**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Урок – игра «В мире лексики» (5 класс)**

**Тип урока:**обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- игра.

**Метод:**комбинированный, игровой.

**Модель обучения:**базовая

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;

- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные :**

* обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;
* работа с толковыми словарями разных авторов.

**Метапредметные:**

* формирование ценностного отношения к русскому языку,
* формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физкультминутка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности****(2 минуты).** | *Приветственное слово учителя*- Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Поприветствуем друг друга.Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:* ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
* ***успеха (указательными);***
* ***большого (средними);***
* ***во всём (безымянными);***
* ***и везде (мизинцами);***
* ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***

. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня активно поработаем. | *Приветствие учащихся.* |
| **2.Актуализация****знаний****(5 минут)****Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения.** **Закрепление опорных знаний** | - Ребята, сегодня наш урок я хочу начать со слов русского писателя Константина Паустовского: «С русским языком можно творить чудеса, нет ничего    такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было передать словом».-Ребята, сегодня на уроке вы сами будете себя оценивать. Перед вами стенд, с приклеенными на него звездочками, за правильно выполненное задание вы берете себе звездочку. В конце урока посчитаете количество звездочек. Больше 5 звездочек -ставим 5, 5-4 звездочки -4,3-звездочки – 3.Ну а двоек, я думаю, у вас сегодня не будет. Итак, приступаем!-Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? -Мы закончили изучение темы «Лексика». Исходя из всего сказанного определите тему нашего урока.Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. -Запишите в строчку цифры от 1 до 7. Я буду читать утверждения по теме «Лексика», а вы, если согласны, под цифрой будете ставить «+», если не согласны, - «--».1. Верите ли вы, что лексика – это раздел науки о языке, изучающий грамматическое значение слова?2. Верите ли вы, что слово имеет лексическое и грамматическое значения?3. Верите ли вы, что подбор синонимов помогает уточнить значение слова?4. Верите ли вы, что слова с противоположным значением называются «омонимы»?5. Верите ли вы, что синонимы могут быть средством связи предложений в тексте?6. Верите ли вы, что слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными?7. Верите ли вы, что в толковых словарях омонимы разъясняются в одной словарной статье?-Проверим ваши ответы. -Оцените себя: 7 правильных ответов – «5», 6 – «4», 5-4 – «3», 3 и меньше – «2».-Кто получил «5»? «4»? «3»? «2»? Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. Почему возникли затруднения?-Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке?-Как же мы будем достигать поставленную цель? – Как называется слово, которое имеет одно значение?- Как называется слово, имеющее несколько значений? -Ребята,послушайте стихотворение А.Барто «Разговор с дочкой»« Мне не хватает теплоты»,-Она сказала дочке.Дочь удивилась: « Мерзнешь ты и летние денёчки?»« Ты не поймешь, ещё мала»,-Вздохнула мать устало.А дочь кричит: « Я поняла!»-И тащит одеяло. - Почему дочка не поняла маму?  – Составьте словосочетания с данными словами, употребив их вразных значениях.Игла – игла сосны, швейная игла, игла ежаКрыло – птицы, самолета, зданияКласс – школьный, дружныйЛисичка – зверек, грибЗеленый- - плод, зеленый юноша. – Не следует путать многозначные слова с омонимами.- Что такое омонимы?- Приведите примеры ( лист дерева- лист бумаги, лук растение –\_оружие, свет мир – свет луны, топить печь – топить –погружаться вводу).-А теперь отгадайте загадки. Ответы запишите так, чтобы было понятно значение каждого слова.Право, я причёска - чудо!Заплести меня не худо.И на лугу с шипеньем острымУправляюсь с сенокосом. (Коса)Я и приправа хорошая к столуИ в цель могу пустить певучую стрелу. (Лук)В тетради я бываюКосая и прямая.В другом своем значенииЯ - планка для черчения.И, наконец, пороюВ шеренгу вас построю.(Линейка.)Первую в школе все изучают.Ну, а второй из двустволки стреляют.Третью исполнят нам два барабанаИль каблуки отобьют ее рьяно. (Дробь)Он – ботанический, фруктовый,Зоологический, вишнёвый,И даже детским он бывает,Кто это слово отгадает?(Сад.)Чтоб в ванну нам воды набрать,Его мы будем открывать.Ну, а на стройке он другой:Большой, подъёмный и стальной.(Кран.)-Молодцы!-– Чтобы определить название следующего термина, послушаем стих:Простое слово *промежуток*В театре несколько минут,Пока начнется первый акт,Мы назовем его *антракт.*На время что-то прекратив,Мы объявляем *перерыв,*В борьбе, в труде устали слишком-Дают уставшим *передышку.*После урока непременноНужна ребятам *перемен*а.- Как назовем слова, имеющие схожее лексическое значение? (синонимы)-Какие слова называются синонимами? Найдите синонимы в этом отрывке.Работа в группах.1 группа: расположить близкие по значению слова по степени нарастания или уменьшения интенсивности обозначаемых действий или признаков: возвышенность, гора, холм; неприятель, противник, враг; большой, колоссальный, огромный, громадный; талантливый, гениальный, способный; мчаться, идти, бежать. 2 группа: Ошибка, погрешность, промах; сумерки, мрак; изумительный, прекрасный, превосходный, хороший; робкий, трусливый, боязливый; холодный, прохладный, ледяной.Слова-неприятели спорят весь деньОдин скажет: «Солнце!»Другой скажет: «Тень!»Один скажет: «Близко!»Другой: «Далеко!»Один скажет: «Низко!»Другой: «Высоко!»– Как вы думаете, какие слова вы должны будете подобрать? *(Антонимы)*– Что такое антонимы? **Физкультминутка.**Я буду называть слова парами. Если вы услышите синонимы – поднимаете руки вместе вперед; если назову антонимы – вы поднимаете руки в стороны; когда назову омонимы – одну руку поднимаете вверх, другую опускаете вниз.*Близкий – далекий, Родина – Отчизна, красный, алый, медленно-быстро, скосить траву – скосить глаза.***Задание:** запишите антонимы.– Я –  антоним к слову *зной,*Я в реке, в тени густойИ в бутылке лимонада,А зовут меня…*(Прохлада)*– Я – антоним слова*лето,*В шубу снежную одета,Хоть люблю мороз сама,Потому что я …*(Зима)*– Я – антоним к слову смех,Не от радости, утех, –Я бываю поневолеОт несчастья и от боли,От обиды, неудач.Догадались? Это…*(Плач)*– Я – антоним шума, стука,Без меня вам ночью мукаЯ для отдыха, для сна,Называюсь… *(Тишина)**-Молодцы! Вот мы и подошли к концу урока, а,* что усвоили, мы сейчас проверим. Для этого вы должны заполнить таблицу, стрелочками укажите соответствие.**Дайте определения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова, имеющие одно лексическое значение  |  | Омонимы  |
| Слова, одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению | Антонимы  |
| Слова, имеющие несколько лексических значений | лексикология |
| Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи | Лексикология  |
| Раздел науки о языке, в котором изучается лексика | синонимы |
| Словарный состав языка | Многозначные слова  |
| Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением | Лексика  |

 | *Ущащиеся определяют тему урока.*Учащиеся слушают утверждения и ставят «+» и «--»:**1 2 3 4 5 6 7** **- + + - + + -** Называют номера вопросов, вызвавших затруднение. -Недостаточно прочно усвоили некоторый материал, не хватает углублённых знаний по теме «Лексика».-Определили, что не знаем.Определяют цель урока-Повторять материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.-Повторять конкретные лексические понятия на конкретных примерах, вспоминать их определения.Ответы учеников:(слово «теплота» употребляется в переносном значении).Ответы учащихся.Ответы учащихсяСамостоятельная работа с последующей взаимрпроверкой, подводят итоги.Выписывают слова из стихотворения.Работают в группах..Записывают антонимы.проверяют.Заполняют таблицу. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | Учитель организует работу по рефлексии учебной деятельности.-Какое затруднение у вас было на уроке?-Какую цель вы ставили перед собой?-Достигли вы цели?- Спасибо всем за работу на уроке, я надеюсь, что все, что мы повторили по теме, поможет вам в дальнейшем на уроках русского языка и поможет обогатить ваш словарный запас. А работа в команде укрепит ваши хорошие отношения с одноклассниками, поможет вам работать в коллективе, слушая друг друга, помогая друг другу. Я желаю вам дальнейших успехов!ПОДСЧЕТ звезд, самооценка. | Ответы учащихся |
| **Организационный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились |  |