****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования и авторской программы «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.6—9 классы»/ Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. Программа в полном объёме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утверждённому приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.

**Нормативные документы для составления программы:**

* Закон РФ «Об образовании»№ 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
* Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2018-19 учебный год, утверждённый приказом МО РФ № 2080 от 24.12.2010 г.;

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные свя­зи с курсом «История» и другими учебными дисциплина­ми. Курс обществознания ориентирован на учебники для общеобразовательных учреждений «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой М.: - «Просвещение», 2016 г. Учебники составлены в соответствии с современным уровнем. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся. Рабочая программа составлена с учётом учебного плана образовательного учреждения. В целом программа и стандарты соответствуют учебнику.

Программа построена с учётом дифференцированного подхода – предусмотрен репродуктивный и продуктивный (повышенной трудности) уровень подготовки учащихся. При проведении итогового контроля даются тесты с разноуровневыми заданиями. В течение года идёт подготовка к ГИА – отработка заданий части 1,2,3, заполнение бланков.

**Цель программы**: дать целостное представление об обществе, в котором живём, основных сфер общественной жизни, о процессе вос­приятия социальной (в том числе пра­вовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и саморе­ализации.

**Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущий** | **Промежуточный** | **Итоговый** |
| Тестирование  Устный опрос | Тестирование по теме  Словарный диктант | Итоговый тест  Контрольный тест |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 6 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определённых жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 6-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 6–7 классах используются доступные для учащихся формы и приёмы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

\*литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

\*художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

\*публицистические (соответствующие тексты печатных, телевизионных СМИ) и новостные; научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

\*опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8 - 9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по программе 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

в 6 – 8 классах по 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю и 33 часа в год в 9 классе.

**Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»**

Учебный предмет обществознание является приоритетным для формирования следующих УУД:

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **познавательные** | формулировать поисковый запрос,  планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников;  структурировать информацию с использованием простых таблиц, схем;  формулировать выводы из изложенных фактов,  строить речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;  владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов научно-популярного стиля речи;  сворачивать текстовую информацию (ключевые слова, план, сжатый пересказ);  выдвигать и проверять предположения;  использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, таблица, схема, мультимедийная презентация. |
| * **регулятивные** | осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;  воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников); |
| * **коммуникативные** | выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,  договариваться, работая в группе;  участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников,  уметь контролировать действия партнёра в группе. |

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность** |
| объяснять ключевые понятия курса, находить нужную социальную информацию в различных источниках, применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций. | расширить знания и представления о человеке, о видах его деятельности, прежде всего трудовой и познавательной, их роли в формировании личности и развитии общества; о потребностях человека, содержании их видов; о влиянии внутренних и внешних факторов на формирование личности подростка; ориентироваться на понимание причин успеха в жизни; расширить круг сведений о важнейших социальных институтах «Семья» и «Школа», их роли в жизни человека; наполнить конкретным содержанием такие понятия, как Родина, патриотизм, патриот, гражданин, добро. |

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образовательного процесса** | **Формы контроля** |
| Метапредметные | Проектные работы, создание презентации, написание эссе, структурирование информации |
| Предметные | Тесты, работа с понятиями, таблицами, схемами, практические, самостоятельные проверочные работы, решение познавательных и проблемных задач |

**Основные формы учебной деятельности школьников*:*** индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

**Основные виды работы на уроке:**

1)Работа с текстом учебника (составление плана текста, отбор ключевых слов, пересказ и т.д.).

2)Работа с текстами источников.

3)Работа с иллюстрациями.

4)Работа с кластерами.

5)Работа над проектом (в группе).

6)Подготовка докладов и публичных выступлений с использованием дополнительных материалов.

7)Работа с электронными носителями информации (поиск информации, составление презентаций, выполнение интерактивных тестов).

**Основные методы контроля*:*** тест, диктант, устный опрос, беседа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде контрольных тестов.

**Результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностные, метапредметные,  предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**  изучения обществознания  проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

##### **Человек в социальном измерении (13 часов)**

Введение. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение (3 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы, темы | Всего часов |
| **1** | **Глава I. Человек в социальном измерении** | **13 ч.** |
|  | 1.1. Введение | 1 |
|  | 1.2. Человек – личность | 2 |
|  | 1.3. Познай самого себя | 2 |
|  | 1.4. Человек и его дея­тельность | 2 |
|  | 1.5. Потребно­сти чело­века | 2 |
|  | 1.6. На пути к жизнен­ному успе­ху | 2 |
|  | 1.7. Практикум по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 2 |
| **2** | **Глава II. Человек среди людей** | **10 ч.** |
|  | 2.1. Межличностные отношения | 2 |
|  | 2.2. Человек в группе | 2 |
|  | 2.3. Общение | 2 |
|  | 2.4. Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
|  | 2.5. Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 |
| **3** | **Глава III. Нравственные основы жизни** | **8 ч.** |
|  | **3.1.** Человек славен добрыми делами | 2 |
|  | **3.2.**Будь смелым | 2 |
|  | **3.3.** Человек и человечность | 2 |
|  | **3.4.** Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |
| **4** | **Итоговое повторение** | **3 ч.** |
|  | 4.1. Практикум по теме «Человек и общест­во» | 1 |
|  | 4.2. Человек и общество | 2 |
|  | **Всего** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование. обществознание. 6 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема   учебного занятия | УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Дата | |
|  | предметные | метапредметные  УУД | личностные  УУД | План | Кор-ка |
| **I четверть – 8 недель**  **Глава I. Человек в социальном измерении (13 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение | Учебник | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь** представление о связи обществознания  с другими науками | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Воспитание гражданственности и интереса к предмету «обществознание» | 04.09. |  |
| 2-3 | Человек – личность | Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro  shkolu.ru/  user/rizin  gelena/  file/586150/ | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | 11.09.  18.09. |  |
| 4-5 | Человек познает мир. *Учимся узнавать и оценивать себя.* | Учебник  раб. тетрадь | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | 25.09.  02.10. |  |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим доступа: http://  www.pro  shkolu.ru/  user/galsto  nok/file/  651848 | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | 09.10.  16.10. |  |
| 8 | Потребно­сти чело­века | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа:  http://nspor  tal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/chto-chelo  vek-chuvst  vuet-o-chem-razmyshlyaet | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | 23.10. |  |
| **II четверть – 8 недель** | | | | | | | | |
| 9 | Потребно­сти чело­века |  | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | 06.11. |  |
| 10-11 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno  mu-uspekhu | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможностьнаучиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | 13.11.  20.11. |  |
| 12-13 | Практикум по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | Учебник,  раб. тетрадь |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | 27.11.  04.12. |  |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** | | | | | | | | |
| 14-15 | Межличностные отношения | Презентация «Отношения между людьми»: Режим  доступа: http://www.  rusedu.ru/  detail\_10287. html  Карточки  с ситуациями по теме урока | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения, изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | 11.12.  18.12. |  |
| 16 | Человек в группе | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http://  www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | 25.12. |  |
| **III четверть – 9 недель** | | | | | | | | |
| 17 | Человек в группе |  | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | 15.01. |  |
| 18-19 | Общение | Учебник. КИМ, Раб. Тетрадь.  Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://  festival.1september.ru/  articles/  571552 | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | 22.01.  29.01. |  |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.  ru/articles/  579564 | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | 05.02.  12.02. |  |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Учебник. КИМ,  Раб. тетрадь |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | 19.02.  26.02. |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)** | | | | | | | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | Презентация «Человек славен  добрыми делами». Режим доступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library/che  lovek-slaven-dobrom | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотоеправило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | 05.03.  12.03. |  |
| **IV четверть – 9 недель** | | | | | | | | |
| 26-27 | Будь смелым | Учебник, КИМ,  Раб. тетрадь | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | 19.03.  02.04. |  |
| 28-29 | Человек и человечность | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим доступа: http://  nsportal.ru/  shkola/obshchestvoznanie/library/  chto-takoe-chelovech  nost | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | 09.04.  16.04. |  |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Учебник, КИМ,  раб. тетрадь |  | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | 23.04.  30.04 |  |
| **Итоговое повторение (3 часа)** | | | | | | | | |
| 32 | Практикум по теме «Человек и общест­во» | ПОУ,  тест |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | 07.05. |  |
| 33-34 | Человек и общество | Учебник, КИМ,  Раб. тетрадь |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | 14.05.  21.05. |  |

**Содержание курса «Обществознание» 7 класс**

**Введение (1 час)**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч.)**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

**Глава 2. Человек в экономических отношениях. (14 ч.)**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Глава 3. Человек и природа. (5 ч.)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

***Тематическое планирование 7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/н*** | ***тема*** | **Кол-во часов** |
|  | ***Введение*** | **1** |
| ***1.*** | Регулирование поведения людей в обществе | **12** |
| ***2.*** | Человек в экономических отношениях | **14** |
| ***3.*** | Человек и природа | **5** |
| ***4.*** | ***Итоговое повторение и обобщение*** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

Раздел № 2 увеличен на 1 час, т.к. дети трудно усваивают темы экономики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название | Предметные результаты |
| **I** | Регулирова-  ние поведения людей в обществе  (12 ч.) | *Научатся:* называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;, почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.  *Получат возможность научится:* работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное. |
| **II** | Человек в экономических отношениях (14 ч.) | *Научатся:* характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.  *Получат возможность научиться:* исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| **III** | Человек и природа  (5 ч.) | *Научатся:* объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  *Получат возможность научиться:* различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы. |

**Календарно - тематическое планирование, обществознание, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Д/ з** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | **план** | **факт** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **I четверть (8 недель)** | | | | | | | | |
| 1. 1 | Введение |  |  | Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.  Умение извлекать информацию из различных источников. | Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Характеризовать понятие общество.  Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры. | Стр 5-6 |
| **Глава I. Регулирование поведения людей в обществе.(12 час.)** | | | | | | | | |
| 2  /2 | Что значит жить по правилам. |  |  | Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет  Знание основных норм и правил поведения  Умение использовать современные средства коммуникации для пополнения знаний. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Объяснять значение слова «норма», «правило».  Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни  Объяснять необходимость социальных норм для общества.  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. | § 1, вопр 1-3 |
| 3-4 | Права и обязанности граждан |  |  | Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции  Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина. | Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно- следственные связи. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | § 2, п 1,  §2, практ |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. |  |  | Понятие «закон», «справедливость»  Получат возможность определять меру свободы, её границы. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым. | Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ. | § 3, практ |
| 6-7/  6-7 | Защита Отечества. |  |  | Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, , повестка, присяга, должностные обязанности»  Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству» | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия. | Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина. | § 4, п 1-2  § 4, вопр 2-3 |
| 8/8 | Для чего нужна дисциплина. |  |  | Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | § 5 |
| **II четверть (8 недель)** | | | | | | | | |
| 9-10/  9-10 | Виновен – отвечай. |  |  | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.  Убеждённость в неотвратимости наказания. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.  Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности. | § 6 п. 1-2  § 6 практ |
| 11-12/  11-12 | Кто стоит на страже закона. |  |  | Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.  Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.  Характеризовать принципы деятельности полиции. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.  Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти. | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | § 7 |
| 13/  13 | Практикум «Учимся защищать свои права». |  |  | Понятие преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе. Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | § 6-7 повтор. |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 час.)** | | | | | | | | |
| 14-15  /1-2 | Экономика и её основные участники. |  |  | Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.  Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. | § 8, п 1-2  § 8, практ |
| 16/  3 | Мастерство работника. |  |  | Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника  Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества. | Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ. Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор. Выражать собственное отношение к экономическому выбору. | § 9, вопр 2-3 |
| **III четверть (9 недель)** | | | | | | | | |
| 17-18/  4-5 | Производство: затраты, выручка, прибыль |  |  | Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.  Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. | Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | § 10п 1-2  § 10, задан в РТ |
| 19-20/  6-7 | Виды и формы бизнеса. |  |  | Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.  Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. | Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Приводить примеры экономической деятельности производителей.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | § 11,п 1-2  §11, практ |
| 21-22/  8-9 | Обмен, торговля, реклама. |  |  | Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.  Определять роль торговли в условиях рыночной экономики. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.  Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. | §12 |
| 23-24/  10-11 | Деньги, их функции |  |  | Понятие: деньги, банки.  Характеризовать функции денег, приводить примеры.  Раскрывать роль банков в экономике. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. | Характеризовать сущность денежного обращения.  Раскрывать роль банков, функции денег.  Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.  Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников | §13,п 1-2  §13, практ |
| 25/  12 | Экономика семьи |  |  | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.  Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.  Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | § 14, практ |
| **IV четверть (9 недель)** | | | | | | | | |
| 26/13 | Экономика семьи |  |  | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.  Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.  Объяснять экономическую роль заработной платы. Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | § 14, практ |
| 27/  14 | Практикум « Человек в экономических отношениях» |  |  | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно- кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. | Называть и описывать права потребителя.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | § 14, 11 повтор |
| **Глава III. Человек и природа (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 28/ 1 | Воздействие человека на природу. |  |  | Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы | § 15, вопр 1-3 |
| 29-30/2-3 | Охранять природу- значит охранять жизнь. |  |  | Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.  Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей. | § 16, практ |
| 31/4 | Закон на страже природы. |  |  | Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.  Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников | §17, докум |
| 32/5 | Практикум «Человек и природа» |  |  | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа. | §15, 17 повтор. |
| 33/ 6 | ПОУ: «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  | Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,  Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | § 2,6 повтор |
| 34 | Итоговое повторение |  |  | Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.  Умение извлекать информацию из различных источников. | Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем использования природных ресурсов.  Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей. |  |

**Содержание курса «Обществознание» в 8 классе**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование курса «Обществознание». 8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела,**  **урока.**  **Д/з.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) | |
| план | факт |
| **I ЧЕТВЕРТЬ.**  **Глава I. Личность и общество (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | Введение.  Что делает человека человеком.  с. 4-6,  § 1, с. 12-13 | 1 | 03.09. |  | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.***Уметь:*** характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Анализировать полученную информацию, делать выводы.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. В*ыявлять*отличия человека от животных.*Объяснять*человеческие качества.*Различать*биологические и природные качества человека.*Характеризоватьи конкретизировать* при­мерами биологическое и социальное в человеке.*Определять*своё отношение к различным ка­чествам человека.  *Выявлять*связь между мышлением и речью**.***Объяснять* понятие «самореализация».*Определятьи конкретизировать*примерами сущностные характеристики деятельности.*Приводить* примеры основных видов деятель­ности. | |
| 2 | Человек, общество и природа.  § 2, с.18-19 | 1 | 10.09. |  | *Знать* понятия связи человека с природой. Проследить влияние деятельности человека на окружающую среду. *Знать понятия****:*** экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера. Анализировать полученную информацию, делать выводы. | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей.  § 3, с.26-27, схемы в тетрадь | 1 | 17.09. |  | *Уметь:* – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира;  - пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс. *Знать* понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество. Анализировать полученную информацию, делать выводы. | |
| 4 | Развитие общества  § 4, с. 33-34 | 1 | 24.09. |  | *Знать* понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация. Понимать значение терминов; отличать социальные революции от реформ; характеризовать различные общества; осознавать проблемы человечества.  Анализировать полученную информацию, делать выводы. | |
| 5 | Как стать личностью  § 5, с. 41-42 | 1 | 01.10. |  | *Уметь* анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. | |
| 6 | **ПОУ:** Личность и общество. С. 43-45, практикум. | 1 | 08.10. |  | Уметь обобщать и систематизировать информацию. | |
| **Глава II . Сфера духовной культуры (9 часов)** | | | | | | |
| 7 | Сфера духовной жизни.  § 6, с.53-54 | 1 | 15.10. |  | *Знать* понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. *Уметь* выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека. Анализировать полученную информацию, делать выводы. | |
| 8 | Мораль.  § 7, с. 62-63 | 1 | 22.10. |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. *Понимать значение*  понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы.*Анализировать* полученную информацию, делать выводы. |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ.** | | | | | | |
| 9 | Долг и совесть.  § 8, с.70-71 | 1 | 12.11. |  | *Знать* понятия и термины темы; *уметь* давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. *Понимать значение*  понятий и терминов темы, *уметь* определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 10 | Моральный выбор - это ответственность.  § 9, с. 77-78 | 1 | 19.11. |  | *Знать* понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. *Понимать значение*  понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы.*Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 11-12 | Образование.  § 10, с. 85-86 | 2 | 26.11.  03.12. |  | *Знать* понятия и термины темы. *Уметь* анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. |  |
| 13 | Наука в современном обществе.  § 11, с. 93-94 | 1 | 10.12. |  | *Знать* понятия и термины темы; *уметь* определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе.  *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. |
| 14 | Религия как одна из форм культуры.  § 12, с. 101 | 1 | 17.12. |  | *Знать* понятия и термины темы. *Уметь* выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 15 | **ПОУ:** Сфера духовной культуры.  с. 102-104 | 1 | 24.12. |  | *Знать* понятия и термины раздела; *уметь* анализировать источник, выделять связи между явлениями. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. *Уметь* обобщать и систематизировать информацию. | |
| **Глава III. Социальная сфера (5 часов)** | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества.  § 13, с. 113-114 | 1 | 29.12. |  | *Уметь:* объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; называть основные социальные нормы;сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения. *Знать* понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.*Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| **III ЧЕТВЕРТЬ.** | | | | | | |
| 17 | Социальные статусы и роли.  § 14, 121-122 | 1 | 14.01. |  | *Уметь* характеризовать социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. *Знать* понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль. *Уметь:* называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.  *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения.  §15, с. 129-131 | 1 | 21.01. |  | *Уметь* приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. *Знать* понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 19 | Отклоняющееся поведение. § 16, сообщения по теме урока. | 1 | 28.01. |  | *Уметь* выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. *Знать* основные понятия и термины темы. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 20 | ПОУ: Социальная сфера. с. 139-142 | 1 | 04.02. |  | *Уметь* обобщать и систематизировать информацию. | |
| **Глава IV. Экономика (13 часов)** | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества.  § 17, 150-151 | 1 | 11.02. |  | *Уметь*характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики. *Знать* понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок. *Анализироват*ь полученную информацию, делать выводы. | |
| 22 | Главные вопросы экономики. § 18, с. 159-160 | 1 | 18.02. |  | *Уметь*характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем. *Знать* основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем. *Уметь* высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 23 | Собственность. § 19, с.166-167 | 1 | 04.03. |  | *Знать* понятия и термины: собственность, право собственности, формы собствен­ности. Защита прав собственности. | |
| 24 | Рыночная экономика. § 20, с.174-175 | 1 | 11.03. |  | *Уметь* характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены;  сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. *Знать* понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 25 | Производство- основа экономики. § 21, с. 183-184 | 1 | 18.03. |  | *Уметь:* сравнивать понятия: товар и услуги; *Знать* понятия и термины: факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги.*Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | |
| 26 | Предпринимательство. § 22, с. 192-193 | 1 | 01.04. |  | *Уметь:* – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  *Знать* понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наёмный работник, риск в бизнесе. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. |  |
| 27 | Роль государства в экономике. § 23,  с. 200-201 | 1 | 08.04. |  | *Уметь:* называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. *Знать* понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог. | |
| 28 | Распределение доходов. §24, с. 207-208 | 1 | 15.04. |  | *Уметь* давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 29 | Потребление. § 25, с. 214-215 | 1 | 22.04. |  | *Уметь*характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей. *Знать* основные понятия и термины темы. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. § 26, с. 223-224 | 1 | 29.04. |  | Уметь характеризовать причины инфляции.*Знать*понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета  Анализировать полученную информацию, делать выводы | |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия.  § 27, с. 232-233 | 1 | 06.05. |  | *Уметь:* называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. *Знать* понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы.  *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. § 28, с. 239-240 | 1 | 13.05. |  | *Знать* понятия и термины темы. *Понимать значение*  понятий и терминов темы. *Анализировать* полученную информацию, делать выводы. | |
| 33 | **ПОУ:** Экономика.  с. 204-246 | 1 | 20.05. |  | Уметь обобщать и систематизировать информацию | |
| 34 | **Итоговое тестирование.** | 1 | 27.05. |  | Уметь обобщать и систематизировать информацию | |

**Содержание курса «Обществознание» в 9 классе.**

**Политика (10 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право (21 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Календарно - тематическое планирование, обществознание. 9 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел,**  **тема урока** | **дата** | | **Информационно-методическое обеспечение/ д/з.** | **Требования к уровню подготовки** | **Повторение** | | **Подготовка**  **к ГИА** | |
| план | факт |
| **I четверть (8 недель)** | | | | | | | | | |
| **ГЛАВА I. Политика (10 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. | 03.09. |  | Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., 9 класс, § 1, вопросы и задания с. 9-10 | *Репродуктивный уровень:*  Особенности политики; роль политики в жизни общества; роль СМИ и политика.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Основные сферы жизни общества | |  | |
| 2 -3 | Государство.  (диагностическая работа) | 10.09.  17.09. |  | § 2, вопросы и задания с. 18-19 | *Репродуктивный уровень:*  История возникновения государства , признаки государства, формы государства , понятие о гражданстве.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Государства в древности.  Типы государственного устройства | |  | |
| 4 | Политические режимы (анализ диагн. работы) | 24.09. |  | § 3, вопросы и задания с. 25-26 | *Репродуктивный уровень:*  Виды и особенности политических режимов  *Продуктивный уровень:*  Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Политическая власть | | Отработка заданий части 1 | |
| 5 | Правовое государство | 01.10. |  | § 4, вопросы и задания с. 34-35 | *Репродуктивный уровень:*  Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрыть смысл определений понятия «государство».  *Продуктивный уровень.* Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства . Составить схему «Ценности государства», |  | | Отработка заданий части 1 | |
| 6 | Гражданское общество и государство | 08.10. |  | § 5, вопросы и задания с. 44-45 | *Репродуктивный уровень:*  Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление  *Продуктивный уровень.* Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.  Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», | Понятие гражданина | |  | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 15.10. |  | § 6, вопросы и задания с.53-54 | *Репродуктивный уровень:*  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Права и обязанности граждан | | Отработка заданий части 1 | |
| 8 | Политические партии и движения | 22.10. |  | § 7, вопросы и задания с. 60-61 | *Репродуктивный уровень:*  Общественно-политические движения;  Политические партии, различия партий и движений  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | История возникновения политических партий и движений | |  | |
| **II четверть (8 недель)** | | | | | | | | | |
| 9 | Политические партии и движения | 12.11. |  | с. 61-64, выводы к главе, практикум | *Репродуктивный уровень:*  Общественно-политические движения;  Политические партии России на данный момент  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, высказывать собственную точку зрения по программе политических партий России |  | | Отработка заданий части 2 | |
| 10 | **ПОУ: «Политика»** | 19.11. |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика» |  | | Отработка части 2 | |
| **Право (21ч)** | | | | | | | | | |
| 11 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | 26.11. |  | § 8, вопросы задания с. 72-73 | *Репродуктивный уровень:* понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права  *Продуктивный уровень:*  Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения | История развития права в России | | Отработка заданий части 2 | |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 03.12. |  | § 9, вопросы и задания с. 78-79 | *Репродуктивный уровень:*  Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений  *Продуктивный уровень*  Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Социальные отношения | |  | |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 10.12. |  | § 10, вопросы и задания с.86-87 | *Репродуктивный уровень:*  Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | |  | |
| 14 | Правоохранительные органы | 17.12. |  | § 11, вопросы и задания с. 95-96 | *Репродуктивный уровень:*  Структура правоохранительных органов; принципы правосудия  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | | Отработка заданий части 2 | |
| 15 | Конституция РФ. | 24.12. |  | § 12, вопросы и задания с. 102-103 | *Репродуктивный уровень:*  Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания  *Продуктивный уровень* | Появление первых конституций в мире (США, Франция) | |  | |
| 16 | Основы конституционного строя РФ.  Тест: Конституция РФ | 29.12. |  | § 13, вопросы и задания с. 109 | *Репродуктивный уровень:*  Знать, что конституция:  - обладает высшей юридической силой;  - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина;  - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.  *Продуктивный уровень*  Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем |  | | Отработка заданий части 2 | |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 18 | Как решить проблему коррупции. Законодательная власть. | 14.01. |  | Лекция учителя | *Репродуктивный уровень:*  Понятие о коррупции, ФЗ по теме  *Продуктивный уровень*  формированию антикоррупционного мировоззрения |  | |  | |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина | 21.01. |  | § 14-15, вопросы и задания с. 122-123 | *Репродуктивный уровень:*  Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребёнка.  *Продуктивный уровень.* Юридические гарантии и система защиты прав человека |  | |  | |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина | 28.01. |  | § 15, вопросы задания с. 122-123 | *Репродуктивный уровень:*  Знать основные понятия по теме  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | | Отработка заданий части 2 | |
| 21 | Гражданские правоотношения | 04.02. |  | § 16, вопросы и задания с. 131-132, таблица | *Репродуктивный уровень:*  Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя  *Продуктивный уровень*  Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | |  | |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 11.02. |  | § 17, вопросы и задания с. 140-141 | *Репродуктивный уровень:*  Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.  *Продуктивный уровень*  Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом) |  | | Отработка заданий части 3 | |
| 23 | Семейные правоотношения | 18.02. |  | § 18, вопросы и задания с. 149-151 | *Репродуктивный уровень:*  Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | |  | |
| 24 | Административные правоотношения | 04.03. |  | § 19, вопросы и задания с. 158-159 | *Репродуктивный уровень:*  Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | |  | |
| 25 | ПОУ: «Права и свободы человека и гражданина» | 11.03. |  |  |  |  | | Отработка заданий части 3 | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 26 | Уголовно-правовые отношения. | 18.03. |  | § 20, вопросы и задания с. 166-167 | *Репродуктивный уровень:*  Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних  *Продуктивный уровень*  Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. | Признаки правонарушений, юридическая ответственность | | | Отработка заданий части 3 |
| 27 | Социальные права | 01.04. |  | § 21, вопросы и задания с. 173-174, с. 175, текст | *Репродуктивный уровень:*  Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения | Социальная сфера общества | | | Отработка заданий части 3 |
| 28 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | 08.04. |  | § 22, вопросы и задания с. 183-184 | *Репродуктивный уровень:*  Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН.  *Продуктивный уровень*  Особенности и значение международного права |  | | | Отработка заданий части 3 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | 15.04. |  | § 22, вопросы и задания с. 183-184 | *Репродуктивный уровень:*  Знать основные положения урока.  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать, делать выводы. |  | | | Отработка заданий части 3 |
| 30 | Всеобщая Декларация прав человека.  Конвенция о правах ребёнка | 22.04. |  | Текст Декларации | *Репродуктивный уровень:*  История возникновения Конвенции и Декларации, основные положения  *Продуктивный уровень*  Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека. Делать выводы. Сравнивать положения международных документов по правам человека |  | | | Заполнение бланка 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 29.04. |  | §23, вопросы и задания с. 190-191 | *Репродуктивный уровень:*  Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование.  Как государство гарантирует право на образование.  *Продуктивный уровень.* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал | Основные элементы системы образования в России | | | Заполнение бланка 1 |
| 32 | ПОУ: «Право» | 06.05. |  | с.192-200, практикум | Обобщение и систематизация знаний по теме «Право» |  | | | Отработка части 3 |
| **Итоговое повторение (1ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Итоговые уроки | 13.05.  20.05. |  |  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 9 класс | |  | Отработка заданий части 1,2,3 | |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

В процессе изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

**знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, за­кономерности развития;

**анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социаль­ных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объ­ектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов обще­ства и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых сис­темах;

**извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систе­матизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организа­ции, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суж­дения и аргументы по определенным проблемам;

**подготовить** выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения по­знавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массо­вой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собран­ной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, куль­турными ценностями, социальным положением.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 9 классе.**

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

**знать/понимать:**

**-** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ – основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;

**Практическое использование приобретённых знаний в повседневной жизни для:**

**-** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Задачи школьной отметки:**

* Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
* Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

**Принципы выставления школьной отметки:**

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Критерии оценивания устного и письменного ответа:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объёме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Тестирование**   
80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»  
60-80 % - оценка «4»  
40-60 % - оценка «3»  
0-40 % - оценка «2»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1.Печатные издания**

***Обществознание. Рабочие программы.*** Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

***Рабочие программы. Обществознание.*** Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015;

***"Тесты по обществознанию».*** Кравченко А.И. - М.: Русское слово, 2010;

**Обществознание.** Учебники для 6, 7, 8, 9 классов. общеобразоват. учрежде­ний/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.

***Рабочие тетради. «Обществознание. 6, 7, 8, 9 классы».*** Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. (М.:

Просвещение, 2016).

***Обществознание.*** Поурочные разработки. 6,7, 8, 9 классы. М. Просвещение, 2016

**Дополнительная литература для учащихся:**

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

**2. Электронное приложение** к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбо­ва, Л. Ф. Ивановой. Обществознание.

**3. Список образовательных ресурсов сети Интернет:**

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:tp://www.ict.edu.ru

Министрство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru

3**. Средства массовой информации образовательной направленности**

Учительская газета: http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»: http://ps. 1 September.ru, http://dob. 1 september.ru

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: http://www.newseducation.ru

Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru

Развивающая система обучения JL Занкова : http://www.zankov.ru/

Газета «Здоровье детей»: http://zdd.lseptember.ru

Журнал «Право и образование»: http://www.lexed.ru/pravo/iourn

4. **Издательства учебной литературы**

Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru Издательская фирма «Сентябрь»: http://www.direktoг.ru

5. **Образовательные каталоги:**

http://www.lib.com.ua/ - электронная библиотека

http://www.litportal.ru/ - электронная библиотека

http://www.aldebaran.ru/ - электронная библиотека

http://www.stydenty.ru/ - банк рефератов

http://www.author-edu.ru/ - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

http://www.ecosystema.ru/ - экологический центрhttp://www.ytchebnik.ru/ - образовательный портал

http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете

http://www.alleng.ru/edu/social1.htm Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26 Готовимся к ЕГЭ по обществознанию http://www.zavuch.info/forums/19/127.html Ссылки на сайты учителей обществознания http://www.proshkolu.ru/club/law Клуб учителей права и обществознания

http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html Учителю истории и обществознания

http://mouschool-8.ru/content/view/66 Интернет-ресурсы по обществознанию

http://sch-14.ucoz.ru/dir/v\_pomoshh\_uchiteljam/tekhnologija/16. В помощь учителю

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**4.Компьютерные презентации по темам курса обществознание.**

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся.**

В.А.Мирошникова Комментарии к Конституции Российской Федерации. М.,«Тандем», 2005;  
Я.В.Соколов, А.Б.Драхлер Граждановедение. Дидактические материалы. М.,«Дрофа», 2010;  
А.Ф.Никитин  Права человека 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2010;  
А.Ф.Никитин  Трудовое право 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2010;  
Э.В.Уткина Школьные олимпиады. Обществознание 5-9 классы. М., «Айрис-Пресс», 2009  
А.Б.Драхлер Вопросы к олимпиаде. Обществознание. М., «Владос», 2009  
Т.А.Иовщик и другие Введение в современные социальные проблемы. М., «Вита- Пресс», 2009  
Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин  Основы права. М., «Вита-Пресс», 2007  
А.Ф.Никитин  Конституционное право 9-11 классы. М.,«Дрофа», 2008;  
А.Иванов Консультации по основам государства и права. М., «Юрист», 2011  
А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 20112  
Методический журнал Преподавание истории и обществознания в школе .

cd-rom ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ;

*ГИА. Обществознание.* 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен». — 141, (Серия «ГИА. 9 кл. Типовые тестовые задания»);

*ГИА. Обществознание*. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Е.Н. Калачёва. — М.: издательство «Экзамен». — 93, (Серия «ГИА. 9 кл. Практикум»).

Соколов Я.В., Прутченков А.С. Тесты: (Компьютер, дискета с рекомендациями). – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.

Прутченков А.С. Тренинги по граждановедению. – М.: НВЦ «Гражданин», 2006.

Никитин А.Ф. Право и политика: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват учреждений. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. — 191 с.

Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь: Около 800 терминов и понятий. — М.: Дрофа, 2006. – 224 с.

Никитин А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. – М.: ACT, 1996. – 128с.

Право и политика: 8–11 кл. Материалы и документы к курсам политологии, политики и права, основ государства и права / Авт.-сост. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 1998. – 380 с.

Никитин А.Ф. Граждановедение (Мораль и право): 8 кл. Учеб. пособие. – М.: ACT, 2001.

Хрестоматия к учебнику В.О. Мушинского «Основы правоведения»: Для преподавателей сред. учеб, заведений, учащихся гуманит, лицеев, гимназий, колледжей / Сост.: В.О. Мушинский, Л.И. Сюкияйнен. — М: ЦГО, 1996.— 127 с. — ISBN 5-7662-0029-3.

Кашанина Т.В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. для доп. образования. – М.: НОРМА: Инфра-М, 2007. – 320с.

Гуревич П.С. Человек: 9 кл. Пособие для общеобразо-ват. учеб, заведений. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2006. – 334 с.

Мушинский В.О. Азбука политики: Введ. в полит, науку: Учеб. для сред. шк. – М.: Междунар. отношения: ЦГО, 2007. – 272 с.

Школьный философский словарь / Т. В. Горбунова, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др.; Общ. ред., сост. и вступ. ст. А. Ф. Малышевского. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 2005. – 399 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | Менее 50 | От 50 до 70 | 70 - 90 | 90 -100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершён. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕСЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  | |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  | |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  | |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 | |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 | |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 | |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 | |  |  |