательно на карту. Мы видим на карте много разных символов. Как вы думаете, что они обозначают?

Это условные обозначения полезных природных ископаемых. Треугольник показывает, что здесь находится **железная руда.** Она тяжелая и очень прочная. Самое главное свойство руды - плавкость. На металлургических заводах в доменных печах из железной руды выплавляют чугун, сталь. Добывают железную руду в шахтах и карьерах.

Квадрат, закрашенный наполовину, обозначает залежи глины. **Глина** - очень распространенное полезное ископаемое. Она образуется при разрушении твердых пород, например, гранита. Из красной глины делают кирпичи, черепицу для крыш, цветочные горшки, а тарелки, блюдца, красивые вазы и статуэтки делают из белой глины и покрывают их глазурью.

**Торф -** это ценное полезное ископаемое. Он темно-коричневого цвета, состоит из остатков растений, рыхлый, непрочный, легче воды. Сухой торф впитывает влагу. Он хорошо горит. Образуется торф на болотах из отмерших остатков растений. За год образуется 1 миллиметр торфа. Значит, нужно много лет, чтобы образовались залежи торфа. Он используется как топливо в жилых домах. На фермах торф служит подстилкой для животных. Торф - хорошее удобрение. А на промышленных предприятиях из него получают некоторые лекарства и другие нужные вещества.

Ребята, скажите, каких символов на карте изображено больше всего?

Правильно, черных квадратов. Этот символ обозначает залежи **черного угля**.

**Рассказ воспитателя об угле.**

**Уголь** образуется в недрах Земли из остатков древних растений, которые росли на болотах. В таких болотах преобладали быстрорастущие тростники и папоротники гигантских размеров. Со временем они отмирали и падали в болото. Это спасало их от гниения. Бактерии перерабатывали некоторые части деревьев, превращая, их в газ, который улетучивался. Оставалась черная масса, состоящая в основном из углерода. В дальнейшем она превращалась в пласт угля. В некоторых местах этот процесс повторялся несколько раз. Таким образом создавались слои угля, разделенные между собой илом и песком, со временем затвердевшими.

Если рассмотреть кусок каменного угля под микроскопом, можно увидеть остатки коры, семян и других частей растений, а иногда даже насекомых.   
*Дети рассматривают фотографии кусочков угля с отпечатками растений и животных.*

Всем известно, что дерево хорошо горит. Это объясняет важное свойство угля - горючесть. При горении он дает много тепла. Кроме того, из него получают краски, пластмассы и другие ценные материалы.

Основные запасы его находятся в Кузнецкой котловине. Вся местность называется Кузнецким каменноугольным бассейном, или сокращенно - Кузбассом.

Воспитатель: Знаете ли вы, почему уголь называют «черным золотом»? Послушайте сказку и поймете.

«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк.  
«Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!»  
Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Решил царь бежать из дворца, хвать кафтан: «Батюшки, ни одной пуговицы!» И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы тоже с применением угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного уголька делают. Взмолился царь: «Уголёк, не помни зла, вернись!» Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой» (по Г. Юрмину).

Чего только не делают из угля! Уголь используется для плавки металлов, а значит, для производства машин и механизмов. Из него делают даже горючее, чтобы эти машины двигались. Уголь ничем не пахнет, и его применяют при изготовлении духов и сиропа для конфет и пирожных. Делают из угля и прочные нити, и удобрения, и лекарства, и разноцветные краски, и самое лучшее стекло.

Воспитатель: Добыча угля - нелёгкий труд. Угольные пласты здесь залегают и глубоко под землёй, и на её поверхности. Чтобы добраться до угольного пласта, расположенного глубоко под землёй, и добыть уголь, прорывают вертикальные шахтные стволы и горизонтальные туннели. А если уголь залегает близко к поверхности земли, его добывают в карьерах - угольных разрезах. Скажите, как называется главная профессия в Кузбассе и в нашем городе?

Он отбойным молотком,

Как огромным долотом,

Уголь крошит под землёй.

Отвечайте, кто такой? (Шахтёр.)

**Экспериментальная деятельность.**

Воспитатель: Хотите поближе познакомиться со свойствами угля? Проходите в нашу лабораторию. *Дети берут кусочки угля, рассматривают их.*

Воспитатель: Какого цвета уголь?

Дети: Он чёрный, блестящий.

Воспитатель: Как вы думаете, почему уголь называют каменным? (Уголь твёрдый как камень.) Как вы поняли, что каменный уголь твёрдый?

Дети**:** Пробовали надавить на него или сжать в руке.

Воспитатель: Как вы думаете, каменный уголь прочный? (ответы детей выслушать). Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдёт. Уголь рассыпался на несколько мелких кусочков. Какой вывод можно сделать?

Дети: Каменный уголь твёрдый, но не прочный.

Воспитатель: Что будет, если провести углём по листу бумаги? (На бумаге останется чёрная линия.)

Воспитатель: Возьмите лупу и рассмотрите уголь. Что вы видите (ответы детей).

Дети**:** Он слоистый.

Воспитатель: Каменный уголь - это не простой камень, это полезное ископаемое. Его основу составляют остатки погибших древних растений, которые разлагаются, гниют, превращаются в торф, а из него через много-много лет образуется каменный уголь.

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду (предположения). - Давайте опустим его в стакан с водой. Уголь утонул. Почему?

Дети: Он тяжёлый.

Воспитатель: Как вы думаете, он растворяется или нет? Как это можно проверить? (помешать воду палочкой).

- Меняет ли цвет вода? Так растворяется уголь или нет?

Дети: Не растворяется.

Воспитатель: Запомните, каменный уголь не растворяется ни в одной из жидкостей. Какой вывод мы можем сделать на основе проделанных опытов?

Дети: Уголь чёрный, блестящий, он твёрдый, но при ударе рассыпается на мелкие куски. Уголь оставляет след (пачкает), он слоистый. Уголь тяжёлый, не растворяется в воде и других жидкостях.

**Решение проблемного вопроса**.

Ребята, вот мы сегодня говорили об угле и других полезных ископаемых, которые использует человек.

Готовить еду нам помогает одно ценное "ископаемое" — соль. Керамическую посуду делают из глины, стекло — из песка. Горные породы, такие, как мрамор и гранит используют в строительстве. Земные богатства даже помогают делать замечательные рисунки. Разноцветные мелки для рисования на асфальте — это горная порода мел. А грифель карандаша, который оставляет на бумаге цветные линии, делают из минерала под названием графит.

Получается, что людям без полезных ископаемых никак не прожить. А если это так, то как же человек должен поступать по отношению к полезным ископаемым?

**Дидактическая игра «Угадай-ка!»** (Загадки о полезных ископаемых)

Очень прочен и упруг,  
Строителям надежный друг.  
Дома, ступеньки, постаменты  
Красивы станут и заметны. (Мрамор)

Не зря она варилась  
В доменной печи.  
На славу получились  
Ножницы, ключи: (Руда)

Он очень нужен детворе.  
Он на дорожках во дворе,  
Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (Песок)

Если встретишь по дороге,  
То увязнут сильно ноги.  
А сделать миску или вазу,  
Она понадобится сразу. (Глина)

Росли на болоте растения,  
Стали топливом и удобрением. (Торф)

Он несет в дома тепло,  
От него кругом светло,  
Черный и блестящий,  
Помощник настоящий. (Каменный уголь)

Ни огня,   
Ни света,  
А огнем блестит. (Золото)

***Конспект ООД «Государственная символика Кемеровской области»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Познакомить детей с государственной символикой Кемеровской области, их обозначениями, со значением флага в современной жизни. Формировать нравственные черты личности в изобразительной деятельности средствами нетрадиционных способов изображения.

**Программное содержание:**

- Продолжать формировать у детей представления о символике Кемеровской области; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов.

- Развивать связную речь, расширять словарный запас.

- Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор.

- Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции.

- Развивать творчество, познавательные способности детей.

- Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу и флагу нашего края, города. -

**Материал**: иллюстрации на исторические темы, где присутствуют флаги в руках рыцарей, на башнях; иллюстрации с изображением флагов на кораблях, самолётах, из спортивной хроники и т. д.

**Ход занятия**

**Рисунок герба Кемеровской области**

**(многоцветный вариант)**



Герб Кемеровской области представляет собой французский щит, обрамленный дубовыми ветвями, скрепленными орденской лентой ордена Ленина и увенчанный короной в виде стилизованной чаши.

Щит окаймлен узкими полосами черного и золотого цветов. Нижняя часть щита – зеленого цвета. Зеленый цвет символизирует сельское хозяйство и природные богатства. Зеленый цвет – это также традиционный цвет молодости и надежды.

В центре щита – треугольник черного цвета, усеченный с боков и окаймленный узкой полосой золотого цвета, – террикон, символизирующий угольную промышленность. В центре террикона расположены перекрещенные кузнечный молот и кирка, обозначающие индустриальную принадлежность Кемеровской области. Из зеленого поля через перекрещенные молот и кирку к вершине террикона устремлены три пшеничных колоса. Колосья символизируют также важность для Кемеровской области сельского хозяйства.

Треугольники красного цвета в левом и правом углах щита символизируют раскаленный металл.

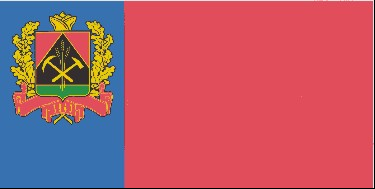
Герб обрамлен дубовым венком, символизирующим статус Кемеровской области как субъекта Российской Федерации.

Нижняя часть венка переплетена орденской лентой ордена Ленина, которым Кемеровская область была награждена дважды: в 1967 году и 1970 году. В центральной части орденской ленты обозначена дата: 1943 г. – год образования Кемеровской области.

В разрыве дубового венка над центром гербового щита изображена корона в виде стилизованной полной чаши, символизирующей богатство Кузбасса.

**Многоцветный рисунок флага**

**Кемеровской области**

****

ОПИСАНИЕ ФЛАГА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Флаг Кемеровской области представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с синей полосой вдоль древка во всю ширину флага, составляющей одну треть длины.

В верхней части синей полосы посередине помещается герб Кемеровской области.

Отношение ширины флага к его длине – 2 : 3.

(абзац в ред. Закона Кемеровской области от 21.02.2003 N 9-ОЗ)

ГИМН КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Слова Геннадия Юрова

Музыка Евгения Лугова

Музыкальная редакция Владимира Хвилько

Вы видите: горят огни в ночи,

На землю небо звездное упало.

Вы слышите: мелодия звучит,

Поет земля восточнее Урала.

Где города по берегам реки

Тепла и света создают запасы,

Ее добыли в шахте горняки -

Рабочую мелодию Кузбасса.

Мелодия, звучи с сердцами в лад.

Мелодия, наш путь велик и труден.

Земля открыла людям свой талант,

И свой талант земле открыли люди!

От пламени не прячем мы лица,

Когда металл рождается в горниле.

Натруженные руки кузнеца

Мелодию надежно закалили.

Она в пролетах заводских гремит,

И поезда несут ее по трассам.

Об отчем доме с нами говорит

Рабочая мелодия Кузбасса.

Мелодия, звучи с сердцами в лад.

Мелодия, наш путь велик и труден.

Земля открыла людям свой талант,

И свой талант земле открыли люди!

Когда в предгорьях выпадет роса,

Когда восходит солнце над долиной,

Таежный шум и птичьи голоса

В тон музыке могучей различимы.

Распахнут мир дыханию весны,

И ждет любовь назначенного часа.

Вливается в напев родной страны

Рабочая мелодия Кузбасса!

Мелодия, звучи с сердцами в лад.

Мелодия, наш путь велик и труден.

Земля открыла людям свой талант,

И свой талант земле открыли люди!

**Гербы городов Кемеровской области**

**Кемерово**



Утвержден 30 декабря 1973 г. Описание герба: «Щит пересечен черным поясом, окаймленным золотом и обремененным золотыми же колосьями. Верхнее поле червленое, нижнее черное. Все обременено серебряною ретортой с подложенной золотой шестерней».

**Анжеро – Судженск**



В рассеченном на зелень и червлень поле – две золотых зубчатых двухъярусных башни, соединенные также зубчатой стеной того же металла, стоящие на положенном вверх тетивой серебряном луке; между башнями – черный, окаймленный серебром камень (о четырех округлых и четырех острых видимых выступах) с исходящим вверх золотым пламенем. Щит увенчан муниципальной короной установленного образца». Муниципальная корона городского округа – золотая башенная о пяти видимых зубцах.

Герб может воспроизводиться как с короной (полный герб), так и без нее (сокращенный герб); обе версии герба равноправны и имеют одинаковый статус.

Автор герба Александр Иванович Выпов.

Герб утвержден 25.10.2007 г. Решением № 108 Анжеро-Судженского городского Совета народных депутатов.

**Новокузнецк**

****

Утвержден 12 марта 1804 г. Описание герба: «В щите, разделенном горизонтально надвое, в верхней половине герб Томский, а в нижней – в золотом поле кузница с принадлежащими к ней орудиями».

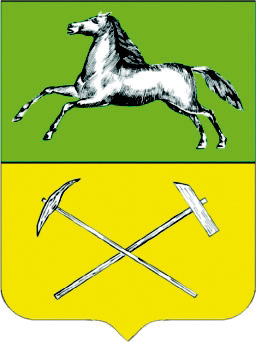
**Междуреченск**

****

Утвержден 18 марта 1994 г. Описание герба: «В червленом щите стилизованный кусок черного антрацита в серебряном сиянии. В серебряной вершине название города червлеными буквами. В зеленой оконечности два тонких лазуревых пояса, соединенных справа в один».

Автор герба Владислав Васильевич Гущин .

**Прокопьевск**

****

Герб города Прокопьевска представляет собой геральдический щит французской формы, разделённый по горизонтали на две равные половины. В верхней части щита изображена бегущая серебристая (белая) лошадь на зелёном фоне, символизирующая лучшие качества: храбрость, быстроту, силу, ловкость. Нижняя часть щита золотистого (жёлтого) цвета, на фоне которого расположены перекрещенные кузнечный молот и кирка, символизирующие индустриальную принадлежность города. Зелёный цвет – символ надежды, молодости, изобилия. Золотистый (жёлтый) цвет символизирует богатства Прокопьевской земли, справедливость, могущество.

**Ленинск – Кузнецкий**

****

«Верхняя половина герба представляет собой символическое изображение угольного предприятия. Она представлена в виде шурфа с валом, окрашенного в синий цвет, выстроенного в виде букв Л и К. В нижней части герба изображена золотая шестерня, символизирующая развитую промышленность и индустрию города Ленинска-Кузнецкого, а чёрный цвет символизирует огромные запасы каменного угля на территории города».

**Полысаево**

****

«В червлёном (красном) поле обернувшийся вправо юноша в короткой тунике, застёгнутой на правом плече и с развевающейся позади полой, несущий на ладони воздетой правой руки отклоняющееся влево пламя; все фигуры золотые».

**Белово**

****

«В лазоревом поле под серебряной вогнутой березоволистной главой шахтерская лампа того же металла с червленым пламенем и черной предохранительной решеткой, положенная на двух золотых скрещенных кирках.

Щит увенчан золотой башенной короной о трех зубцах».

«Символика гербовой композиции:

Серебряная глава – гласная эмблема к названию города. Березовые листья указывают на возникновение поселения в месте богатом березовыми лесами и первоначальное занятие его жителей – получение древесного угля. Помимо этого, береза как дерево рождения и начала, указывает на первенство в открытии и разработке месторождений каменного угля. Лампа и кирки олицетворяют указанную выше добычу угля. Сочетание серебра и лазури призвано показать мирный характер территории, ее жителей и их труда, а также достоинство, обретаемое в труде. Изображение кирок золотом – символ трудовой славы».

**Топки**



Герб города утвержден в октябре 1982 года. Автор – Анатолий Павлович Хуторный.

«В центре геральдического щита локомотив – символ железнодорожного транспорта, с чего город начал свое развитие, вокруг – шестерня и колос. Шестерня – символ развивающейся в городе промышленности, колос – символ того, что город является центром сельскохозяйственного района. Зелень в верхней части щита обозначает, что город расположен на болоте. Голубой фон нижней части обозначает прекрасное будущее».

**Тайга**



«Герб представляет собой геральдический щит размером 43×57, верхняя часть которого белая – для названия города, средняя часть имеет красный фон – цвет революции, с изображением на нем гвоздики, нижняя часть – зеленая, отражающая природу окрестностей Тайги , на ней изображен паровоз – символ исторического прошлого города, которое связано со строительством Транссибирской магистрали»

**Мыски**



В зеленом щите стилизованная стрела, червленая, окаймленная золотом. Волнистая оконечность пересечена: верхняя часть лазуревая, нижняя — черная.

Утвержден Художественным Советом Кемеровского областного исполнительного комитета 12 февраля 1976 г.

Автор герба Иван Сергеевич Вурмунтаев.

**Калтан**

****

**«**В лазоревом (синем, голубом поле) с включенной черной оконечностью поверх всего червленая (красная) звезда, тонко окаймленная золотом, о 12 неравновеликих лучах, из которых самый длинный обращен влево и вниз».

**Юрга**

****

«В лазоревом (синем, голубом) поле выходящее снизу золотое пламя, обременённое чёрным восстающим конём».

**Киселёвск**

****

Герб Киселевска: «В поле, рассеченном лазурью и червленью, золотые заступ и кирка, положенные накрест в почетном месте щита, и подвешенный на их перекрестии за крюк серебряный с золотым пламенем фонарь. Щит увенчан муниципальной короной установленного образца (золотой пятибашенной короной)».

Герб разработан Уральской геральдической ассоциацией: архивариус УрГА – Грефенштейн А.К., председатель УрГА – Кондюрин В.К.

Герб утвержден 30 ноября 2005 года Советом народных депутатов города Киселевска Постановлением №180.

***Конспект ООД «Наш край родной»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Познавательное развитие детей через формирование у них целостной картины мира.

**Программное содержание:**

- Расширять представления детей о природе родного края.

- Учить детей восхищаться красотой и многообразием родной природы.

- Развивать память, внимание, экологическое мышление, наблюдательность, интерес к изучению родного края, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- Воспитывать бережное отношение и любовь к родному краю, эстетические чувства, желание принять посильное участие в охране и защите природы.

**Материал**: игрушка ёжик, мяч.

**Ход занятия**

**1.Организационная часть**

Воспитатель: Ребята, у каждого жителя земли есть своя Родина – это место, где он родился и живёт. А по - вашему, что такое Родина? *(это улица, дом, цветы, мама)*

«Слышишь песенку ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей

И в саду смородина – это тоже Родина!»

Воспитатель: Ребята, наш край очень большой. Это самый большой участок России. Территория нашего края покрыта густыми лесами, бескрайними степями, высокими горами, полноводными реками и прозрачными озерами.

Воспитатель: Скажите, а как называется город, в котором мы живём? *(Юрга)*

Воспитатель: Послушайте ребята отрывок из стихотворения

**Чтение стихотворения С. Лащенко «Город мой, мое сердце Юрга!»**

Воспитатель: Ребята, а можно сказать, что Юрга – это часть нашей большой Кемеровской области? *(да)*

**2.Оснавная часть**

Воспитатель: Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям, птицам. А в лесу таких деревьев тысячи. А какие деревья знакомы вам? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, у нас в Петрозаводске растёт много разных деревьев. Ой, мне кажется, нас кто-то зовёт!

«На спине иголки

Длинные и колкие.

А свернётся в клубок

Нет ни головы, ни ног» *(ёжик)*

Воспитатель: Он что-то шепчет мне на ушко!

Воспитатель: Ребята, ёжик хочет загадать вам загадку:

«Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек» *(Дерево)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это дерево. Из чего состоит дерево? *(Корни, ствол, ветки, листья.)*

Воспитатель: Ребята, ёжику очень нравится наш детский сад. Здесь столько деревьев и всегда так весело. Он хотел бы жить в нашем детском саду, но не знает под каким же деревом ему поселиться. Давайте ему поможем.

Расскажем, какие деревья растут у нас в городе вы знаете? Может какое-нибудь дерево ему понравится. Он выроет себе норку и поселится там.

Воспитатель: Все растения, которые мы видим, являются нашими друзьями.

Воспитатель: Итак, начнём наш рассказ о деревьях нашего города. Послушайте загадку:

«Разбежались по лужайке

Беззаботной лёгкой стайкой

Словно девочки-подростки

Белоствольные» *(Берёзки)*. *(Показывает картинку Берёзы)*

Воспитатель: Конечно же, это берёзы. Смотри, ёжик! Берёзка – это наша белоствольная красавица, берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе с ёжиком рассмотрим берёзу. Какая она, чем отличается от других деревьев? *(дети описывают берёзу – кора, ветки, листья, серёжки)*

Воспитатель: А вот какими словами описывает берёзу поэт А. Прокофьев:

«Люблю берёзку русскую

То светлую, то грустную,

В белёном сарафанчике

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.»

Воспитатель: Теперь рассказываем Ёжику дальше.

«Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем.» *(тополь)* *(показать изображение тополя)*

Воспитатель: Тополь, ребята, растет очень быстро, крона большая, хорошо задерживает пыль; когда тополь цветет, бывает много пуха. Ребята, а какой он? *(ответы детей)*

Воспитатель: Хорошо, ребята! Пойдёмте дальше. Перед нами ещё дерево.

«С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед»

Воспитатель: Ребята, это же липа — дерево, с которого пчелы собирают мед. Липовым цветом лечат простуду, очень полезен липовый мед. Это очень красивое и ароматное дерево. Ну, что, ёжик, может это дерево тебе понравится? Ребята, он говорит, что посмотрит сначала все деревья. Но сейчас он предлагает нам поиграть.

**Физкультминутка *«Во дворе стоит сосна»***

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. *(Наклоны корпуса вперёд-назад.)*

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. *(Рывки руками перед грудью.)*

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседания.)*

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. *(Дети идут на места.)*

Воспитатель: А вот ещё одно дерево.

«Весною зеленела,

Летом загорела,

Осенью красные бусы одела» *(рябина)*

Воспитатель: Да, это рябина. Эта стройная красавица украшение лесов, парков и нашего детского сада. Очень любят это дерево птицы, особенно зимой. Почему? *(ответы детей)* Конечно, зимой оно спасает птиц от голода.

Воспитатель: Угадайте ребята следующую загадку:

Хоть колюча, а не Ёлка,

Подлинней её иголка,

А кора тонка, красна,

Та красавица. *(сосна)*

Сосны всегда от нас неподалёку. Если сосны нет в ближайшем лесопарке, то стоит только немного отъехать от города, и вот она – статная зеленовласая красавица. Стоит, тянет к солнцу свои ветви и тонкие иголочки, и тихонько покачивается в след ветру.

*(ёжик что-то шепчет на ухо воспитателю)*

Воспитатель: Ой, ребята, а ёжику очень понравилось дерево с *«иголками»*. Он решил, что выроет норку здесь, и будет приходить к нам в гости.

Воспитатель: Ребята, ёжик спрашивает, знаете ли вы, зачем нужны деревья? *(ответы детей)* Очень много полезного дают они человеку и животным– (кислород, защищают от пыли, ветра, дают тень в жару, на них строят гнёзда птицы, пищу животным и человеку, украшают нашу землю)

Воспитатель: Молодцы ребята! А что необходимо для роста деревьев? *(ответы детей)*

- А теперь давайте поиграем в игру *«К названному дереву беги»*.

Цель игры: повторить названия деревьев; развивать умении действовать по сигналу, внимание, логическое мышление, быстроту и ловкость движений; воспитывать чувство товарищества, любовь к природе.

Ход игры: Дети делятся на три команды по названиям деревьев, по команде *«раз, два, три…»* они бегут к своему дереву. Какая команда быстрее встанет вокруг дерева, взявшись за руки, та и выиграла.

**3.Рефлексия**

Воспитатель: Ну, вот и подошла наше **занятие к концу**. Мы показали ёжику все наши деревья и помогли выбрать самое подходящее для него – сосну. Пусть он пока посидит на этом дереве и понаблюдает за нами.

Воспитатель: Ребята, мы уже говорили, что всё живое вокруг нас – это наши друзья, а друзей надо защищать. Деревья нуждаются в нашей охране и защите. Люди обязаны беречь то, что им даёт щедрая российская природа.

Воспитатель: Поэтому мы должны соблюдать особое правило: *«Любить и оберегать природу нашего края»*.

«Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все деревья и кусты

И не будет красоты!»

***Конспект ООД «Символика Большой и Малой Родины»***

**Образовательная область:** «Художественно - эстетическое развитие» (аппликация)

**Цель:** Познакомить детей с государственными символами и родного города, их обозначениями, со значением флага в современной жизни. Формировать нравственные черты личности в изобразительной деятельности средствами нетрадиционных способов изображения.

**Программное содержание:**

- Продолжать формировать у детей представления о российской символике и родного города; об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов

- Развивать связную речь, расширять словарный запас.

- Развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор, развивать у детей умение творчески подходить к замыслу.

- Развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции.

- Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу и флагу нашей страны, города.

**Материал**: иллюстрации на исторические темы, где присутствуют флаги в руках рыцарей, на башнях; иллюстрации с изображением флагов на кораблях, самолётах, из спортивной хроники; альбомные листы, дощечки на каждого ребенка, тарелочки с цветной стружкой восковых мелков для каждого ребенка, ткань с контурами герба города Юрга, утюг, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** С каждой новой нашей встречей вы узнаёте что-то новое и интересное, вместе с вами раскрываем какие-то тайны и секреты. И сегодня мы с вами встретились для того, чтобы узнать очередную тайну. А чтобы ничего не пропустить, не забыть, нужно внимательно слушать, смотреть и всё запоминать. Все готовы? Тогда вперёд, за новыми знаниями!

**Воспитатель:** Ребята, на нашем земном шаре очень много чудесных стран, где живут люди. Какие это страны, вы знаете? Я знаю, Мадагаскар, а вы? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Но есть на нём лишь одна страна, которую мы любим, которую зовём своей Родиной. Как же называется эта страна?

**Дети:** Эта страна называется РОССИЯ.

**Воспитатель:** Правильно! Это Россия. Россия – наша Родина! Объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»?

**Дети:** Родина – место, мы родились; страна, в которой мы живём; родина у каждого человека одна.

**Воспитатель:** Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

**Дидактическая игра «Передай сердечко и скажи словечко»**

**Воспитатель:** Ребята, встанем в круг. Сейчас мы будем передавать по кругу сердечко и отвечать на вопрос: какая наша Родина? Каждый должен назвать одно слово. Наша Родина, какая?

(Дети передают по кругу сердечко и называют по одному прилагательному к слову Родина: милая, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, богатая, могучая)  
**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что Россия – это страна, наша Родина, причём Большая Родина. Но это еще и государство. А каждое государство имеет свои отличительные знаки, символы. Скажите, какие?

**Дети:** Герб, флаг, гимн - символы нашей Родины.

**Воспитатель:** Государственный флаг – один из важнейших атрибутов государства**.** Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Символ государственной и национальной независимости.

**2.Основная часть**

**Игра «Узнай наш флаг»**

(Детям предлагаю на подиуме выбрать среди разных флагов Англии, Франции, Японии и др. российский флаг)

**Воспитатель:** Что вам помогло при выборе флага? **Дети:** Нам помогли три полоски: белая, синяя, красная. **Воспитатель:** Скажите, что означают эти полоски?

**Дети:** Белый цвет означает мир, чистота души, совершенство. Синий цвет - реки, небо, моря, верность, цвет веры. Красный цвет – символизирует энергию, силу, любовь, мужество.

**Воспитатель:** Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны. Давайте вспомним, где мы часто встречаем флаг?

**Дети:** Государственный флаг России поднят на зданиях органов власти нашей страны. Флаг России вывешивают в дни государственных праздников, на домах. Государственный флаг России можно увидеть на парадах. Российский флаг развевается на мачтах российских кораблей. На самолетах и космических кораблях рисуют трёхцветное изображение флага.  
**Воспитатель:** Флаг нашей страны – это тоже отличительный знак. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска – и назывались они стяги. Потом стяги стали делать из ткани, чаще всего красные. А при царе Петре I появился вот такой трёхцветный флаг. **Воспитатель:** Флаг является знаком власти. Есть он и у главы нашего государства. А кто глава нашего государства?

**Дети:** Президент. **Воспитатель:** Как зовут нашего президента? Флаг, который находится у президента, называется штандартом. Давайте повторим это название. Опишите, как выглядит штандарт президента.

**Дети:** Штандарт имеет квадратную форму, в центре находится орёл двуглавый, края украшены золотой бахромой.

**Воспитатель:** Какой ещё символ единства страны вы знаете? **Дети:** Герб.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам разделиться на 2 команды по 4 человека. Вручаю каждой команде конверт с разрезными картинками. Ваша задача: собрать из данных элементов целую картинку. А вот что у вас получится, вы расскажите мне сами. (дети работают на мольбертах: 1 герб России, 2 – города Тамбова) **Воспитатель:** Что же у вас получилось?

**Дети:** 2 герба.

**Воспитатель:** Какой же из них герб нашей страны? (ответы детей) Где расположен герб России? **Дети:** На красном щите.

**Воспитатель:** Какая птица изображена на гербе?

**Дети:** Орёл.

**Воспитатель:** Сколько голов у орла?

**Дети:** Две

**Воспитатель**: Двуглавый орёл является символом России уже более пятисот лет. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это – Святой Георгий Победоносец. В правой руке у него серебряное копьё, которое помогло победить дракона. Чёрный дракон – символ зла. Верный конь воина топчет дракона копытами. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.   
**Воспитатель:** Какого цвета орёл?  
**Дети: Золотого.  
Воспитатель**: Что означает золотой цвет?  
**Дети: Цвет солнца.  
Воспитатель:** Почему у орла 2 головы?  
**Дети: Смотрят в разные стороны, орёл может увидеть возможную опасность.   
Воспитатель: Что в лапах у орла?  
Дети: Скипетр и держава.**

**Воспитатель: Что они обозначают?**

**Дети: Это символы царской власти.  
Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам показать герб России с помощью игры. Встаньте так, чтоб не мешать друг другу. Слова динамической игры «Герб России» проговариваем чётко и внятно.

**Динамическая игра «Герб России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Герб страны – орёл двуглавый  Гордо крылья распустил,  Держит скипетр, державу, Он Россию сохранил. | поднять руки в стороны поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку нарисовать руками круг |
| На груди орла – щит красный  Дорог всем: тебе и мне  Скачет юноша прекрасный  На серебряном коне. | приложить руки к груди, наклон головы вправо-влево, шаг на месте с высоким подниманием ног |
| Развевается плащ синий,  И копьё в руке блестит.  Побеждает всадник сильный  Злой дракон у ног лежит. | плавные покачивания вправо-влево, сжать руки в кулак, поставить руки на пояс, показать руками |
| Подтверждает герб старинный  Независимость страны. Для народов всей России  Наши символы важны. | поднять руки вверх |

**Воспитатель**: Скажите, а где можно встретить изображение герба?   
**Дети:** Изображение герба можно увидеть на печатях, на денежных знаках. На почтовых марках, открытках, значках тоже есть изображение герба. Изображение герба можно встретить на правительственных наградах. На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами.  
**Воспитатель: Правильно.** Когда люди из других стран приезжают в нашу страну, то на границе нашей страны видят государственный герб, его помещают на пограничных столбах. Видянаш флаг и герб, сразу понимают, что попали в Россию.  
**Воспитатель:** А я хочу показать вам свой паспорт, на нём тоже есть изображение герба (показывает паспорт). Граждане России обязаны иметь паспорт. Его наличие подтверждает, что человек является гражданином России. На свидетельстве о рождении, первом вашем документе, также можно увидеть изображение герба (показывает свидетельство о рождении) и на денежных знаках присутствует герб нашей страны (показывает денежную купюру).  
**Воспитатель:** Есть у каждой страны особенная, самая главная песня. Какая?  
**Дети:** Гимн – это главная песня нашей страны.  
**Воспитатель:** Гимн страны – это тоже государственный символ. Он исполняется в особенных, торжественных случаях. Гимн России очень красивый и величественный. А кто знает, какие знаки внимания оказывают присутствующие во время исполнения гимна?   
**Дети:** Когда звучит гимн, все присутствующие  встают, нельзя разговаривать,  военные отдают честь или салютуют оружием.  
**Воспитатель:** Правильно, ребята, таким образом, граждане  проявляют уважение к гимну, к своей стране. А как слушают гимн?  
**Дети**: Гимн слушают стоя, спокойно, внимательно, можно подпевать. **Воспитатель:** А вы знаете, когда исполняется  государственный гимн?  
**Дети:** Гимн исполняется  на торжественных праздниках, на военных парадах. Гимн звучит перед началом спортивных соревнований, при награждении спортсменов.

**Ситуативный разговор «Малая Родина – Юрга»**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сегодня говорим о Родине и её символах, а вот есть такое понятие Малая родина. Как вы понимаете, что такое малая родина?  
**Дети:** Малая родина – это наш край, город, улица, дом, детский сад.  
**Воспитатель:** Конечно, малая родина - это то место, где мы с вами родились и живём. Это наш край, город, улица, дом. А мы с вами  в каком крае  живем?  
**Дети:** Мы живём в Кузбассе.  
**Воспитатель:** А как называется наш город? (Юрга)

**Воспитатель:** Наш детский сад, в который вы ходите – это тоже маленький кусочек нашей огромной страны, наша малая родина, и мы должны его любить и беречь.  
**Ребёнок**:

Мы в саду почти  живём,  
Здесь играем и поём,  
Здесь друзей себе находим,  
На прогулку с ними ходим.  
Вместе спорим и мечтаем,  
Незаметно подрастаем.  
Детский сад - второй наш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
  
**Воспитатель:** Ребята, обратим наше внимание на 2 герб, который собрали дети (герб Юрги). Что здесь изображено? (Детям предлагается самостоятельно объяснить значение символов на гербах, затем воспитатель)

**Воспитатель:**

****

«В лазоревом (синем, голубом) поле выходящее снизу золотое пламя, обременённое чёрным восстающим конём».

**Практическая часть – рисование герба города Юрги.**

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я приглашаю вас в нашу мастерскую, на какое-то время мы с вами будем художниками-мастерами. Предлагаю сделать своими руками герб нашего города. А помогут нам в этом предметы, которые вы видите на столах, а именно…. (дети перечисляют рабочий материал: стружка восковых мелков, ткань с контурами герба, утюг). **Воспитатель:** Ребята, нарисуем наш Тамбовский герб нетрадиционным способом, с помощью стружки восковых мелков. Раскладываем стружку по цвету, заполняя рисунок, не заходя за контуры. Например, улей и пчёл заполняем жёлтой стружкой, небо – голубой, травку – зелёной. Постарайтесь не смешивать стружку. Я уверена, что у вас получатся отличные работы, так как вы у меня творческие, аккуратные, креативные, способные. **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете работы наши готовы? (нет) Вот теперь нам потребуется электрический прибор – утюг. Вспомним с вами правила безопасности при работе с электрическим утюгом.

**Правила безопасности при работе электрическим утюгом**

1. Перед работой утюгом проверить исправность шнура.

2. Утюг включать и выключать сухими руками, берясь за корпус вилки.

3. Ставить утюг на подставку.

4. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура.

5. По окончании работы утюг выключить.

**Воспитатель:** Положите сверху своей работы альбомный лист. Так как вы вместе со мной, мы попробуем расглаживать листы вместе, и вы увидите настоящие превращения. Готовы? (листы проглаживаются горячим утюгом, бумагу осторожно снимаем, на ткани и бумаге остаются красочные изображения)

**3.Рефлексия**

**Воспитатель:** Посмотрите, какие получились отличные, красочные и необычные работы (гербы). Молодцы! Понравилась вам эта техника рисования? Обращаю ваше внимание на то, что рисование данной техникой с помощь утюга должно проводиться только в присутствии взрослого.

**Воспитатель:** Ребята, что нового, интересного вы сегодня узнали.  Чем запомнилось или что запомнилось вам. (Ответы детей). Пожалуйста, подумайте дома и нарисуйте, где встречаются   символы нашего государства и города. А теперь поднимите солнышко, если вам понравилось сегодня заниматься, вам было легко при выполнении заданий. Или тучку, если вам было трудно. Молодцы, ребята! Мне с вами было очень легко работать.

****

***Конспект ООД «Красная книга Кузбасса»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры.

**Программное содержание:**

- Закрепить знание детей о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Кузбасса.

- Активизировать словарь детей.

- Развивать познавательную активность.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал**: просмотр видеофильма «Красная книга Кузбасса», рассматривание энциклопедии с представителями флоры и фауны Кузбасса, создание макета Красной книги Кузбасса, беседа на тему: «Все животные и растения важны?»

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Какая чудесная погода! Многие из вас отдыхали в выходные дни на даче, а я побывала в лесу. Сейчас там очень красиво! Осень только – только вступает в свои права, кругом много грибов, ягод, а на кедрах созрели шишки. И встретила я там лесного старичка, которого зовут Шишига. Долго живёт он в лесу, все секреты знает. Поговорили мы с ним, я рассказала о вас. А он мне поведал о лесных делах, да пожаловался, что некоторые люди не берегут природу, не берегут её, не жалеют. Я же заверила его о том, что все мои знакомые и взрослые, и дети не такие. Правда? Я даже рассказала ему, что существует Красная книга Кузбасса. Ребята, давайте вспомним, что это за книга.

**2.Основная часть**

**Дети**: Красный цвет – цвет запрета, эта книга привлекает внимание к животным и растениям, которые исчезают и вымирают. Они подают сигналы «SOS».

**Воспитатель**: Совершенно верно. Красный цвет означает сигнал тревоги и опасности. А давайте вспомним представителей Красной книги Кузбасса?

**Дети**: (перечисляют животных и растения из книги).

**Воспитатель**: После моего рассказа, Шишига предложил вам несколько конвертов с заданиями. Хотите узнать какие там задания?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Итак, *первый конверт*, а в ней игра: «Кто-кто в лесочке живёт».

(Дети должны назвать животных, обитающих в лесах Кузбасса.)

**Воспитатель**: *Второй конверт.* Шишига предлагает разделить фотографии по группам: птицы, звери и растения Кузбасса. (Дети классифицируют представителей Красной книги, называя их.)

**Физкультминутка «Звериная тропа»**

Пять шагов - зайчата,

три шага - медвежата,

четыре шага, как лисята,

семь шагов – волчата,

шесть шагов – бельчата.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на карту Кемеровской области. На территории Кузбасса очень много шахт и заводов. Все они загрязняют воздух и воду. Давайте покажем Шишиге, что можно, а что нельзя делать в лесу.

*Третий конверт:*карточки

1. Слушать громко музыку.
2. Ходить по тропинкам.
3. Бросать мусор.
4. Собирать грибы, ягоды, орехи.
5. Мыть машины.
6. Наблюдать за насекомыми.
7. Топтать и рвать цветы.
8. Ловить жуков и бабочек.
9. Разводить огонь и т.д.

**Воспитатель**: Молодцы! Все ответы правильные. Какое же задание в *четвёрном конверте*?

Итак: назови сказку, где животные помогают человеку.

1. «Маша и Медведь».
2. «Иван Царевич и Серый Волк».
3. «Царевна – лягушка».
4. «Сказка о Царе Салтане».
5. «Сказка о Рыбаке и Рыбки».
6. «Конёк – Горбунок».
7. «Сивка – Бурка».

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, что на территории нашей области существуют особо охраняемые места. Это заповедник «Кузнецкий Алатау», музей-заповедник «Томская писаница», а также Шорский природный национальный парк. Там все растения и животные чувствуют себя под защитой. А сейчас я предлагаю нарисовать вам подарок Шишиге.

(Дети рисуют животных и растения).

**Воспитатель:** Остался последний конверт.

*Конверт пятый*, что же здесь? А здесь письмо от Шишиги. (Шишига приглашает ребят в гости.)

**3.Рефлексия.**

***Конспект ООД «Юрга - наш край родной»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе родного края -Юрги. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

**Программное содержание:**

- Обобщить и систематизировать знания детей о хвойных и лиственных деревьях; продолжать учить различать и называть *(классифицировать)*животных и птиц; учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей.

- Учить различать экологические знаки.

- Формировать навыки поведения в природе.

-Развивать эмоциональную сферу детей: память, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь.

- Воспитывать любовь и интерес к Юрге – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Материал**: презентация «Мой родной город – Юрга», аудиозапись «Пение птиц», магнитная доска; берёза «Желаний», разноцветные ленточки, талисманы; 2 обруча, 3 корзинки, кедровые, еловые и сосновые шишки, карточки «Птицы родного края».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент:**

- Ребята, сегодня вас ждёт увлекательное путешествие! Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

- Ребята, скажите, где мы с вами живём? Как называется наш округ?

А что изображено на гербе нашего города?

- Да, действительно, ребята, наш край богатозерами, болотами и лесом - тайгой. Богатство края – в его **природных ресурсах**. В таёжных лесах обитают дикие животные и лесные птицы; в реках и озёрах плавает много рыб.

**2.Основная часть**

Звучит мелодия. Стук в дверь, входит помощник воспитателя в русском национальном костюме.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Аленушка, я в гости к вам пришла, рассказать о земле, о нашем крае, где мы с вами живем. В красивом городе вы живёте, а вот раньше здесь были болота, был кругом лес. Мне об этом моя бабушка рассказывала. А потом здесь провели железную дорогу и построили Машиностроительный завод. Сегодня я вас приглашаю в гости, в лес - тайгу. Вы согласны? *(Да)*.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие. Давайте, повторим это слово - тайга. Как же мы попадём туда?

*(На поезде, самолёте, вертолете, пешком)*

- Ребята, пока у нас снег не растаял, мы можем отправиться на лыжах. Давайте мы наденем на ноги лыжи. Вы готовы? Ну, давайте отправляемся в путь!

(Дети, *«на лыжах»* отправляются до столов, где застелена белая скатерть. Ширма оформлена изображением зимнего пейзажа леса.)

**Ребенок:**

Здравствуй, лес,

Дремучий лес!

Полон сказок и чудес!

Что ты шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица?

Все открой, не утаи.

Ты же видишь, мы – свои!

Аленушка:

- Снимайте лыжи и садитесь на лесной поляне удобнее.

**Знакомство тайгой:**

- Ребята, просмотрите, сколько здесь деревьев. Мы с вами находимся в тайге. Скажите, что такое тайга? *(Тайга – это густой лес, где растут лиственные и хвойные деревья)*

- Какие деревья называют хвойными?

*(Это деревья, на которых растут иголки- хвоинки)*.

- Назовите хвойные деревья.

*(Ель, сосна, кедр, пихта, лиственница, можжевельник)*.

- А какие лиственные деревья вы знаете?

*(Береза, осина, рябина, тополь, клен)*.

- Ребята, давайте, в 1 обруч мы соберем хвойные деревья, а во второй – лиственные деревья.

**Дидактическая игра «Хвойный и лиственный лес»**

Дети по команде раскладывают отдельно хвойные и лиственные деревья в обручи.

**Аленушка:** Молодцы, ребята, как вы много знаете о деревьях. Лес – это наша **родная природа**. Мы должны оберегать наши леса! А вот дерево кедр растет только в наших лесах. Ханты считают это дерево - священным деревом. Кедр – считался символом мужества и вечности. Поэтому люди верили в его могущества. Они верили в то, что первое дерево, которое появилось на земле – это кедр. Они думали, что давным – давно жили на земле только люди и кедры. Кедры росли до неба, люди были маленькими. Людям было холодно, они болели. Это Северный Старик - Болезней зло рассыпал. Больно было деревьям на людей смотреть. Корни свои мощные из - под земли вытащили и в сторону Севера на защиту людей пошли. Не выдержал Северный Старик Болезней - отступил. Но кедрам отомсти – заколдовал их. С тех пор, если человеку плохо – кедр чувствует…»

**Физкультминутка «Утром мы в тайгу пошли»**

Утром мы в тайгу пошли

Шишки там, в лесу нашли.

Наклонялись, собирали

Ни одной не растеряли».

**Аленушка:** Скажите, ребята, с каких деревьев эти шишки? *(Показывает шишки сосновые, кедровые и еловые шишки.)*

**Дидактическая игра «Собери шишки»**

Дети собирают шишки в разные корзинки, кедровые в одну, еловые во вторую, сосновые в третью.

(Звучит аудиозапись *«Пение птиц»*)

**Аленушка:** Ребята, слышите, как красиво поют птицы! Мы слышим их голоса, они спрятались от нас, и радуются наступлению весны. Тихо, не пугайте их! А теперь закройте глаза и послушайте пение птиц.

(Дети закрытыми глазами слушают пение птиц. В это время на магнитную доску вывешиваются картинки птиц)

- А теперь, откройте глаза. К нам прилетели птицы. Назовите, какие птицы сидят на деревьях?

*(Сорока, сова, снегирь, синица, глухарь, дятел)*.

- Давайте, ребята, поиграем в игру *«Перелетные и зимующие птицы»*. Сейчас вы по одному подойдете к столу, возьмёте одну карточку, внимательно рассмотрите птицу, и определите какая это птица: перелётная или зимующая.

7. Игра *«Перелетные и зимующие птицы»*.

Дети определяют и прикрепляют на магнитную доску птиц по группам.

**Аленушка:** Ребята, а вы знаете, какие дикие животные живут в тайге?

*(Медведь, заяц, белка, волк, лось, олень, кабан)*.

- Молодцы! Вы любите отгадывать загадки? Давайте, я вам буду загадывать загадки, а вы отгадывать их.

1. У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки.

*(Белка)*

2. Шуба серая - для лета.

Для зимы – другого цвета.

*(Заяц)*

3. Какой зверь опасный

Ходит в шубке рыжей,

Снег разгребает,

Мышек хватает?

*(Лиса)*

4. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

5. Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами – кисти-рожки.

С виду красавец, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь!

*(Рысь)*

6. На реке строитель первый.

Валит лес без топора,

На глазах растет плотина.

Что за мастер, детвора?

*(Бобер)*

7. Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежную тайгу.

*(Олень)*

- Ребята, лес – **родной** дом для диких животных, деревьям, растениям, насекомым. А мы – гости в лесу. Его надо беречь! И должны правильно вести себя.

**Знакомство с пословицами:**

- Люди сложили много пословиц о лесе. Давайте, запомним их.

1.*«Лес – богатство страны»*.

2.*«Лес – богатство и красота – береги свои леса»*.

3.«Много леса – не губи,

Мало леса – береги

Нет леса - посади».

4. «Люби лес, люби природу –

Будешь мил всему народу!»

**Аленушка:** А ещё народы Кузбасса считают березу кусочком небесной жизни. Берёза - это дерево святое. Священное дерево. Они повязывают на березку разноцветные, красивые ленточки и загадывают желания. Эти желания обязательно сбываются. Давайте и мы с вами подойдем к березке, загадаем свои желания и повяжем на веточки ленточки. Но мне пора в путь - дорогу. До свидания, ребята!

**Воспитатель:** До свидания, Аленушка! Спасибо тебе большое! На этом наше путешествие закончилось, и мы возвращаемся с вами в детский сад.

**3.Рефлексия**

- Что нового вы сегодня узнали?

- Кто к нам пришла в гости?

- Что вам понравилось больше всего?

- Вам понравилось путешествие в тайгу? Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Вы были все молодцы! И я вам дарю вот эти амулетики, надеюсь, вы будете защитниками нашей Матушки-природы!

***Конспект ООД «Животный мир тайги»***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** систематизация знаний детей об обитателях тайги.

**Программное содержание:**

- Закрепить знания детей о животных, которые распространены на территории Кузбасса.

- Познакомить детей с Красной книгой Кузбасса.

- Продолжить углублять и уточнять знания детей о родном крае.

- Совершенствовать навыки связной речи.

- Воспитывать чувство любви к родному краю, бережного отношения к родной природе.

**Материал**: м/м презентация «Путешествие в тайгу», аудиозапись со звуками леса, шаблоны из картона в виде животных, цветные карандаши, клей, лист бумаги А4.

**Ход занятия**

**1 .Организационный момент**

*Дети под звуки аудиозаписи со звуками леса* заходят в музыкальный зал.

**Воспитатель:** Ребята, Тётушка-Сова, прислала нам письмо, да вот беда! Все буквы перемешались, помогите составить слово!

*Дети составляют слово «Тайга».*

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Верно, ребята! Это адрес, где живёт Тётушка-Сова. Наверное, она хочет услышать, что вы знаете о её месте жительства.

*Воспитатель помогает и уточняет знания о тайге.*

**Воспитатель:** Тайга расстилается по просторам России с запада на восток. Лето в тайге не жаркое, но и не особо холодное, правда, короткое, а зима длится долго с обильными снегопадами и долгими морозами.

**Воспитатель:** Как называется край, в котором мы живем?

**Воспитатель:** Природа Кузбасса прекрасна и богата. У нас есть тайга, которая является домом для животных. На лугах цветут необычайной красоты цветы. Уникальное земное сокровище есть у нас в Кузбассе – это травы, среди них очень много лекарственных. В реках и озерах плещется рыба.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам стать участниками научно-практической конференцию на тему «Животный и растительный мир тайги».

**Воспитатель**: У нас здесь присутствуют юные экологи, которые расскажут нам о животных и растениях тайги.

**Ребенок 1**

Медведь – животное всеядное. Питается ягодами, орехами, ловит рыбу, лягушек, птиц, любит мед. Сытый медведь не станет тратить силы на охоту, но когда пищи мало, медведь превращается в опасного хищника. Он нападает на любого зверя, теряет страх перед человеком. Медведь выглядит неуклюжим, но бегает очень быстро, замечательно плавает и лазает по деревьям.

**Ребенок 2**

Рысь – крупная дикая кошка. Рысь отлично маскируется, её шубку песочного цвета нелегко заметить в зарослях. Мыши, зайцы, тетерева – обычная добыча рыси, но нападает она также и на лису, барсука. У рыси лапы широкие, покрытые шерстью, по снегу она передвигается как на лыжах. Рыси почти не боятся людей, но встретить их в природе сложно – они очень скрытные, живут в глухих лесах, поодиночке, каждый на своем участке.

**Ребенок 3**

Белка. Живет белка в густых ветвях или в дупле, выдолбленным дятлом, белка обустраивает себе гнездышко из веток, утепляет его мхом. Внутри него тепло и сухо даже в морозы. В гнездышке всегда есть запасы еды, и в сильные холода белке не приходится выходить из него. Летом весь день белка бегает, собирает орешки, ягоды и грибы, чтобы покушать и подготовить запасы на зиму.

**Ребенок 4**

Лось - благородный и могучий хозяин наших лесов, поспорить с которым не всегда решится даже Медведь. Отличительной особенностью Лося являются его красивые размашистые рога, которые имеют в среднем 18 отростков. В рацион Лося входит травянистая и древесно-кустарниковая растительность, мхи, лишайники, грибы и ягоды.

**Ребенок 5**

Жаркими раскаленными угольками горят на опушке таежного июньского лета ярко-оранжевые цветки азиатской купальницы – недаром это растение в народе чаще называют «жаркими». Но в цветке купальницы, образованном плотно сомкнутыми лепестками, и в самом деле всегда тепло. Ученые установили, что температура в нем на пять-шесть градусов выше, чем снаружи.

**Ребенок 6**

Сон трава-подснежник. Цветок, именуемый в народе «сон-трава», а по - научному «прострел» самый прекрасный цветок весны. Едва сходит снег, как его голубые лепетки на пушистых стеблях, словно яркие самоцветы поднимаются среди прошлогодней травы, качаясь под легким весенним ветерком и ярким солнышком. Кто увидел эти цветы однажды, навсегда будет очарован их красотой.

**Воспитатель:** Спасибо вам большое за ваши интересные сообщения.

**Воспитатель:** А теперь давайте покажем Тётушке – Сове, как мы с вами относимся к живой природе, а заодно и сделаем небольшую зарядку.

**Физкультминутка «Мы хотим, чтоб птицы пели»**

Мы хотим, чтоб птицы пели, (руки по очереди вверх)

Чтоб вокруг леса шумели, (плавные движения руками влево, вправо)

Чтобы были голубыми, голубыми небеса (круговые движения кистями обеих рук)

Чтобы бабочка резвилась, (выпад вправо)

Чтобы речка серебрилась, (выпад влево)

Чтоб была на сладких ягодах роса, (руки вверх, сделать из пальцев цветок) Мы хотим любить друг друга, (шаг с хлопком вправо)

Улыбаться, верить в чудо, (шаг с хлопком влево)

Никогда и никого, никого не обижать (грозим пальчиком)

Весело живётся, солнышко смеётся (пружинка вправо, влево)

Всех, кто с нами рядом будем уважать (руки вверх и к сердцу).

**Воспитатель:** Среди животных тайги есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Все они занесены в Красную книгу.

Воспитатель: Ребята, почему она красного цвета?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Красный цвет книги означает запрещающий цвет: остановись, не губи, стоп! Дальше так нельзя. Красный цвет – согнал тревоги и опасности, это сигнал SOS, который подают нам животные и растения. То есть книгу назвали именно так, чтобы привлечь внимание людей и попробовать остановить варварское уничтожение природы!

-Красная книга – для редких растений,

Красная книга – для редких животных.

Всем, кому в мире грозит истребленье,

Дарит спасенье запрет на охоту.

- В Красную книгу – медведя и лося,

-В Красную книгу – енотов и тигров.

Красная Книга ко всем справедлива,

Всех малочисленных – в Красную книгу!.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в письме еще что-то есть (изображения животных). Тетушка-Сова предлагает вам изготовить страницу Красной книги. Вам необходимо выбрать животных, которые водятся в тайге и наклеить их на страницу.

*Дети изготавливают страницы Красной книги.*

**3.Рефлексия:**

**Воспитатель:** Природа Кузбасса прекрасна и богата. Человек все чаще вмешивается в ее жизнь. Только мы с вами можем сохранить красоту и богатство Кузбасса. Как вы думаете, что для этого мы должны сделать?

**Воспитатель:** Давайте мы с вами будем беречь и охранять природу нашего края!

Люблю, Кузбасс, твои просторы ,  
И красоту лесных озер,   
И шорскую тайгу, и горы,   
И дымом пахнущий костер,   
И на рассвете - травы в росах,   
И на закате - тишину,   
Твою чарующую осень,   
И благодатную весну.

*Приложение 3*

***Дидактические игры***

**Дидактическая игра «Городские силуэты»**

*Цель:* Закреплять представления о внешнем облике скульптурного убранства Улан-Удэ, развивать восприятие, внимание, память, речь.

*Игровой материал:* Иллюстрации с цветными изображениями достопримечательностей. Карточки с изображением силуэтов скульптурного убранства города, каждая из которых включает в себя только один правильный силуэт.

*Ход игры:* Предлагается рассмотреть и назвать все цветные изображения.

Выбрать из прилагаемых вариантов силуэт, соответствующий цветному изображению.

*Усложнение игры:*

1. выбрать силуэт по памяти.

2. составить небольшой рассказ о памятнике или скульптуре.

**Дидактическая игра «Узнай, обведи, назови»**

*Цель:* Закреплять знания о символах города, развитие восприятия, внимания и речи, подготовка руки к письму.

*Игровой материал:* Рабочие листы с контурными изображениями символами, скульптурами и памятниками.

*Правила игры:* Узнать по контурному изображению символ, памятник или скульптуру. Обвести контур цветным карандашом.

**«Какой дом»**

*Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

*Правило игры:* поймав мяч быстро назвать слово.

*Игровое действие:* воспитатель бросает мяч ребенку, который ловит его, называя:

- Дом из 2 этажей (какой) - …. (двухэтажный) .

- Дом из 3 этажей (какой) - (трехэтажный)

- Дом из 5 этажей (какой) - (пятиэтажный)

- Дом из 9 этажей (какой) - ….

- Дом из 12 этажей (какой) - ….

- Дом из дерева (какой) - …. (деревянный) .

- Дом из кирпича (какой) - (кирпичный)

- Дом из глины (какой) - …

- Дом из камня (какой) - ….

- Дом из стекла (какой) - ….

- Дом изо льда (какой) - … .

- Дом из снега (какой) - …

- Дом из бумаги (какой) - … .

- Дом из картона (какой) - … .

**«Скажи ласково»**

*Задачи игры:* развивать внимание, сообразительность, мышление, речевую активность.

*Правило игры:* поймав мяч быстро назвать слово.

*Игровое действие:* Представьте себе 2 дома: один настоящий, большой, а другой – маленький, игрушечный.

Я буду говорить про большой дом, а вы про маленький.

- У меня дом, а у вас? (домик) .

- У меня стены, а у вас? (стеночки) .

- У меня дверь, а у вас? … .

- У меня окно, а у вас? ….

- У меня ступеньки, а у вас? ….

- У меня крыльцо, а у вас? … .

- У меня кирпичи, а у вас? … .

**«Да - нет»**

*Задачи игры:* развивать логику, умение ставить вопросы, делать умозаключения.

*Правила игры:* на вопросы водящего можно отвечать только «да» или «нет», вопросы строятся в логической последовательности.

*Игровое действие:* водящий выходит из комнаты, дети выбирают среди иллюстраций одну, по которой водящий будет задавать вопросы.

**«Найди ошибку»**

*Задачи игры:* упражнять в умении анализировать изображение, выделять характерные черты, части и особенности объекта.

*Правило игры:* рассматривая картинку, определить недостающую деталь, фрагмент.

*Игровое действие:* словесно или наглядно восстановить объект.

**«Фотограф»**

*Задачи игры:* упражнять в узнавании достопримечательностей города.

*Правило игры*: отгадывать только по видимому фрагменту.

*Игровое действие:* ребёнок - «фотограф» выкладывает иллюстрацию с изображением достопримечательности в «фотоаппарат» и предлагает отгадать, что он собирается снять. Остальные дети видят лишь часть иллюстрации в объектив фотоаппарата и пытаются узнать достопримечательность.

**«Угадай места достопримечательности»**

*Цель:* закрепить в дошкольниках знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.

*Материалы:* карточки с изображениями памятников, монументов, дворцов, а также других памятных и известных мест, как в своем родном городе, так и других городов нашей страны.

*Игровое действие:* воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если дошкольник не помнит, другие дети ему могут помочь.

**«Символы нашего города»**

*Цель:* развить логическое мышление, память дошкольника.

*Материалы:* герб или флаг города, разделенный на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

*Игровое действие:* дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

**«Карта города», учебно-развивающая игра.**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, скверы, парки. На красных полях — силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

*Ход игры.* Играют 2 команды (или 2 игрока). Бросают кубик, продвигаясь вперёд для того, чтобы попасть па красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображён и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперёд, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

**«Путешествие по городу»**

*Цель:* знакомить с родным городом

*Материал:* альбом фотографий родного города

Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Знаешь ли ты?»**

*Цель:* знакомить детей со знаменитыми людьми родного города

*Материал:* портреты известных соотечественников

Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Птицы нашего города»**

*Цель:* знакомить детей с птицами родного города

*Материал:* карточки с изображениями птиц

Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

*Приложение 4*

***Подвижные игры***

**Солнце**  
Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные взмахи вперед-назад и на каждый шаг говорят хейро. Ведущий-солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает руки в стороны).  
**Правила игры**. Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три — в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.

**Нанайская борьба**.

Играют парами на мате или на ковре. Играющие берут друг друга за плечи, и начинают бороться, стараясь положить соперника на спину. Выигрывает тот, кто уложил соперника на лопатки.

**Правила борьбы**. Бороться можно только на мате или на ковре, не сходя с него. Нельзя допускать грубых действий.

**Успей поймать!**  
На игровой площадке находятся две равные группы участников: девочки и мальчики. Ведущий подбрасывает мяч вверх. Если мяч поймают девочки, то они начинают перебрасывать мяч друг другу так, чтобы мячом не завладели мальчики, и, наоборот, если мяч окажется у мальчиков, они стараются не дать его девочкам. Выигрывает та команда, которая сможет дольше удержать мяч.  
**Правила игры**. Передавая мяч, нельзя касаться руками игрока и долго задерживать мяч в руках.

**Нанайские гонки**

В этой игре участвуют не менее 4-х игроков на коньках.

Эта игра пришла к нам с Севера, там она часто устраивается на зимних праздниках. Играют по двое в парах. Встают лицом друг к другу, держась за руки, и начинают скользить по льду – один спиной, другой осторожно подталкивает его вперед. Добежав до заранее назначенного места, они меняются местами и скользят обратно – теперь уже тот, кто ехал спиной вперед, подталкивает своего партнера. Выигрывает та пара, которая быстрее всех сможет проехать туда и обратно.

**Каюр и собаки.**  
На противоположных краях площадки кладут параллельно два шнура. Игроки встают около них по три человека и берутся за руки. Двое из них — собаки, третий — каюр. Каюр берет за руки стоящих впереди собак. Дети тройками по сигналу «Поехали!» бегут навстречу друг другу от одного шнура до другого.

**Правила игры**. Бежать можно только по сигналу. Выигрывает та тройка, которая быстрее добежит до шнура. Можно предложить играющим преодолеть различные препятствия.

**Перетяжки**

Играют 2 команды мальчиков. Участники игры становятся цепочкой, зацепившись друг за друга локтями. Между командами чертится линия. Одна команда старается перетянуть другую на свою сторону.

**Олени и пастухи.**  
Все игроки — олени, на головах у них атрибуты, имитирующие оленьи рога. Двое ведущих — пастухи — стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

**Правила игры**. Бегать надо легко, увертываясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

**Ловля оленей**  
Играющие делятся на две группы. Одни — олени, другие — пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

**Правила игры**. Ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но они уже не имеют права вырываться из круга, если он замкнут.

**В ладоши**

Игроки становятся по парам. Игрок старается ударить в ладоши соперника так, чтобы тот потерял равновесие. Победителем считается тот, кто сохранил равновесие.

**Куропатки и охотники.**  
Все играющие — куропатки, трое из них — охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

**Правила игры**. Убегать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

**Льдинки, ветер и мороз**  
Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинка,  
Прозрачные льдинки,  
Сверкают, звенят.  
Дзинь, дзинь.  
Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем. Хлопают в ладоши и говорят дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!». Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.  
**Правила игры**. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку. Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!». В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

**Отобрать палочку**

Для игры подбирают тальниковую палочку. Ее ошкуривают, высушивают и полируют, чтобы труднее было удержать в руке. Длина палочки 20-25 см, толщина 3-4 см., посередине делают отметину – вырезают небольшую бороздку, которую соперники не должны захватывать пальцами.

Два игрока (мальчики с мальчиками, девочки с девочками) становятся друг против друга боком, берутся одной рукой за палочку и крепко ее сжимают, другую руку закладывают за спину. По команде игроки начинают тянуть или вырывать палочку из руки соперника. Сходить с места запрещается. Вырвавший палочку становится победителем и сам выбирает себе нового партнера. Игра проводится до выявления победителя.

**Рыбаки и рыбки.**

На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.  
**Правила игры**. Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

**Здравствуй, догони!**  
Игроки стоят парами лицом друг к другу в середине площадки. Затем пары образуют две шеренги, которые расходятся на расстояние десяти больших шагов от шнура. Встают за шнур—это дома. Каждый представитель первой шеренги идет в гости и подает правую руку тому, с кем он стоял в паре,

говоря: «Здравствуй!» Ребенок-хозяин отвечает: «Здравствуй!» Гость говорит: «Догони!» — и бежит в свой дом, хозяин его догоняет до черты. Дети по очереди ходят друг к другу в гости.  
**Правила игры**. Здороваться можно только правой рукой. Говорить «Догони» надо за чертой от игрока-партнера. Выигрывает тот, кто догонит. В гости можно идти по-разному: важно, не торопясь; радостно, вприпрыжку; идти, как солдаты в строю, как клоуны в цирке и т. д.

**Смелые ребята**  
Дети встают в две-три шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т. д. (Дети отвечают.)  
— Вы смелые ребята?  
— Смелые!

— Я посмотрю, какие вы смелые (лукаво, с юмором). Раз, два, три (пауза). Кто смелый?  
— Я! Я!  
— Бегите!  
Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих. Так повторяется игра и со следующей группой детей.  
**Правила игры**. Бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.

**Наперсток спрячем.**

В ней участвует большое количество игроков. Садятся в кружок, каждый выставляет в круг кулак правой руки. На круг выходит водящая, которой завязывают платком глаза. Один из сидящих в круге прячет в зажатой руке наперсток. После этого водящей развязывают глаза, и она ищет наперсток, подходя к любой участнице и разнимая у нее руки. Подойти можно только к трем участницам. Если наперсток будет найден, то водящей становится та девочка, у которой он обнаружен, а водящая садится на ее место. Если наперсток не найдется, то его перепрятывают и водящая продолжает поиски тем же порядком.

**Вылавливание предмета**.

Дети садятся в круг плотно друг к другу, ноги сгибают в коленях, руками под коленями передают друг другу палку или платок. Стоявший в середине старается выхватить предмет, и пойманный с предметом заменяет его.

**Игра в аркан**

Аркан (маут) растягивают по кругу, берутся за него обеими руками, стоя лицами внутрь круга. Водящий выходит на середину. Игра заключается в том, что стоявшие по кругу, перехватывая руками по аркану, бегают то в одну, то в другую сторону. Водящий тоже бегает, стараясь тронуть чью-либо руку, тот, кого он тронул, выходит из игры.

**Прыжки через крутящуюся веревку**

Развивает силу, ловкость, координацию, выносливость, чувство ритма, умение управлять своим телом.  
Два человека стоят на значительном расстоянии друг от друга, держат за концы слабо натянутый тюлений ремень (веревку) и вертят его. Ремень пролетает над полом на расстоянии 15-20 см. Задача играющих состоит в том, чтобы не задевать ремня. Перепрыгивать через ремень можно только стоя на четвереньках. Если ремень задевает прыгающего, он выбывает из игры.

**Попади в нерпу**.

В игре участвуют мальчики. Игра развивает меткость в бросках по движущему предмету, реакцию, ловкость, зоркость.  
Игрок бежит с "нерпой" на веревке (мягкая игрушка).  Охотники с копьями (пластиковые бутылки) располагаются на одной стороне вдоль условного коридора. Задача игроков - поразить "копьем" движущуюся "нерпу". Кто попадал в "нерпу", тот считался самым метким, ловким, быстрым.

**Прыжки на одной ноге**.  
Игра развивает силу ног, прыгучесть, выносливость, ловкость, воспитывает смелость, силу воли, выдержку.  
Все участники становятся у линии, принимая исходное положение – стоя на одной ноге. По команде учителя они начинают прыж ки. Кто быстрее преодолеет расстояние, тот становится победителем. Прыгать разрешается на любой ноге, но, не сменяя ног.

*Приложение 5*

*Физкультминутки*

**«Мы сегодня не скучали»**

Мы сегодня не скучали,

В заповеднике гуляли,

(идут друг за другом по кругу)

Травку трогали руками

(присаживаются на корточки и «гладят» травку)

Любовались облаками

(встают и смотрят в верх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвой шумели

(поднимают руки вверх и качаются в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали,

(«машут крыльями» и кружатся)

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли не слышным шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

И нисколько не устали.

(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)

**«Мы с вами входим в лес»**

Мы с вами входим в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Руки подняли и покачали

-Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

В сторону руки, плавно помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся - покажем:

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

Воспитатель: А, кто знает, что такое смешанный лес?

**«Во дворе стоит сосна»**

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся —руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)

Будем вместе приседать -

Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. (Дети идут на места.)

**«Звериная тропа»**

Пять шагов - зайчата,

три шага - медвежата,

четыре шага, как лисята,

семь шагов – волчата,

шесть шагов – бельчата.

**«Утром мы в тайгу пошли»**

Утром мы в тайгу пошли

Шишки там, в лесу нашли.

Наклонялись, собирали

Ни одной не растеряли».

**«Мы хотим, чтоб птицы пели»**

Мы хотим, чтоб птицы пели, (руки по очереди вверх)

Чтоб вокруг леса шумели, (плавные движения руками влево, вправо)

Чтобы были голубыми, голубыми небеса (круговые движения кистями обеих рук)

Чтобы бабочка резвилась, (выпад вправо)

Чтобы речка серебрилась, (выпад влево)

Чтоб была на сладких ягодах роса, (руки вверх, сделать из пальцев цветок) Мы хотим любить друг друга, (шаг с хлопком вправо)

Улыбаться, верить в чудо, (шаг с хлопком влево)

Никогда и никого, никого не обижать (грозим пальчиком)

Весело живётся, солнышко смеётся (пружинка вправо, влево)

Всех, кто с нами рядом будем уважать (руки вверх и к сердцу).

*Приложение 6*

***Дыхательная гимнастика***

**«Хомячок»**

Ребенок изображает хомячка - надувает щеки и так проходит несколько шагов. Затем оборачивается, хлопает себя по щекам, выпуская воздух.

**«Голоса животных»**

Ребёнок делает спокойный вдох носом, на выдохе произносит изображает мычание коровы, мяукание кошки…

**«Медвежонок»**

Ребёнок ложится на спину, выполняет глубокий вдох через нос, на выдохе «похрапывает». Затем «Мишка проснулся, потянулся, перевернулся». Ребёнок выполняет все движения, сгибает ноги в коленях к животу, выполняя при этом глубокий выдох через нос, переворачивается и опять «засыпает, похрапывая».

**«Голоса животных»**

Ребёнок делает спокойный вдох носом, на выдохе произносит [у-у-у] – воет волк; изображает рычание медведя, тявкание лисы, фырчание ёжика…

**«Любопытный ёжик»**

Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [пф].

**«Волк»**

Ноги вместе, руки согнуты в локтях, ладони у груди. Вдох – туловище слегка наклонить вперёд, выдох – правую руку вытянуть перед собой; то же левой рукой. Повторить 3 – 4 раза

**«Олень»**

Стоя на коленях, руки согнуты в локтях, кисти рук у лба. Вдох – выдох, руки вперёд; вдох – руки в стороны, выдох и т.п. Повторить 3 – 4 раза

**«Мышонок»**

Ноги вместе, руки согнуты в локтях. Вдох – перебирать лапками; выдох – произносить «Шур – шур – шур!» («Шу – шур – ши!», «Шур – шур! Ши – ши!»

**«Ёжик»**

Стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя ежа – вдох; на выдохе произносить «Пфф!», «Фрр!»

**«Погреем пальчики»**

Ребёнок вдыхает, делает паузу, затем при выдохе «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш], [ф], [х].

**«Вьюга»**

Вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания к громкому.

**«Снежинка»**

Ребёнок держит в руке снежинку на ниточке, делает спокойный вдох носом, выдох плавный, снежинка при этом покачивается. Щёки не надувать.

**«Снежинка на носу»**

Вдох через нос, выдох – высунуть широкий язык, подуть на кончик носа (сдуть ватку с носа и т.д.).

**«Ураган»**

Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз. Выработка правильного диафрагмального дыхания.

**«Пурга»**

Вдох; на выдохе произносим тихо «В – в – в!»; вдох, на выдохе произносим громко «В – в – в!»; вдох, на выдохе произносим тихо «В – в – в!»

**«Снег идёт»**

Ноги вместе, руки подняты вверх. Плавно опустить руки – вдох; на выдохе произносить «Ш – ш – ш!» Повторить 3 – 4 раза

**«Снег скрипит»**

Вдох; на выдохе произносить «Скрип – скрип – скрип!» Повторить 3 – 4 раза

**«Холодно зимой»**

Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Развести руки в стороны – вдох; на выдохе обхватить плечи руками и произнести «Бр! Бр! Бр!» Повторить 3 – 4 раза

**«Погреемся»**

Руки в стороны, вдох; на выдохе скрестить руки перед собой, произнести «Ух!» Повторить 3 – 4 раза

**«Снежки»**

Стоя, ноги на ширине плеч. «Взять снежок» - вдох; на выдохе произнести «Оп!» и «бросить снежок» Повторить 3 – 4 раза

**«Катание с горы»**

Сидя, руки вперёд – вдох; на выдохе произнести «Ух!» Повторить 3 – 4 раза

**«Катание на коньках»**

Стоя, левая рука за спиной. Имитировать катание на коньках, на выдохе произносить «Хруп – хруп – хруп!» Повторить 3 – 4 раза

**«Жук»**

Ребёнок сидит, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки в стороны и немного отвести их назад, сделать вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук [ж], одновременно опуская руки вниз.

**«Комарик»**

Ребёнок сидит, ногами обхватив ножки стульчика. Руки на поясе. Нужно вздохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит неуловимый комарик [з], быстро вернуться в исходное положение; новый вдох и поворот в другую сторону.

**«Чья бабочка улетит дальше?»**

Сдувание бабочек.

**«Рыбка дышит»**

После спокойного вдоха сделать плавный выдох через рот, периодически изменяя величину раствора губ (слегка увеличивая и уменьшая отверстие между губами, регулируя тем самым интенсивность выдоха). Щёки не надувать. Следить за правильной осанкой.

**«Одуванчики»**

Игра проводится на улице. Ребёнок делает вдох носом и дует на одуванчик так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с цветка нужно с 1 – 3 раз.

**«Цветы распускаются»**

Ребёнок стоит, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. Затем разгибает пальцы по очереди, при этом выполняет вдох через нос. После пальцы сжимаются в кулачок в обратном порядке, выполняется выдох («цветок закрылся»). Повторить 4 – 6 раз.

**«Ворона»**

Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «кар!».

**«Кукушка»**

Ребёнок сидит. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох, произнести «ку-ку!». В игре можно изменять силу голоса, произносить тише – громче.

*Приложение 7*

***Загадки,*** *пословицы, стихотворения.*

***Загадки***

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко? (лось)

Зимой спит,

Летом ульи ворошит? (медведь)

Чутко спит большая кошка,

Уши в кисточках-серёжках.

Ей, не скажешь слово «брысь»

Потому что это? (рысь)

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть? (волк)

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода - кора. (заяц)

 Рыжая плутовка,

 Хитрая да ловкая,

 В сарай попала,

 Кур пересчитала. (лиса)

Прямо в небо рвутся ввысь;

Ты внимательно всмотрись:

Не березы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (елка)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (сосна)

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек (дерево)

Разбежались по лужайке

Беззаботной лёгкой стайкой

Словно девочки-подростки

Белоствольные (берёзки)

Из деревьев ранним летом

Вдруг снежинки запорхают,

Но не радует нас это -

Мы от этого чихаем. (тополь)

Хоть колюча, а не Ёлка,

Подлинней её иголка,

А кора тонка, красна,

Та красавица. (сосна)

Весною зеленела,

Летом загорела,

Осенью красные бусы одела» (рябина)

Он отбойным молотком,

Как огромным долотом,

Уголь крошит под землёй.

Отвечайте, кто такой? (шахтёр)

Очень прочен и упруг,  
Строителям надежный друг.  
Дома, ступеньки, постаменты  
Красивы станут и заметны. (мрамор)

Не зря она варилась  
В доменной печи.  
На славу получились  
Ножницы, ключи (руда)

Он очень нужен детворе.  
Он на дорожках во дворе,  
Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (песок)

Если встретишь по дороге,  
То увязнут сильно ноги.  
А сделать миску или вазу,  
Она понадобится сразу.(глина)

Росли на болоте растения,  
Стали топливом и удобрением.(торф)

Он несет в дома тепло,  
От него кругом светло,  
Черный и блестящий,  
Помощник настоящий. (каменный уголь)

Ни огня,   
Ни света,  
А огнем блестит. (золото)

У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки. (белка)

Шуба серая - для лета.

Для зимы – другого цвета. (заяц)

Какой зверь опасный

Ходит в шубке рыжей,

Снег разгребает,

Мышек хватает? (лиса)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (волк)

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами – кисти-рожки.

С виду красавец, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (рысь)

На реке строитель первый.

Валит лес без топора,

На глазах растет плотина.

Что за мастер, детвора? (бобер)

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежную тайгу. (олень)

***Пословицы***

*«Лес – богатство страны»*.

*«Лес – богатство и красота – береги свои леса»*.

«Много леса – не губи,

Мало леса – береги

Нет леса - посади».

«Люби лес, люби природу –

Будешь мил всему народу!»

А. Гапоник «Город мой, моё сердце Юрга!»

Там, где синий туман расплескался,   
Нарядив в кружева берега,  
Зародился и юным остался  
Город мой, моё сердце – Юрга!  
  
Шелестели берёзы влюблённо,  
Очарованный город храня,  
Каждый дворик, до боли знакомый -  
Часть Сибири, частичка меня!  
  
Посмотри, облака проплывают  
И качают простор голубой.  
Если ищешь желанного рая,  
Приезжай же в мой город родной!  
  
Он обласкан заботой и негой,  
И сибирской богатой душой,  
Все пути-от земли и до неба –  
Приведут в городок небольшой!  
  
Там, где нежность моя тихо пела,  
Где рассвет волновала тайга,  
Нашептал мне родные напевы  
Город мой, моё сердце Юрга!

[**Сергей Лащенко**](https://www.stihi.ru/avtor/bank70mailru)

Над рекой стоит туман,  
Тишина над речкою,  
Только эхом  слышен звук,  
На прибрежье речки.  
  
Это город наш Юрга!  
Просыпается над речкой,  
Он красивый молодой,  
Перспективный и родной!  
  
Он всегда любимый,  
Дорогой красивый.   
В нашем городе Юрга  
Много мест красивых:  
  
Реки, горы и леса,  
Облака, поля  
Горизонт безоблачней и шире  
Алеет в зареве предутренних небес.  
Истомой дышат  жаркие покосы,  
  
Струиться  из земли святой родник.  
К воде, как девушка, склонила ивы косы,  
И стройный тополь там к берёзоньке приник.  
Играет с бабочкой  луч света.  
  
Юрга ты город мой родной!  
Люблю тебя, моя Юрга!  
Живи Юрга и процветай всегда!  
С тобою жить мы, будим вечно.  
  
Расцветай любимый город, словно в сказке,  
Поднимайся зданиями ввысь,  
Разрастайся улицами, парками,  
За великие свершения берись!

*Приложение 8*

**Пальчиковые игры**

**«Мы идем в осенний лес» (И. Михеева)**  
Мы идем в осенний лес. *(маршируем на месте)*  
А в лесу полно чудес! (*разводим руки в стороны, «удивляемся»)*  
Дождь вчера в лесу прошел (*потряхиваем ладонями обеих рук)*Это очень хорошо. (*хлопаем в ладоши)*Будем мы грибы искать (*приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторон)у*И в корзинку собирать. (*сводят руки перед собой в «корзинку»)*  
Вот сидят маслята, (*загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка)*На пеньке – опята,  
А во мху – лисички,  
Дружные сестрички. (*делают манящие движения руками)*«Подосиновик, груздок, (*грозят указательным пальцем правой руки)*  
Полезайте в кузовок! (*присесть, обнять себя руками)*  
Ну, а ты, мухомор, (*встаем, разводим руками в стороны)*Украшай осенний бор!



**«Грибы»**

Топ - топ, пять шагов. (*пальчики шагают по столу)*Втуесочке пять грибов: (*сжимают и разжимают кулачки)*Мухомор красный - гриб опасный, А второй - лисичка, рыжая косичка, Третий гриб - волнушка, розовое ушко, А четвёртый гриб - сморчок, Бородатый старичок, Пятый гриб - белый. (*загибают по одному пальчику на каждый гриб*) Ешь его смело! (*хлопок*)



Деревья

Стаанем мы деревьями                ( *Встать, руки на поясе.)*

Сильными, большими.

Ноги — это корни.

Их расставим шире.                    (*Дети ставят ноги на ширину плеч).*

Чтоб держали дерево,                 (*Сцепляют руки перед собой).*

Падать не давали,***(****Пытаются разорвать кулачки.)*

Из глубин далеких*.                     (Наклоняются вперед.)*

Воду добывали.

Наше тело — ствол могучий.    (*Ставят ноги на ширине плеч.)*

Он чуть-чуть качается                (*Покачивают телом.)*

И своей верхушкой острой

 В небо упирается.

**«Тополиные пушинки»**

Тополиные пушинки

Легкие как пух.

Разлетаются повсюду,

Словно туча мух *(дети ритмично скрещивают руки наверху)*

Пух-пух-пух, пух-пух-пух. *(ритмично щелкают пальцами рук)*

Мухи белые на крыше,

В парке на траве,

На дорогах, тротуарах,

В окнах на стекле.

*(ритмично загибают на каждую фразу пальцы левой руки, начиная с мизинца)*

Пух-пух-пух, пух-пух-пух.

Лезут в нос они и в глазки

Хочется чихнуть *(потирают ладонь о ладонь вертикально)*

И бегут они как в сказке

Выбирая путь *(ритмично шевелят всеми пальцами рук)*

**«Хвойные деревья»**

В иголках-хвоинках

Сосна, пихта, елка

И кедр могучий,

Он тоже в иголках.

У лиственницы – иглы-хвоинки

Хотя они нежные,

Словно травинки.

У этих деревьев хвоинки растут

Поэтому хвойными все их зовут. (*Дети поднимают вверх переплетенные пальцы правой и левой рук, изображая ветку хвойного дерева. Загибают или разгибают по очереди пальцы на руке.)*

**«Весенняя березка»**

Березка в белом сарафане

Весною водит хоровод

Звенит сережками так нежно

*(Дети идут дробными, ритмичными шагами и одновременно делают повороты в стороны)*

И птичек в гости все зовет

*(делают ритмичные взмахи руками вверх)*

Раскроет свои руки-ветки

*(разводят руки в стороны)*

Опустит ветки-пальцы вниз

*(сводят руки к центру вниз*

Подставит солнышку листочки,

Чтоб лучик на ветвях повис.

*(ритмично покачивают руками вверху)*



**«Перелетные птицы.»**

Тили- тели, тили- тели- (*Скрестить большие пальцы, помахать ладошками*.)

С юга птицы прилетели!

Прилетел к нам скворушка- *(Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.)*

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей

Торопились: кто скорей.

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж- (*Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками*.)

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели! (*Указательным и большим пальцами сделать « клюв» - « птицы поют».)*



**«Птички».**

  Пой-ка, подпевай-ка, *(Хлопки руками*)

  Десять птичек – стайка!

  Эта птичка  - соловей, *(сжимают и разжимают пальчики)*

  Эта птичка – воробей,

  Эта птичка – совушка,

  Сонная головушка. (*складывают ладошки под щёчку)*

  Эта птичка свиристель,

  Это птичка коростель.

  Эта птичка – скворушка,

  Серенькое пёрышко,

  Это зяблик, это – стриж,

  Это развесёлый чиж. (*загибают пальчики*)

  Ну а это -  злой орлан. (*сгибают пальчики как когти*)

  Птички, птички, по домам. (*машут ручками и прячут ладошки под мышки*)

«Скворечник»

Мы построили скворечню

Для веселого скворца, (постукивают кулаками друг об друга)

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца. (сводят руки над головой – «скворечник»)

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том: (попеременно ударяют кулак о кулак , ладонь о ладонь)

Мать, отец и скворушки

Черненькие перышки.

(ритмично соединяют каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно – «колечки», по 2 раза)

Е. Тараховская



**«Сидит белка».**  
Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью-синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому.*(Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца).*

**«Дикие животные».**  
На лужок пришли зайчата, *(Одновременное сгибание пальцев в кулак .)*  
Медвежата, барсучата, *(При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочерёдно)*Лягушата и енот.  
На зелёный, на лужок,  
Приходи и ты, дружок.

**«У кого какая шуба?»**Шуба серая у волка, (*загибают пальчики по одному*)  
Шуба ежика в иголках,  
Шуба рыжая лисы –  
Удивительной красы.  
Шуба белая у зайца,  
У медведя – бурая.  
Не страшны ему дожди (*складывают ладошки вместе и качают ими*)  
И погода хмурая.

**«Лиса»**

Лиса близко затаилась —         *(Соединить ладони так*, *чтобы большие  пальцы оказались поднятыми вверх и  слегка разведенными в стороны.  Указательные и средние пальцы согнуть.)*

Лиса кустиком закрылась       (*Дети закрывают ладонями лицо.)*

Лиса носом повела —*(Соединить ладони так*, *чтобы большие   пальцы оказались поднятыми вверх и слегка  разведенными в стороны. Указательные и  средние пальцы согнуть).*

 Разбегайся, кто куда!*(Хлопают руками*, *«бегают» пальцами по столу.)*

**«Ёжик»**

Ёжик топал по дорожке И грибочки нёс в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать. (*Дети загибают по очереди пальцы сначала на одной руке, потом на другой. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Упражнение повторить 2-3 раза.)*

**«Ёжик колкий»**

Ежик, ежик колкий *(Пальцы двух рук сплетены в замок)*Покажи иголки. *(Движения кистями рук вправо-влево)* Вот они, вот они, вот они. *(Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)* Ежик, ежик колкий, *(Движения кистями с выпрямленными пальцами вправо-влево)*Спрячь свои иголки. Раз и нет иголок,*(Пальцы складываются "в замок").*

**«Кто в лесочке живет?»**

Кто в лесочке живет? (*Переплести пальчики, имитируя лес.)*

Под корягой – старый крот, (*Загибают пальчики по одному*)

За горой – лисенок,

В ельнике – лосенок.

Под кустом – лисичка,

На сосне – синичка!

Раз, два, три, четыре, пять, (*Сжимать и разжимать кулачки.)*

Будем пальцы загибать.

**«Дикие звери».**Это зайчонок, это бельчонок,     (*сгибают пальцы в кулак, начиная с* *мизинца)* Это лисёнок, это волчонок,       А это спешит, ковыляет спросонок   (  *вращают большим пальцем)* Бурый, мохнатый, Смешной медвежонок.

**«На водопой»**

  Жарким днем лесной тропой

  Звери шли на водопой.

  За мамой лосихой топал лосенок,

  За мамой лисицей крался лисенок,

  За мамой ежихой катился ежонок,

  За мамой медведицей шел медвежонок,

  За мамою белкой скакали бельчата,

  За мамой зайчихой косые зайчата,

  Волчиха вела за собою волчат,

  Все мамы и дети напиться хотят. (*«шагают» по столу.)*

*( На каждое двустишие разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца.Делают «ушки» «шагают» по столу.)*

**«Кто спит зимой?»**

Медведь в берлоге крепко спит,*(Дети загибают пальцы*, *начиная с мизинца*

Всю зиму до весны сопит.

Спят зимою бурундук,

 Колючий ежик и барсук.

Только заиньке не  спится                   (*Показывают большой палец*,

Убегает от лисицы.                                *вращают им.)*

Мелькает он среди кустов,

Напетлял — и был таков!              (*Соединяют большой палец правой руки    с указательным пальцем левой и    наоборот****)***

**«Дикие животные».**

Еж, медведь, барсук, енот-

*(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем)*

Спят зимою каждый год.

Волка, зайца, рысь, лису- *(В обратном направлении)*

Их зимой найдешь в лесу.

**«Есть у каждого свой дом»**

У лисы в лесу глухом

*(загибают по одному пальчику)*

Есть нора – надёжный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий

Нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры

Хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу.

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло, уютно в нём.

*(хлопки ладонями)*



**«Город чудный»**

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

*(хлопок, кулачок)*

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы…

На твоих церквах старинных

Вырастали дерева.

*(поочерёдно загибать пальчики)*

Глаз не схватит улиц длинных…

Это матушка – Москва.

*(сгибать, разгибать пальчики)*

«Моя страна»  
Посмотрю на карту я: (*вытягивают вперед прямые ладони* )  
Вот российская земля. (*поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*  
Есть леса тут и озера,   
Горы, реки и моря.   
Я люблю тебя, Россия, (*крепко сжимают в «замок»* )  
Ты же Родина моя! (*прикладывают руки к груди)*



**«Край родной»**Здравствуй, солнце золотое! (*Потянуться, растопырив пальцы)*  
Здравствуй, небо голубое! (*Помахать «небу»)*Здравствуй, вольный ветерок! (*Волнообразные движения кистей рук)*Здравствуй, маленький дубок! (*Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх)*Мы живём в одном краю –  
Всех я вас приветствую*! («Обнимашки»)*

**«Родная земля!»**

*(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)*

Холмы, перелески, *(правой рукой)*

Луга и поля —

Родная, зелёная *(левой рукой)*  
Наша земля.

Земля, где я сделал *(правой рукой)*   
Свой первый шажок,  
Где вышел когда-то *(левой рукой)*  
К развилке дорог.  
И понял, что это *(правой рукой)*   
Раздолье полей —   
Частица великой *(левой рукой)*  
Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)

**«Родина»**

*(Поочерёдное загибаем пальчики начиная с большого и заканчивая мизинцем. Сначала правой рукой, затем левой рукой.)*

Вешняя, бодрая,  
Вечная, добрая,  
Трактором вспахана   
Счастьем засеяна —   
Вся на глазах она  
С юга до севера!   
Родина милая,   
Родина русая,   
Мирная-мирная  
Русская-русская. ( В. Семернин)

**«В День единства будем рядом**»

В День единства будем рядом, *(Сжимать и разжимать кулачки)*   
Будем вместе навсегда, *(Соединить руки в «рукопожатии»)*  
Все народности России  
В дальних селах, городах!  
Вместе жить, работать, строить, *(Поочерёдно загибать пальчики правой руки , начиная с большого)*  
Сеять хлеб, растить детей,  
Созидать, любить и спорить, *(Поочерёдно загибать пальчики левой руки , начиная с большого)*  
Охранять покой людей,  
Предков чтить, дела их помнить,  
Войн, конфликтов избегать, *(Указательными пальчиками «погрозить»)*  
Чтобы счастьем жизнь наполнить, *(Сжимать и разжимать кулачки)*   
Чтоб под мирным небом спать! *(Соединить руки в «рукопожатии»)*



**«Барабан»**

Левой, правой!       ( *Стучат по столу левой,* )

Левой, правой!       (*затем правой рукой.)*

На парад  идет отряд      («*Ходят» пальчиками по столу вперед-назад* )

На парад   идет отряд      («*Ходят»  пальчиками по столу вперед-назад* )

Барабанщик очень рад*:                  (ритмично стучат кулачками по столу.)*

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд!

**«Солдаты на параде»**

Аты-баты, шли солдаты,                         ( *Дети ходят на месте.)*

Аты-баты, на базар,                                  (*Ритмично хлопают.)*

Аты-баты, что купили?               (*Рисуют правой рукой в воздухе вопрос.*

Аты-баты, самовар.

*(Руки кладут на пояс, слегка наклоняются назад*,*выпятив живот вперед.)*

 Аты-баты, сколько стоит?        (*Рисуют правой рукой в  воздухе вопрос)*

Аты-баты, три рубля. *( Изображают*, *что  отсчитывают деньги.*

Аты-баты, кто выходит?*( Рисуют правой рукой в воздухе  вопрос.)*

Аты-баты, это я.*( Указательным пальцем   показывают на себя*)

**«Смелый капитан»**

На корабле из дальних стран

*(Показать «корабль».)*

Плывет отважный капитан.

*(Показать капитана.)*

Из тесной рубки у штурвала,

*(Крутят штурвал.)*

В бинокль видел он немало.

*(Смотрят в «бинокль».)*

**«Наша армия»**  
Аты - баты, аты - баты!

*(Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки. )*На парад идут солдаты!   
Вот идут танкисты,   
Потом артиллеристы,  
А потом пехота –  
Рота за ротой. 

**«Пограничник»**  
Пограничником я буду,

*(Сжимать и разжимать пальцы в кулаки одновременно на обеих руках.)*Чтоб границы защищать,

*(Соединять одноименные пальцы обеих рук, начиная с больших.)*И страна могла спокойно

*(Разъединять одноименные пальцы, начиная с мизинцев.)*Крепким сном ночами спать.

*(Соединять все пальцы обеих рук по очереди с большим.)*

**«Бойцы-молодцы»**

Пальцы эти-все бойцы

*(растопырить пальцы на обеих руках)*

Удалые молодцы

*(Сжать пальцы в кулак.* *Положить обе руки на стол ладонями вниз. По мере чтения стихотворения над столом приподнимать соответствующие пальцы на обеих руках одновременно, а остальные пальцы крепко прижимать к столу)*

Два- больших и крепких малых.

И солдат в боях бывалых

*(приподнять два больших пальца)*

Два гвардейца-храбреца

*(приподнять указательные пальцы)*

Два – сметливых храбреца

*(приподнять средние пальцы)*

Два – героя безымянных.

Но в работе очень рьяных

*(приподнять безымянные пальцы)*

Два мизинца – коротышки

*(приподнять мизинцы)*

Очень славные мальчишки!

*(хлопнуть ладонями по столу)*



**«Рыбки»**

(Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.)  
Рыбки плавали, ныряли  
В чистой тепленькой воде.  
То сожмутся,

(На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.)

Разожмутся,

(Пальчики сильно растопыриваются в стороны.\_

То зароются в песке.

(Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.)

**«Жил да был один налим»**

Жил да был один налим,      (*Дети складывают ладони*, *изображают,  как плывет рыба.)*

Два ерша дружили с ним.                 (*Поднимают ладони вверх*.)

Прилетали к ним три утки  (*Складывают кисти рук крест- накрест, машут ладонями.)*

По четыре раза в сутки.

И учили их считать:                           (*Сжимают и разжимают кулаки).*

Раз, два, три, четыре, пять.         (*Загибают поочередно пальцы*,*начиная с большого).*



**«Кормушка»**

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? (*Ритмично сжимают и разжимают кулачки*)  
Мы расскажем. Две синицы, воробей,  
Дятел в пестрых перышках. ( *Загибание пальчиков, начиная с большего*) Всем хватило зернышек. (*Ритмично сжимают и разжимают кулачки. )*

**«Прилетайте, птички»**Прилетайте, птички! Сала дам синичке. *(сжимать и разжимать кулачки*)  
Приготовлю крошки , хлебушка немножко.   
Эти крошки – голубям, (*щепотью крошить крошки*)  
Эти крошки – воробьям.  
Галки да вороны, ешьте макароны! (*тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)*

«Снегири».

Вот на ветках, посмотри,             (Четыре хлопка руками.)  
В красных майках снегири.  
Распушили пёрышки.                   (Изображают «крылышки»)  
Греются на солнышке.  
Головой вертят,                           (Повороты головой).  
Улетать хотят.  
Кыш! Кыш! Улетели!                   (Вращательные движения кистями рук)За метелью, за метелью!

**«Воробьи»**

Пять воробьёв на заборе сидели,

Один улетел, а другие запели.

 И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

 Один посидел, да и взял улетел.

*(Показать пять пальцев, а затем  загибать их по одному.)*

**«Сорока»**

Летела, летела сорока

*(Ладони скрещиваются, большие пальцы  рук    зацепляются   друг за друга).*

Через бабушкины ворота.

*(Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)*

Вот она крыльями забила,*(Хлопают в ладоши).*

Бабушкин кисель разлила.*( Руки перед собой, пальцы  растопырены.)*

**«Я зимой кормлю всех птиц».**

*(Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.*

*Показывают одной рукой на кормушку.)*

Я зимой кормлю всех птиц –

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

*(Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.*

*Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.)*

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

**«Покормите птиц»**  
Покормите птиц зимой! *(Изображают как сыплют крошки)*Пусть со всех концов *(Разводят руки в стороны)*К нам слетятся, как домой *(Большие пальцы соединяют, остальными машут,* *как крыльями)*Стайки на крыльцо. *(Кончики пальцев соединяют изображая крышу дома)*Сколько гибнет их – не счесть *(Держатся за голову и качают ей)*  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть *(Прижимают руки к сердечку)*  
И для птиц тепло. *(Обнимают и гладят себя)*Приучите птиц в мороз *(Изображают как сыплют крошки)*К своему окну, *(Соединяют руки кольцом, над головой)*Чтоб без песен не пришлось *(Пальцы щепоткой «открывают и закрывают* *клюв»)*  
Нам встречать весну.



Приложе*н*ие 9

**Артикуляционная гимнастика**

**Упражнение для мышц шеи «Дубы»**

Дуб растёт в лесу могучий дети стоят, вытянув шею, напряжены

Выше ели, выше тучи тянуть шею

Наклонил дубочек ветки руки за голову, с сопротивлением наклонять голову вниз

Дарит жёлуди зверькам круговые движения головой

Вот бельчонку посмотреть налево

Вот мышонку посмотреть направо

Хомячку, бурундучку посмотреть вверх, вниз

**Упражнение для губ и языка «Дупло»**

«Дупло»- вытянуть губы кружочком

«Орешки»- улыбнуться и постучать зубами, как бы разгрызая орехи

«Спрячем жёлудь за щёку»-надувать попеременно то правую щёку, то левую

**«Язычок в лесу»**

«Лиственные и хвойные деревья»- язык широкий (листики, язык иголочкой (хвоинки)

«Язычок в чащобе»- показать, как язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

«Пролезает через бурелом»- язык «горочкой», зубки скатываются с горочки.

«Тропинки в лесу»- язык влево, вправо на сильной улыбочке.

«Родник»- попил язычок водички, язык - чашечкой.

«Вкусный берёзовый сок»- кончиком языка облизывать верхнюю губу.

«Собирает грибочки»- язык присосать к нёбу.

«Ветер дует на листочке»- дуем в широкий язык.

**Мимические упражнения** «**Грибы»**

Увидели гриб-сморчок. Сморщить лицо. Показать, как вы удивились, увидев огромный мухомор. Вытянуть лицо и раскрыть рот. Поднимать и опускать брови. При поднимании бровей глаза широко раскрываются, при опускании — почти закрываются.

Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!» Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»

**Упражнение для мышц, шеи**

Повернись и приглядись. Что мы увидели в осеннем лесу, какие грибы, ягоды? Исходная позиция: сидеть на стуле, спина и шея прямые. При повороте головы в сторону — вдох носом, при возвращении в исходную позицию — выдох ртом.

**Упражнение жевательно-артикуляционных мышц** «Брусничка»

Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

**Упражнение для губ и щек**

Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).

**«Боровичок –толстячок»**

Показать, какая круглая шляпка у боровика, который растет на опушке. Надуть обе щеки одновременно. Боровика высушила белка на сучке. Втянуть щеки.

**2Белочка грызет гриб»**

Улыбнуться и постучать зубами.

**Упражнения для языка «Очень вкусная брусника»**

Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу. Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна. Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

**«Почистим зубки»**

Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки. После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

**«Мелькает ягода в зарослях леса»**

Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

**Упражнение жевательно-артикуляционных мышц**

Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли.

Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскры-вать и закрывать рот.

**«Хомячок-толстячок»**

Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.

**«Белочка грызет орешки»**

Улыбнуться и постучать зубами.

**«Мелькает беличий хвостик»**

Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

**Упражнения для мышц шеи «Сонная сова!**

Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади.

Сова проснулась и вертит головой.

Повороты головы влево-вправо.

Приложе*н*ие 10

***Консультация для родителей:***

***«Воспитание любви к малой Родине»***

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

М.Л. Матусовский.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Есть Родина большая и родина малая. Большая Родина – это наша необъятная страна Россия. А малая родина – это место, где человек родился и живет. Для нас этой родиной является наш славный город - Тотьма.

Сейчас модно и пользуются спросом поездки за границу для отдыха в

период отпуска, все стремятся в дальние места. И так складывается, что дети

больше знают о других странах, чем о родной стороне, где они родились, и живут. А попробуйте организовать поездки, экскурсии по родному краю. Вы удивитесь сами, и обогатите внутренний мир вашего ребёнка открывшимися возможностями. Красота природы, богатое историческое прошлое и настоящее края, таланты народа, его уникальные умения в прикладном народном творчестве, настоящая кладовая познаний родного края. Есть современное хорошее понятие как сельский туризм. Как раз он и помогает открывать уникальные стороны жизни родного края.

Уважаемые родители! Поставьте своей целью воспитать у своих детей любовь к своему городу, стране. Но прежде вам самим необходимо изучить его историю, посетить музеи и памятные места.

Воспитание детей – дело не только нас, воспитателей и педагогов. Неотъемлемой частью в этом деле является личный пример родителей. Вы, уважаемые родители – первые воспитатели ребёнка. Поэтому, в выходные дни совершайте с детьми экскурсии по памятным местам. Ведь родной город - это всегда близкий нашему сердцу край. Пусть он станет таким и для наших детей. У нашего города – славное прошлое, светлое настоящее и большое будущее. К. Паустовский говорил: «Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца», нельзя любить то, чего не знаешь. Поэтому наша задача – научить детей любить свой город, свой край, а, следовательно, больше узнавайте о нём, умейте ценить его историю.

Уважаемые родители!

Любите свой край! И свою любовь к нему передавайте детям.



***Консультация для родителей:***

***«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы поновому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям,

фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа. 2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. 3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. 4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

***Консультация для родителей:***

***«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»***

Цель. Показать родителям возможные формы и методы работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей через ознакомление с родным городом.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим, и желание сохранить и приумножить богатства своего города и своей страны.

Семью называют «школой чувств». Это очень справедливо, так как именно в семье ребенок учится эмоциональному восприятию окружающего мира, получает первые уроки нравственного и патриотического воспитания в общении с тем, что ему дорого, прививаются первые чувственные отношения к своей малой Родине, к своему дому, улице, городу.

Свою любовь к родным местам, представления о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств и активную позицию в этом вопросе должны занять родители.

Роль родителей в воспитании нравственно-патриотических чувств к родному городу имеет очень большое значение. Все, что ребенок получает от самого близкого и родного человека оставляет и неизгладимый след в его памяти.

Далее предлагаем родителям некоторые конкретные задания и ситуации, которые можно использовать для воспитания у детей нравственно - патриотических чувств к своему родному городу.

1. Возвращаясь с ребёнком из детского сада, предложите ему игру «Кто больше заметит интересного? »: «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице. Я вижу, что у строящегося дома появился ещё один этаж. А ты что видишь? Ребёнок может заметить, например, что машины убирают улицу; что в сквере идут озеленительные работы; что появились новые скамейки, в них люди могут отдохнуть; что проехала машина скорой помощи, к кому-то спешит врач и т. д.

Помогите ребёнку увидеть то, что в воспитательном отношении более важно: труд людей, преобразование облика города и др. Такая игра может иметь много вариантов. В другой раз остановитесь возле какого-либо объекта и тоже посоревнуйтесь, кто больше заметит. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления о городе. Дома предложите нарисовать, что больше всего понравилось на прогулке.

2. Если у ребёнка есть мелкий строительный материал, предложите ему построить такой же дом, что строится на вашей улице. Причем строительство будет вестись параллельно, в настоящем доме появился этаж, в игровом доме после наблюдения тоже появляется этаж.

3. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу городу, стране, людям приносит ваш труд. Если это возможно покажите результаты вашего труда. Расскажите, что вам нравиться в вашей работе, каких нравственных качеств она требует: ответственности, внимания, умение контактировать с другими людьми; что было бы, если бы вы работали плохо.

4. Расскажите о предприятии, на котором вы работаете. Какую продукцию выпускает или добывает, кому и для чего она нужна, куда её отправляют. Подойдите с ребенком к Доске почета вашего предприятия. Покажите, что здесь размещены фотографии лучших работников.

5. Приучайте ребёнка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд, много людей трудилось, чтобы сделать эти вещи. Продемонстрируйте на конкретном примере: «Как ты думаешь, сколько людей трудилось, чтобы сделать тебе рубашку».

6. В выходные дни совершите с ребенком прогулку по достопримечательным местам нашего города, рассказывайте ему о памятниках, в честь кого они воздвигнуты, какое событие предшествовало этому. Восхищайтесь красотой родного города, передавайте свои впечатления и эмоции ребёнку.

7. Посещайте совместно с членами семьи и ребёнком театры, музеи, концерты, праздничные мероприятия, демонстрации, пусть он видит, как люди чтят память героев войны, героев труда, достижения города, значимые для всей страны.

8. Рассказывайте о членах семьи, которые достигли хороших результатов в работе, учебе, защищали в разное время нашу страну от врагов.

Показывайте, как вы гордитесь достижениями своих родственников и членов семьи.

9. Любовь к своему городу – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Воспитывая любовь к природе родного края важно приучать дошкольника беречь природу, охранять её. Здесь важен пример родителей. Часто в воскресные дни принято с друзьями посидеть на лужайке, отдохнуть, повеселиться. Но вот настало время уходить домой. Не забудьте с ребёнком обойти лужайку, осмотреть ее хозяйским глазом: не осталась ли бумага, банки или другой сор. Ещё раз обратите внимание ребенка на то, что уходя из леса, всегда нужно внимательно осмотреть его. Будьте для ребёнка только положительным примером.

10. Привлекайте малыша к выращиванию растений. Возьмите его на субботник по озеленению города, посадите дерево возле вашего дома, пусть ребенок знает, что посадил его он, пусть наблюдает, как оно растет, пусть ухаживает за ним.

Уважаемые родители! Желаем вам успеха в воспитании нравственно - патриотических чувств детей к своему родному городу.

Консультация по нравственно-патриотическому воспитанию «Люби и знай родной свой край»

Воспитание чувств ребенка, в том числе и патриотических, с первых лет жизни является важной педагогической задачей.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего от родителей и окружающих взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Чувство патриотизма у дошкольников выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, к привычному укладу жизни.

Знакомя дошкольников со своей «малой родиной», следует познакомить их с улицами, жилыми домами и общественными зданиями микрорайона, их назначением. Совместно с детьми рисуем план района, на котором находится наш детский сад. Выясняем количество и название близлежайших улиц: Фурманова, Попова, Чапаева, Коммунальная, Октябрьская. Уточняем понятие улица, выделяем части улицы: проезжая – для транспорта, тротуар – для пешеходов, газон – зеленая полоса вдоль проезжей части. Ее задача – очищать воздух, создавать тень, украшать дорогу. Попутно называем деревья, кустарники, высаженные вдоль дороги.

Дети рассматривают внешний вид домов, количество этажей, из какого материала сделаны (кирпичные, панельные), назначение домов: жилые – для жителей города, общественные – для работы людей. Называют знаковые места нашего района: кафетерий «Бриз», Максимовская церковь, библиотека, детские сады №№ —, Станция переливания крови, магазины, школа, аптека.

Дошкольники определяют назначение общественных зданий. Уточняют труд людей. Называют профессии взрослых: учитель, воспитатель, педагог - художник, работник культуры, аптекарь, продавец, парикмахер, библиотекарь, водитель автобуса, маршрутного такси.

Педагог знакомит детей с главной достопримечательностью района Максимовской церковью.

Педагог повторяет с малышами домашний адрес каждого из них. Дети рассказывают, для чего существует нумерация домов, уточняют путь от дома к детскому саду, знакомятся с происхождением названия города Краснотурьинск.

Знакомя детей с районом, педагог проводит беседу о значении городского транспорта и правилах дорожного движения. Рассматривает с ними разные виды транспорта. Малыши узнают легковые машины, их марки, грузовые – автофургон, цистерна, автокран, машины для перевозки людей – автобус, маршрутное такси, специализированные машины – полиция, «скорая помощь». Ребята называют дорожные знаки, которые они видели в разных местах района.

Весь полученный материал о родном городе, месте, где родился, дети отображают в играх: «Дорога из детского сада домой», «Это моя улица», «Профессии взрослых» и т.д. Совместно с воспитателем выполняют макет малой родины, делают рисунки на тему: «Мой детский сад», «Транспорт родного города», «Дом, в котором я живу» и т.д. Родители помогают создать фотовыставку «Моя малая родина».

Стимулировать у дошкольников интерес и любовь к своему микрорайону, заботу о его чистоте и красоте помогут правила настоящего горожанина.

Настоящий горожанин не будет: - людям досаждать; - дом и город обижать; - в квартире прыгать и скакать; - громким голосом кричать; - дверь ногою открывать; - в лифте кнопками играть; - и на стенах рисовать; - сор на улице бросать; - правила движения нарушать.

***Консультация для родителей:***

***«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»***

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. .

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) .

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Консультация для родителей:

«Патриотическое воспитание»

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем, такие методы которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировозрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые

передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать что – то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно – образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

***Рекомендации для родителей.***

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора. Расширяйте собственный кругозор. Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах

***Консультация для родителей.***

***«Патриотическое воспитание дошкольников –***

***неотъемлемая часть общей культуры государства»***

К.Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю,

чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа». Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством. Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в

духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Люди не могут забыть тех, кто лежит на Пискаревском кладбище, кто был сожжен в Хатыни, брошен живым в шахты Краснодона и Красного луга, кто похоронен в тысячах братских могил. Дети тоже должны знать об этих страшных страницах нашей истории. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств. Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно. При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить

эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз. Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма. Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что - то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно

организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

***Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников***

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью

3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости.

*Приложение 11*

**Сценарий проведения развлечения**

**«Родина моя – Кузбасс!»**

Цель: Развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные задачи: формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области ,города;

развивать любознательность, наблюдательность, речевую активность воспитанников.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за свою родину, любимый край.

Оборудование: Символика Кемеровской области.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Кому - то снится южный берег Крыма.

Кого - то манят пальмы и моря.

А мне Сибирь, как мать - неповторима.

Здесь отчий дом, здесь родина моя

Кузнецкий край - жемчужина Сибири.

Кузнецкий край - горняцкая земля.

Народ Кузбасса - мощь его и сила,

Богатство недр и хлебные поля.

Мне по душе сибирская природа,

Ее просторы, реки и луга,

Напевный говор русского народа

И летний зной, и зимние снега.

**Воспитатель:** Есть в России уголок особый,

Где природа радует наш глаз

Имя носит гордое и звучное.

Знают в мире все Кузбасс!

**Дети:** Горжусь, что я живу в Кузбассе!

И, что в Кузбассе родилась

История и слава края,

В далёком прошлом началась.

Однажды Михайло Волков

Горючий камень здесь нашёл.

И слух о чудных залежах Кузбасса,

По матушке Руси прошёл.

Прошли века, и край мой милый

Своим богатством и углём,

Стал центром, гордостью Сибири.

И я горжусь, что здесь я рос:

Кузнецкий край, шахтерская столица,

У берегов притомских вод.

**Воспитатель:** Как называется область, в которой мы живем? (Кемеровская область)

Сейчас прозвучит гимн Кемеровской области –величавая песнь о нашем крае. Как надо слушать гимн? (Стоя, мужчины со снятыми головными уборами.)

Звучит «Гимн Кемеровской области»(слова Г.Юрова, музыка Е.Лугова)

**Дети:** Люблю тебя, родной Кузбасс!

Твои бескрайние просторы,

Разливы рек, вершины гор,

Лугов красивые узоры.

Тобой Кузбасс, я лишь любуюсь

И зову сердца повинуюсь,

В душе любовь, к тебе тая,

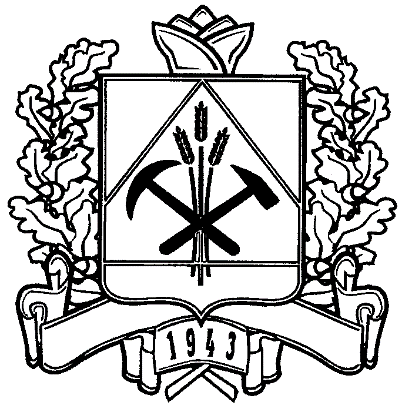
Кузбасс, ты родина моя!

**Воспитатель:** Наша область имеет ещё два символа- герб и флаг.

**( описания флага и герба)**

Помогите ,пожалуйста ,сделать эти изображения цветными.

(собери герб и флаг ,разрезные карточки с изображением герба и флага)





Воспитатель: Ребята, скажите какой наш Кузбасс?

К- красивый

У- удивительный, угольный, уникальный

З- замечательный, золотой, зелёный

Б- богатый, благополучный, благоустроенный

А – автономный

С- современный

С- самостоятельный, славный.

Дети:

1.Я живу в шахтерском крае,

Там, где уголь добывают,

Там, где ценят честный труд,

И всегда вас в гости ждут.

Краем мы своим гордимся,

Он прославлен на века.

Ведь не сможет жить полмира,

Без Кузнецкого угля!

2.Разноцветными огнями,

Засверкали города,

Где бы не были мы с вами,

Тянет нас домой всегда.

Пробираясь меж камнями,

Тихо шепчется река,

Нежно, тёплыми руками,

Обнимает край тайга.

3.Много мест, красивых в мире,

Но Сибирь всегда одна.

Если не были в Кузбассе-

Приглашаем Вас сюда!

**Воспитатель:**

Из года в год наш Кузбасс становится все наряднее и краше, моложе, сильнее и богаче. Что является богатством края? (уголь).

**Воспитатель:**

Родная столица Кузбасса,

Ты краше день ото дня

Прекрасен, чудесен край наш-

Шахтёрская наша земля!

Но сибиряки должны быть еще и ловкими и сильными.

(эстафета 2 команды).

Воспитатель: а еще сибиряки очень веселые люди.

Частушки:

1. Мы частушки сочинили

Можем их пропеть сейчас

Про Кузбасскую сторонку

И конечно, же про нас.

1. Да, в Кузбассе я живу

Всем на удивление

Любоваться я могу

Твоими достижениями.

1. К нам туристы приезжают

Восхищаются тобой

Красотой, гостеприимством

И широкою душой.

1. Губернатор наш Тулеев

Он конечно просто класс

Все вокруг привел в порядок

Красота теперь у нас.

1. Процветай наш край большой

Возраст не помеха

Мы гордимся все тобой

Добился ты успеха.

**Воспитатель:** Что вы можете подарить родной области? (Бережное отношение, любовь к родному дому, родному городу, друг к другу.)

**Воспитатель:** Я очень надеюсь, что когда вы подрастете – юные жители нашего края. То станете его хозяевами. Вы займете места рядом со своими родителями: в школах, больницах, на стройках, заводах и шахтах. От вашей заботы и любви будут зависеть его благополучие и процветание.

Воспитатель: Дети:

Семьдесят лет! - Много!

Семьдесят лет? - Мало!

Дорогу Кузбассу! - Дорогу!

Слава Кузбассу! - Слава!

**Воспитатель:**

Кузбасс - жемчужина Сибири.   
За труд наград твоих не счесть,   
Надежное плечо России,   
Ее достоинство и честь.   
Гордись, Кузбасс, людьми своими,  
Склонись в поклоне неземном.   
На них и держится Россия,   
На них и держится наш дом.

# Конспект развлечения «Моя Родина - Кузбасс»

**Тип данного занятия:** обобщение и повторение знаний.

**Цель данного занятия** - закрепление знаний учащихся о Кемеровской области, её истории, границах, городах, рельефе, гидрографии, полезных ископаемых, климате, растительном и животном мире, топонимике названий природных объектов.

Знания по краеведению - это не только ступень освоения учащимися теоретических и практических основ поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности, но и ступень развития личности воспитанника и его творческих способностей через активное освоение историко-культурного наследия Кемеровской области.

***Задачи:***

***Обучающая*:** Закреплять знания о Кемеровской области, продолжать формировать умение применять знания на практике: работать с картами, схемами, учебной литературой.

***Развивающая*:** Развивать память, внимание, сообразительность, быстроту восприятия, логическое мышление,

***Воспитывающая*:** Воспитывать любовь к родному краю; умение работать в коллективе, уважать мнение товарищей.

***Методы и приёмы***: Методы словесной передачи и смыслового восприятия (объяснение, рассказ, вопросы, беседа).

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия (показ образца, показ иллюстрации). Игровые и соревновательные приёмы, практические упражнения, работа в группах.

***Предварительная работа:*** Предлагается подобрать вопросы на тему «Животные Кузбасса». Источник - Соловьёв, Л.И. География Кемеровской области.

***Дидактический материал****:* карта-схема Кемеровской области, карта-пазл Кемеровской области, герб и флаг Кемеровской области и города Анжеро-Судженск, карта Кемеровской области.

***Оборудование:*** 2 планшета, секундомер, доска, магнитики, тесты, карандаши, маркеры, мел, губка.

***На доске эпиграф урока и атрибутика (Приложение 8):***

Если в карту Сибири всмотреться,

На ней обозначены контуры сердца.

И бьётся оно.

И Отчизна внимает

Рабочему ритму Кузнецкого края…..

***Геннадий Юров, кузбасский поэт.***

**Ход занятия:**

***1.*Вводная часть.** Звучит песня «С чего начинается Родина».

***Метод словесной передачи (вопрос ) :***

-Здравствуйте, ребята! Скажите, а какую область можно назвать нашей Родиной?

- Правильно, Маша - Кемеровскую область.

***Методы словесной передачи (рассказ)***

-Мы с вами живём в Кузбассе, Кузнецком крае, Кемеровской области - замечательном крае, богатом и славном своей историей, природными богатствами, людьми, её населяющими. В 2013 году исполнилось 70 лет со дня образования нашей области. До 1943 года её территория входила в состав Новосибирской области.

Интереснейшими памятниками нашего края являются «писаницы» или петроглифы – наскальные рисунки древних людей. Самый большой – это знаменитый на весь мир, музей–заповедник «Томская писаница», котораый расположен в 60 километрах от города Кемерово. На отшлифованной временем скале шествуют тонконогие статные лоси, мчится прекрасная раненая лань, охотятся резвые человечки ***(Приложение 1,рисунок 1)***

Первые жители нашего края были охотниками, рыболовами, собирали плоды и коренья. С давних пор на территории Кемеровской области живут томские татары, шорцы, телеуты. ***(Приложение 1,рисунок 2)*** Эти народы сохранили свои обычаи и культуру. Русские называли шорцев «кузнецами» за их умении плавить железо и делать оружие. От них и пошло название – Кузнецкая земля.

В 1618 году на территории нашего края служилые люди и казаки основали первую русскую крепость. На этом месте сейчас находится город Новокузнецк . В суровые годы Великой Отечественной войны многие наши земляки проявили героизм в боях и получили высокие награды Родины. Именами некоторых из них названы улицы кузбасских городов и посёлков. А те, кто остался в тылу, помогали фронту ударным трудом. Стране требовался уголь. И шахтёрский Кузбасс, наряду с другими областями, обеспечил страну топливом. Большинство мужчин ушло воевать.

Посмотри, как невелик Кузбасс по сравнению с территорией всей страны, но его населяет около трёх миллионов человек. *(****Приложение 1,рисунок 3).*** И как много смогли совершить наши земляки для Победы!

***Метод словесной передачи(беседа)***

Вот и 1943 год стал для края, в котором мы живём, значительным. Как вы думаете, чем?

-Правильно, Оля, в этом году была образована Кемеровская область.

-В течение всего года мы старались узнать как можно больше о своей малой родине, об её истории, границах, городах, рельефе, гидрографии, полезных ископаемых, климате, растительном и животном мире, а также обо всём интересном, что могли почерпнуть из книг, карт и других источников.

Сегодня в игре-викторине " **Моя Родина-Кузбасс!"** вы сможете проверить и закрепить свои знания о родном крае.

***Метод словесной передачи (объяснение):***

Правила игры будут таковы: с помощью жеребьёвки вы разделитесь на две команды, придумаете названия командам и будете выполнять различные задания. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Соответственно, выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

***2.*** **Основная часть. Игра-викторина**

**Задание №1. *"* Веришь - не веришь? *"***

***Метод словесной передачи (объяснение):***

-Сейчас я по очереди буду задавать по одному вопросу одному участнику каждой команды. Участники должны отвечать на вопрос: верю или не верю. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. ***(Приложение 2)***

**Задание №2. *"Тесты"***

***Метод словесной передачи (объяснение):***

-Каждая команда получает тест-вопросник, состоящий из 11 вопросов. В течение 5 минут команда выбирает один правильный ответ их четырёх предложенных. Через 5 минут команды сдают тесты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. ***(Приложение3)***

**Задание №3. " Конкурс знатоков ."**

***Метод словесной передачи (объяснение):***

-От каждой команды приглашается по одному участнику. Знатоку предлагается за одну минуту дать как можно большее количество ответов.

Включаем секундомер на 60 секунд, я читаю вопрос, знаток отвечает. Если не знает ответ на вопрос, говорит - дальше. ***(Приложение 4)***

**Задание №4. Практическая работа « Где мы живём?».**

***Метод словесной передачи (объяснение):***

- Команда получает карточку с заданием и карту-схему Кемеровской области, на которой обозначены, но не подписаны границы нашей области и города. За 4 минуты команды должны подписать названия субъектов федераций, граничащих с Кузбассом, названия 5 орографических районов, а так же названия 5 кузбасских городов **(самый северный город, самый южный горд, самый молодой город, столица области, самый крупный город).** Затем команды проверяют правильность выполнения заданий друг у друга. За каждый правильно подписанный город или область: +1 балл команде. ***(Приложение 5)***

**Задание №5. " Животные Кузбасса ".**

***Метод словесной передачи (объяснение):***

- Команды поочерёдно задают друг другу заранее подготовленные вопросы на тему" Животные Кузбасса". Можно задать не более 4 вопросов каждой команде. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. ***(Приложение 6)***

**Задание №6. "Соберём пазлы*".***

***Метод словесной передачи (объяснение):***

-Команды поочерёдно берут район Кемеровской области с номером, а ведущий по этому номеру задаёт вопрос. Участники собирают Кемеровскую область - нашу Родину и получают один балл за каждый правильный ответ.

***(Приложение 7)***

***Подведение итогов игры.*** Подсчитывается количество баллов, полученных каждой командой, награждается грамотой победившая команда.

***3.*** **Заключительная часть.**

***Домашнее задание:***

- Ребята, проведите, пожалуйста, анкетирование родителей на тему: «Откуда мы родом» и на следующем уроке вы сможете рассказать о Родине ваших родителей.

***Подведение итогов занятия:***

***Метод словесной передачи (вопросы, беседа)***

- Итак, сегодня мы с вами вспомнили и обобщили знания о родном крае – Кемеровской области, которые вы получили на занятиях: об её истории, границах, городах, рельефе, гидрографии, полезных ископаемых, климате, растительном и животном мире, а также обо всём интересном, что могли узнать из книг, карт и других источников.

-Что вам понравилось на занятии?

-Что не понравилось на занятии?

Давайте оставим на доске смайлик, который соответствует вашей оценке нашего занятия. ***(Приложение 9)***

Рис. 1 Наскальные рисунки (петроглифы) в музее-заповеднике «Томская писаница»

Рис.2 Коренные жители Кемеровской области-шорцы и телеуты



Рис. 3 Кемеровская область на карте России

**Приложение 2**

**Задание №1. Веришь - не веришь.**

1.Кемеровская область — была образована 26 января 1943года - Да.

2.Административным центром области является город - Кемерово – Да.

3.Разница во времени с Москвой +4 часа. Нет, 3 часа.

4.Кемеровская область находится в четвёртом часовом поясе – Нет. В шестом.

5.Площадь 95 тыс. км². Да.

6.Ближе всего территория нашей области расположена к Чёрному морю. – Нет. К Карскому.

7.Расстояни до Чёрного моря примерно 4.500км – Да.

8.Территория нашей области расположена в бассейне реки Томи – Нет. Оби.

9.Граничит на юге с республикой Алтай и Алтайским краем. Да.

10.На западе — с Красноярским краем и Республикой Хакасия. Нет, с Новосибирской областью.

11.На севере — с Новосибирской областью. Нет, с Томской.

12.На востоке — с Томской областью. Нет, с Красноярским краем и Республикой Хакасия.

13.На территории области нет каменного угля. Нет, есть.

14.Коренные жители Кемеровской области буряты. – Нет, шорцы и телеуты.

**Приложение 3**

**Задание №2. *"Тесты".***

**Вопросы:**

**1 . Климат в Кемеровской области:**

А) умеренный

Б) континентальный

В) резко-континентальный

Г) морской

**2. Протяжённость Кемеровской области с севера на юг:**

А)610 Б)580 В) 510 Г)320

**3.Год образования Кемеровской области:**

А)1945 Б)1721 В) 1618 Г)1943

**4. Самый большой метеорит, найденный на территории Кемеровской области:**

А)Анюйский Б)Чебанкольский

В)Чебаркульский Г)Стерлитамак

**5.Самое морозостойкое растение Кемеровской области:**

А) черника Б) жимолость В) чёрная смородина Г) клюква

**6. Какого типа почвы нет на территории Кемеровской области:**

А) Каштановые почвы Б) чернозёмные почвы

В) подзолистые почвы Г) аллювиально-луговые

**7. Древнее растение Кемеровской области, которое размножается спорами:**

А) валериана лекарственная Б) камыш сильный

В) папоротник Г) подорожник большой

**8.Леса, распространённые в Кемеровской области:**

А) кедровые б) осиново-пихтовые

В) сосново-лиственные г) лиственные

**9.Позывным сигналом этого дерева выбрал первый космонавт Земли Ю. А. Гагарин:**

А) осина Б) кедр В) берёза Г) тополь

**10.Птица Кемеровской области, которая выводит птенцов в феврале:**

А) клёст б) снегирь в) филин г) зимородок

**11. Рыба, которая водится в речушках, где глубина не более 5 см:**

А) карп б) сом в) хариус г) окунь

**Варианты правильных ответов:1.в 2.в 3.г 4.б 5.в 6.б 7.в 8.б 9.б10.а 11.б**

**Приложение 4**

**Задание №3. " Конкурс знатоков".**

От каждой команды приглашается по одному участнику. Знатоку предлагается за одну минуту дать как можно большее количество ответов.

Секундомер включается на 60 секунд, ведущий читает вопрос, знаток отвечает. Если не знает ответ на вопрос, говорит - дальше.

**Вопросы:** 1.Дата образования Кемеровской области.

26 января 1943 года.

2. Когда был найден каменный уголь на территории Кузбасса?

В 1721 году.

3.В каком году посёлок Полысаево получил статус города?

В 1989 году.

4. В каком году Анжеро-Судженск получил статус города?

В 1931 году.

5. Назовите имя сибирского историка, географа и картографа, который в конце 17- начале 18 века изобразил на картах чертежах землю Кузнецкую?

Семён Ульянович Ремезов.

6.Кто открыл каменный уголь в нашем крае?

Михайло Волков.

7.Какой учёный геолог и географ назвал наш край Кузнецким?

Пётр Александрович Чихачёв.

8.Назовите имя учёного-краеведа, составителя учебника " География Кемеровской области".

Леонид Иванович Соловьёв.

9.Назовите горные районы нашей области.

Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж. .

10.Какие равнинные территории расположены в Кузнецком крае?

Кузнецкая котловина, юго-восточная часть Западно - Сибирской

равнины.

11.Самое большое кладбище динозавров на территории России, находящееся в нашем крае?

Правый берег реки Кии у села Шестаково Чебулинского района.

12.Самый южный город Кузбасса?

Таштагол.

13.Какое полезное ископаемое добывают на Таштагольском, Шерегешском и Ташелгинском месторождениях?

Железную руду.

14. Как называется крупнейшее месторождение талька в России, находящееся на территории Кемеровской области?

Алгуйское.

15.Наивысшая точка Кузнецкого Алатау?

Верхний Зуб- 2178 м над уровнем моря.

16.Самая высокая вершина Горной Шории?

г. Пустаг-1570 м над уровнем моря.

17.В каком горном районе нашего края находятся скалы под названием "Спасские дворцы".

В Горной Шории.

18.Как называются каменные россыпи, покрывающие склоны гор?

Курумы.

19.Самая высокая вершина Салаирского кряжа?

г. Барсук-567м над уровнем моря.

20. В состав, какого горного района входит хребет Поднебесные Зубья?

Кузнецкий Алатау.

21.Самое большое озеро Кузбасского края?

Большой Берчикуль.

22.Самый северный город Кемеровской области?

Мариинск.

23.Вторая по величине река Кузбасса.

Кия 507 км.

24.Какое озеро самое глубокое в области?

Среднетерсинское 80 м.

25.В древности здесь были высокие горы, но со временем они разрушились и сейчас это возвышенности до 500 м. Как называются эти горы?

Салаирский кряж.

26.Самая высокая вершина в Горной Шории.

Пустаг “Ледяная гора” 1560 м.

27.Какие леса Кемеровской области называются черневой тайгой и почему?

Леса из пихты, ели и кедра: потому что они имеют тёмную хвою.

28.Как называются небольшие лесные массивы реликтовых деревьев в долине реки Кондомы?

Кузедеевский липовый остров.

29.Назовите дерево – долгожитель, возраст которого может достигать до 400 – 500 лет и древесина которого не гниёт даже в воде.

Лиственница.

30.Назовите не менее 5 растений Кузбасса, занесённых в Красную книгу.

Кандык, лилия сибирская (саранка), ковыль, Пион (Марьин корень),

Водяной орех (чилим).

31.Какое дерево нашей области называют в народе кормильцем и зелёным «врачом» и почему?

Кедр. Орехи кормят, настои из хвои лечат цингу, смола-живица лечит раны.

32.Назовите виды оленей, которые водятся в нашей области.

Лось, марал, сибирский северный олень, косуля, кабарга.

33.Какое животное является самым чистоплотным?

Барсук.

8.Назовите самого крупного грызуна нашего края, который также является самым искусным "строителем".

Бобр.

34. Самая маленькая птичка наших лесов?

Королёк.

35.Перечислите хищных птиц, живущих в Кузбассе.

Сокол (сапсан), орёл беркут, пустельга, чёрный коршун,ушастая сова, филин.

36. Протяжённость границ области

2520 км.

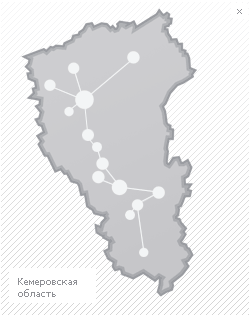
37.Ведущий транспорт Кемеровской области

Железнодорожный.

**Приложение 5**

**Задание №4. Практическая работа «Где мы живём?».**

- Команда получает карточку с заданием и карту - схему Кемеровской области, на которой обозначены, но не подписаны границы нашей области и города. За 4 минуты команды должны подписать названия субъектов федераций, граничащих с Кузбассом, названия 5 орографических районов, а так же названия 5 кузбасских городов **(самый северный город, самый южный город, самый молодой город, столица области, самый крупный город).** Затем команды проверяют правильность выполнения заданий друг у друга. За каждый правильно подписанный город или область: +1 балл команде



**Приложение 6**

**Задание №5. «Животные Кузбасса»**

**Примеры вопросов:**

1. Назовите зверя, который является санитаром водоёмов Кемеровской области?

**Ответ: Выдра**

1. Назовите самого крупного оленя, обитающего в лесах Кузбасса?

**Ответ: лось**

3.Сколько весит рысь?

**Ответ: До 30 кг**

5. сколько весит сибирский осётр?

**Ответ: До 100 кг**

6. Сколько весит лось?

**Ответ: 500 кг**

7. Сколько весит бурозубка (мышь)?

**Ответ: 0.0029 кг**

8.Самый маленький хищник на Земле?

**Ответ: ласка**

9. Самый многочисленный грызун наших лесов?

**Ответ: белка**

10. Самый крупный грызун?

**Ответ: бобр**

11.Самые искусные инженеры-строители?

**Ответ: бобры**

12. Шарообразное беличье гнездо - это?

**Ответ: гайно**

**Приложение 7**

**Задание №6. «Соберём пазлы*»***

1.Алатау - Пёстрые горы или зелёные горы

2. Калтан - Кривая река или прямая река

3.Амзас-Таскыл - Верхний Зуб или Нижний Зуб

4.Таштагол - Каменная ладонь или стеклянная ладонь

5.Пустаг - Ледяная гора или каменная гора

6.Томь-Тёмная вода или Светлая вода

7.Барзас - Река волка или река медведя

8.Кия - Скала или гора

9. Тигиртиш – Поднебесные Зубья или Поднебесные клыки

10.Кондома - Длинная река или короткая река

11.Лужба - Чёртова река или Дъявола река

12.Темиртау - Железная гора или Железная нога

13. Майзас - кедровая или пихтовая

14.Унзас – тихая или громкая

15. Аба - отец или мать

16. Бельсу - тайменья или нельмовая

17.Барзас - волчья или собачья

18.Кабырза - дикий лук или чеснок

19.Казыр - быстрый или медленный

**Варианты правильных ответов:**

1.Алатау - Пёстрые горы

2. Калтан - Кривая река

3.Амзас-Таскыл - Верхний Зуб

4.Таштагол - Каменная ладонь

5.Пустаг - Ледяная гора

6.Томь-Тёмная вода

7.Барзас - Река волка

8.Кия - Скала

9. Тигиртиш – Поднебесные Зубья

10.Кондома - Длинная река

11.Лужба - Чёртова река

12.Темиртау - Железная гора

13. Майзас - кедровая

14.Унзас - тихая

15. Аба - отец

16. Бельсу - тайменья

17.Барзас - волчья

18.Кабырза - дикий лук

19.Казыр - быстрый



Рис. 1 Карта – пазл Кемеровской области

**Приложение 8**

Рис. 1 Герб и флаг Кемеровской области



Рис. 2 Герб города Анжеро- Судженск



Рис. 3 Герб Кемеровской области



Рис. 4 Карта Кемеровской области

Если в карту Сибири всмотреться,

На ней обозначены контуры сердца.

И бьётся оно.

И Отчизна внимает

Рабочему ритму Кузнецкого края.

***Геннадий Юров, кузбасский поэт***