**МБОУ «Новосельская ООШ»**

**Тема: «Духовно – нравственное**

**воспитание детей**

**в разновозрастной группе»**

**Воспитатель дошкольной группы:**

**Родина Тамара Юрьевна**

**Слайд 1**

Добрый день уважаемые коллеги и гости!

Я, Родина Тамара Юрьевна, воспитатель дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новосельская ООШ». Свое выступление мне хотелось бы начать с небольшого предисловия.

**Слайд 2**

В большинстве российских детских садов деление детей на группы в зависимости от возраста – нормальная и давно всем привычная практика. Из младшей группы в среднею, оттуда – в старшую, потом в подготовительную. Такой путь дошкольника всем нам привычен и понятен. Но, может быть и по-другому, когда сегодня воспитанник детского сада в группе творцов, завтра – в группе исследователей, а послезавтра он просто рассматривает книгу, и не хочет быть ни в какой группе.

**Слайд 3**

Я работаю воспитателем в разновозрастной группе уже 34 год. Работа в такой группе имеет свои особенности и предъявляет определенные требования. Она кропотлива и ответственна, требует большого такта, знаний возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

**Слайд 4**

Педагог должен понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

**Слайд 5**

На данный момент в группе воспитывается 18 детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет.

**Слайд 6**

Тема «Духовно-нравственное воспитание детей в разновозрастной группе» выбрана мною не случайно.

**Слайд 7**

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

**Слайд 8**

В чем же актуальность выбранной мной темы - современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. материальные ценности доминируют над духовными.

Проблемы, с которыми я сталкиваюсь на протяжении последних лет — дети испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, с родителями у них искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

**Слайд 9**

**Цель.**

Создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно –нравственного потенциала дошкольника через грамотное построение педагогического процесса.

**Задачи**

Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся. Быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.

Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.

**Слайд 10**

Работа в данном направлении строиться в тесном взаимодействии с семьёй и общественными организациями.

**Слайд 11**

Для решения поставленных задач я использую следующие формы организации детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность детей и взрослых.

**Слайд 12**

Совместная деятельность детей и взрослых?

Это тематические беседы и игры путешествия и виртуальные экскурсии, и театральные представления и сюжетно — ролевые игры и игры драматизации и художественно — продуктивная деятельность

**Слайд 13**

В совместном воспитании детей разного возраста есть и положительные и отрицательные стороны. Один из основных положительных моментов - это общение младших со старшими.

**Слайд 14**

Разновозрастная группа напоминает дружную семью, если отношения сложились правильно, то между детьми господствуют забота и взаимопомощь.

Младшие дошкольники усваивают от старших такие важные правила, как: «каждой вещи – свое место», «все, что можешь, делай сам», «попроси вежливо»; учатся быть самостоятельными.

Старшие всегда помогают младшим, служат примером во всем, у них формируется ответственность, добросовестность, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений.

Каждое утро в группе мы начинаем с приветствия **«Минута вхождения в день»**, а в понедельник с приветствия **«Утро радостных встреч**».

**Слайд 15**

Игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности, она учит ребенка размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

**Слайд 16**

Для формирования духовно-нравственных качеств детей, я используются игры, которые учат умению общаться,

устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером; воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям.

Нами собрана картотека интересных, увлекательных **«Добрых игр»,** которые знакомят детей с такими понятиями как «добро» и «зло».

**Слайд 17**

**Народные игры** позволяют детям не только почувствовать себя частью русского народа, но и способствуют утверждению добрых отношений в детском коллективе.

**Слайд 18**

Дети очень любят играть! Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, мы должны играть вместе – воспитатели, родители, дети.

**Слайд 19**

Мир ребёнка начинается с его семьи. То, что малыш в дошкольные годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

**Слайд 20**

Работе с семьями воспитанников мы отводим особую роль**.**

**Формы работы с родителями по духовно — нравственному воспитанию.**

* Родительские собрания и консультации
* Вечера — дисскуссии.
* Проведение высавок, конкурсов, театральных постановок
* Совместные экскурсии.
* Дни открытых дверей.

**Слайд 21**

Я провела**:**

**Родительские собрания:**

«Воспитание привычек у ребенка»

«Как быть здоровым душой и телом»,

«Роль семьи в воспитании детей».

**Консультации:**

«Формирование нравственных ценностей»,

«Как бороться с детскими капризами и упрямством»,

«Воспитание вежливости».

**Слайд 22**

Работая по теме «Моя семья», дети получают знания о своём ближайшем окружении. Знакомятся с понятиями «родные», «родня», «род». Узнают, почему нужно беречь родных, заботится о близких. Открывают значение пословиц: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Дерево держится корнями, а человек семьёй».

**Слайд 23**

С отношения ребенка к своей семье, к самым близким людям - к матери, отцу, дедушке, бабушке начинается чувство Родины. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что Родина – Россия одна на всех и каждому из нас надо быть ее полезным.

**Слайд 24,25,26**

К 70-летию Великой Победы в группе был оформлен и регулярно обновляется уголок «**Мы помним».**

**Слайд 27**

Мы учим с детьми песни, стихи, рисуем рисунки. Участвуем в школьном конкурсе «Этот День Победы»

**Слайд 28,29**

Ежегодно вместе с учащимися школы мы участвуем в торжественном шествии с флагами и цветами к обелиску погибшим воинам-землякам, где дети читают стихи и возлагают цветы.

**Слайд 30**

Общению с природой отводится особая роль в духовно-нравственном воспитании.

**Слайд 31**

Всем известно, что никакие беседы о необходимости трудиться, никакие примеры самоотверженного труда взрослых не сделают ребенка трудолюбивым, если он сам не испытывает радости от трудовой деятельности.

**Слайд 32**

А любовь к труду возникает и крепнет только в посильном деле.

**Слайд 33**

Настоящий огород появился на участке дошкольной группы давно. Дети всех возрастов принимают посильное участие в работах на огороде и в цветнике.

**Слайд 34**

Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием наблюдают за трудом старших детей.

**Слайд 35**

Дети трудятся по подгруппам.

**Слайд 36**

В процессе труда мы наблюдаем за ростом и развитием растений, определяем их зависимость от внешних факторов, от ухода.

**Слайд 37**

В зимний период продолжаем эту работу в группе.

Нами реализованы проекты:

«Огород на подоконнике»,

**Слайд 38,39**

«Лучок на подоконнике»,

**Слайд 40**

Каждый год в нашем «Чудо – огороде» мы занимаемся выращиванием рассады овощей и цветов.

**Слайд 41,42**

Особо значимым, для наших воспитанников стало ежегодное активное участие в акции «Сделаем мир чище»,

«Покормите птиц зимой», «Встречаем птичьи стаи».

**Слайд 43,44**

«Передай улыбку другу»

**Слайд 45**

В своей работе я широко используем все виды устного народного творчества: сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы.

**Слайд 46**

В группе оформлен центр театрализованных представлений.

**Слайд 47**

Родители принимают участие в постановке и показе сказок.

**Слайд 48,49**

В школьном музее дети с удовольствием рассматривают национальные костюмы, предметы быта, которые использовали односельчане в прошлых веках.

**Слайд 50**

Занятия, проведённые в условиях музейной среды, формируют у детей потребность в ознакомлении с культурным наследием.

**Слайд 51**

Совместными усилиями родителей и сотрудников дошкольной группы мы начали работу по созданию мини-музея «Русская изба».

Интересная работа по сбору экспонатов объединила нас, сотрудников дошкольной группы, детей и родителей, учащихся начальныхклассов и преподавателей.

**Слайд 52**

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники. Дети водят хороводы, играют во множество народных игр.

Масленица проходит с весёлыми шутками, играми, угощением блинами.

**Слайд 53**

Летом не забываем о таких праздниках, как «Яблочный спас» и «Медовый спас».

**Слайд 54**

На Пасху расписываем яйца. Мастерим пасхальные сувениры.

**Слайд 55**

В конце недели проводим обсуждение событий, произошедших в группе за неделю. Посмотрев менявшееся настроение «человечков», в «Уголке настроения», дети анализируют различные нравственные ситуации, делятся переживаниями, рассказывают о негативных поступках, подсказывают, друг другу как надо было поступить в той или иной ситуацию.

**Слайд 56**

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении детьми вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении их к добру и неприятию зла.

 И закончить свое выступление я хочу такими словами:

Дела? Проблемы? Все пустое!

Душа ребенка - вот святое!

Цветок в душе еще так мал!

Успей полить, чтоб не завял!

Спасибо за внимание!