**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**Урок – игра «В мире лексики» (5 класс)**

**Тип урока:**обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок- игра.

**Метод:**комбинированный, игровой.

**Модель обучения:**базовая

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания по теме «Лексика».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить синонимы, антонимы, омонимы в тексте;

- формировать умение использовать синонимы, антонимы, омонимы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные :**

* обобщение и систематизация знаний о лексическом значении слова, омонимах, синонимах, антонимах;
* работа с толковыми словарями разных авторов.

**Метапредметные:**

* формирование ценностного отношения к русскому языку,
* формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физкультминутка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(2 минуты).** | *Приветственное слово учителя*  - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Поприветствуем друг друга.  Приветствие “Здравствуйте!”   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:   * ***желаю (соприкасаются большими пальцами);*** * ***успеха (указательными);*** * ***большого (средними);*** * ***во всём (безымянными);*** * ***и везде (мизинцами);*** * ***Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)***   . Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня активно поработаем. | *Приветствие учащихся.* |
| **2.Актуализация**  **знаний**  **(5 минут)**  **Постановка учебной задачи и определение путей выхода из затруднения.**  **Закрепление опорных знаний** | - Ребята, сегодня наш урок я хочу начать со слов русского писателя Константина Паустовского: «С русским языком можно творить чудеса, нет ничего    такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было передать словом».  -Ребята, сегодня на уроке вы сами будете себя оценивать. Перед вами стенд, с приклеенными на него звездочками, за правильно выполненное задание вы берете себе звездочку. В конце урока посчитаете количество звездочек.  Больше 5 звездочек -ставим 5,  5-4 звездочки -4,  3-звездочки – 3.  Ну а двоек, я думаю, у вас сегодня не будет. Итак, приступаем!  -Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка?  -Мы закончили изучение темы «Лексика». Исходя из всего сказанного определите тему нашего урока.  Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение.  -Запишите в строчку цифры от 1 до 7. Я буду читать утверждения по теме «Лексика», а вы, если согласны, под цифрой будете ставить «+», если не согласны, - «--».  1. Верите ли вы, что лексика – это раздел науки о языке, изучающий грамматическое значение слова?  2. Верите ли вы, что слово имеет лексическое и грамматическое значения?  3. Верите ли вы, что подбор синонимов помогает уточнить значение слова?  4. Верите ли вы, что слова с противоположным значением называются «омонимы»?  5. Верите ли вы, что синонимы могут быть средством связи предложений в тексте?  6. Верите ли вы, что слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными?  7. Верите ли вы, что в толковых словарях омонимы разъясняются в одной словарной статье?  -Проверим ваши ответы.  -Оцените себя: 7 правильных ответов – «5»,  6 – «4»,  5-4 – «3»,  3 и меньше – «2».  -Кто получил «5»? «4»? «3»? «2»?    Давайте посмотрим, что вы хорошо усвоили при изучении этого раздела, а что до сих пор вызывает у вас затруднение. Почему возникли затруднения?  -Значит, какую цель мы поставим сегодня на уроке?  -Как же мы будем достигать поставленную цель?            – Как называется слово, которое имеет одно значение?  - Как называется слово, имеющее несколько значений?  -Ребята,послушайте стихотворение А.Барто «Разговор с дочкой»  « Мне не хватает теплоты»,-  Она сказала дочке.  Дочь удивилась: « Мерзнешь ты и летние денёчки?»  « Ты не поймешь, ещё мала»,-  Вздохнула мать устало.  А дочь кричит: « Я поняла!»-  И тащит одеяло.  - Почему дочка не поняла маму?   – Составьте словосочетания с данными словами, употребив их в  разных значениях.  Игла – игла сосны, швейная игла, игла ежа  Крыло – птицы, самолета, здания  Класс – школьный, дружный  Лисичка – зверек, гриб  Зеленый- - плод, зеленый юноша.   – Не следует путать многозначные слова с омонимами.  - Что такое омонимы?  - Приведите примеры ( лист дерева- лист бумаги, лук растение –  \_оружие, свет мир – свет луны, топить печь – топить –погружаться в  воду).  -А теперь отгадайте загадки. Ответы запишите так, чтобы было понятно значение каждого слова.  Право, я причёска - чудо!  Заплести меня не худо.  И на лугу с шипеньем острым  Управляюсь с сенокосом. (Коса)  Я и приправа хорошая к столу  И в цель могу пустить певучую стрелу. (Лук)  В тетради я бываю  Косая и прямая.  В другом своем значении  Я - планка для черчения.  И, наконец, порою  В шеренгу вас построю.  (Линейка.)  Первую в школе все изучают.  Ну, а второй из двустволки стреляют.  Третью исполнят нам два барабана  Иль каблуки отобьют ее рьяно. (Дробь)  Он – ботанический, фруктовый,  Зоологический, вишнёвый,  И даже детским он бывает,  Кто это слово отгадает?  (Сад.)  Чтоб в ванну нам воды набрать,  Его мы будем открывать.  Ну, а на стройке он другой:  Большой, подъёмный и стальной.  (Кран.)  -Молодцы!  -– Чтобы определить название следующего термина, послушаем стих:  Простое слово *промежуток*  В театре несколько минут,  Пока начнется первый акт,  Мы назовем его *антракт.*  На время что-то прекратив,  Мы объявляем *перерыв,*  В борьбе, в труде устали слишком-  Дают уставшим *передышку.*  После урока непременно  Нужна ребятам *перемен*а.  - Как назовем слова, имеющие схожее лексическое значение? (синонимы)  -Какие слова называются синонимами? Найдите синонимы в этом отрывке.  Работа в группах.  1 группа:  расположить близкие по значению слова по степени нарастания или уменьшения интенсивности обозначаемых действий или признаков:  возвышенность, гора, холм; неприятель, противник, враг; большой, колоссальный, огромный, громадный; талантливый, гениальный, способный; мчаться, идти, бежать.  2 группа:  Ошибка, погрешность, промах; сумерки, мрак; изумительный, прекрасный, превосходный, хороший; робкий, трусливый, боязливый; холодный, прохладный, ледяной.  Слова-неприятели спорят весь день Один скажет: «Солнце!» Другой скажет: «Тень!» Один скажет: «Близко!» Другой: «Далеко!» Один скажет: «Низко!» Другой: «Высоко!»  – Как вы думаете, какие слова вы должны будете подобрать? *(Антонимы)* – Что такое антонимы?  **Физкультминутка.**  Я буду называть слова парами. Если вы услышите синонимы – поднимаете руки вместе вперед; если назову антонимы – вы поднимаете руки в стороны; когда назову омонимы – одну руку поднимаете вверх, другую опускаете вниз.  *Близкий – далекий, Родина – Отчизна, красный, алый, медленно-быстро, скосить траву – скосить глаза.*  **Задание:** запишите антонимы.  – Я –  антоним к слову *зной,* Я в реке, в тени густой И в бутылке лимонада, А зовут меня… *(Прохлада)*  – Я – антоним слова*лето,* В шубу снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я … *(Зима)*  – Я – антоним к слову смех, Не от радости, утех, – Я бываю поневоле От несчастья и от боли, От обиды, неудач. Догадались? Это… *(Плач)*  – Я – антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука Я для отдыха, для сна, Называюсь…  *(Тишина)*  *-Молодцы! Вот мы и подошли к концу урока, а,* что усвоили, мы сейчас проверим. Для этого вы должны заполнить таблицу, стрелочками укажите соответствие.  **Дайте определения.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова, имеющие одно лексическое значение |  | Омонимы | | Слова, одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению | Антонимы | | Слова, имеющие несколько лексических значений | лексикология | | Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи | Лексикология | | Раздел науки о языке, в котором изучается лексика | синонимы | | Словарный состав языка | Многозначные слова | | Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением | Лексика | | *Ущащиеся определяют тему урока.*  Учащиеся слушают утверждения и ставят «+» и «--»:  **1 2 3 4 5 6 7**  **- + + - + + -**  Называют номера вопросов, вызвавших затруднение. -Недостаточно прочно усвоили некоторый материал, не хватает углублённых знаний по теме «Лексика».  -Определили, что не знаем.  Определяют цель урока  -Повторять материал по теме «Лексика», расширить и углубить наши знания по данной теме.  -Повторять конкретные лексические понятия на конкретных примерах, вспоминать их определения.  Ответы учеников:(слово «теплота» употребляется в переносном значении).  Ответы учащихся.  Ответы учащихся  Самостоятельная работа с последующей взаимрпроверкой, подводят итоги.  Выписывают слова из стихотворения.  Работают в группах.  .  Записывают антонимы.проверяют.  Заполняют таблицу. |
| **Рефлексия учебной деятельности.** | Учитель организует работу по рефлексии учебной деятельности.  -Какое затруднение у вас было на уроке?  -Какую цель вы ставили перед собой?  -Достигли вы цели?  - Спасибо всем за работу на уроке, я надеюсь, что все, что мы повторили по теме, поможет вам в дальнейшем на уроках русского языка и поможет обогатить ваш словарный запас. А работа в команде укрепит ваши хорошие отношения с одноклассниками, поможет вам работать в коллективе, слушая друг друга, помогая друг другу. Я желаю вам дальнейших успехов!  ПОДСЧЕТ звезд, самооценка. | Ответы учащихся |
| **Организационный конец урока** | Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились |  |