**Тема: Театральные куклы. Кукла-марионетка**

**Проведённый в 3б классе 21.04.2018 года Учитель: Ганова Н.Н.**

**Цель:** Создать условия для овладения приёмами изготовления театральных кукол.

**Задачи:**

1. Формируем умения изготавливать простейшие конструкции театральных кукол – марионеток, на основе имеющихся у школьников конструкторско-технологических знаний и умений; умения грамотно использовать известные знания для выполнения заданий.
2. Воспитываем ответственность за результаты учебного труда, формируем умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать работу одноклассников и свою работу.
3. Развиваем воображение, творческие конструкторско -технологические способности, дизайнерские качества.

**Оборудование**: образцы кукол, шаблоны кукол, кисточка, клей, плотная ткань (флис, фетр и т.д), ножницы, игла, нитки, тонкая ткань, цветная бумага, краски, толстые нитки, круглые палочки, учебник Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева «Технология». Москва. Просвещение 2014. ФГОС, рабочая тетрадь Е.А. Лутцева.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика**  | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности**  | **Беседа**- Здравствуйте, ребята! Все ли готовы к уроку? (проверяет готовность к уроку)- А теперь соберемся и эмоционально настроимся на занятие.- Для чего вы пришли на урок?- Прочитаем текст с доски хором.- Я рада, что у вас хорошее настроение.- Почему так важно начинать работать с хорошим настроением?  | Показывают готовность к урокуПсихологически настраиваются на урокЧтение с доски (хором):Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Слушаем внимательно, Работаем старательно.Ответы детей на вопросы учителя.Деление на группы для дальнейшей работы. | Овладение навыками психологической подготовки, организации рабочего места, вежливого общенияЛичностныеФормируем способности оценивать жизненные ситуации.Коммуникативные Формируем умения оформлять свои мысли, формируем умения сотрудничества в коллективе  |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений** | **Познавательно- аналитическая беседа :**Показ слайдов. Слайд 1 111.png- Посмотрите на экран- Что вы на нем видите?- Где можно встретить таких кукол?- Все ли игрушечные куклы одинаковы по своей конструкции? -Правильно , они разные .Театральные куклы бывают четырех видов: перчаточные, тростевые, теневые , марионетки. 4444.pngСлайд 2. Посмотрите на доску - Назовите виды театральных кукол-игрушек. Слайд 3. - Назовите особенности конструкции каждого вида-Какой вид тебе больше нравится?- Почему?- Ребята, с куклами работают в театре люди, которых называют кукловоды.-Объясните значение слова «Кукловод» (сложное слово)- Как вы думаете, с каким видом театральных кукол работает кукловод?- Что такое «кукла-марионетка»?Прочитаем ответ в учебнике на страницах 108-109 | Это куклы - игрушки В театре, на концертах.Нет. ( ответы детей)Слушают учителяОтвечают на вопросОтвечают на вопросыСлушают учителяМарионеткаНаходят информацию в учебнике и читают ее.Рассматривают иллюстрации о работе кукловодов.  | Познавательные Формируем умения извлекать информацию из иллюстраций, из учебника.Формируем умения выявлять сущность и особенности объектовФормируем умения анализировать, делать выводы.Регулятивные Формируем умение высказывать свое мнениеПознавательные Формируем умения извлекать информацию из иллюстраций, из учебника. |
| **Установка учебной задачи** | **Анализ изделия.**Посмотрите еще раз внимательно на куклу-марионетку.- Из каких материалов изготовлена кукла?- Можно ли использовать другие материалы?- Какие конструкторские особенности изделия?- Какими способами можно изготовить детали? - Как можно соединить?- Требуется ли дополнительная отделка? Какая?- Каким способом можно это сделать?- Как вы думаете, сможем ли мы сегодня на уроке изготовить такую куклу?- Что вы уже умеете делать? Какую трудность вы можете испытывать?  | Отвечают на вопросыФорма деталей , вид соединения- подвижный, неподвижный.Разметить, вырезать.Сшить. Да.Пришить, приклеить, раскрасить. Обвести по шаблону, вырезать, сшитьПрикрепление толстых нитей к кукле и к круглой палочке для подвижности изделия при работе. |  ЛичностныеФормируем умения привлекать жизненный опыт детейРегулятивные  Формируем умения прогнозировать работу Формируем умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию  |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **Открытие практического умения**Марионетки – подвижные игрушки. Чтобы они шагали необходимо утяжелить им ноги?- Кто догадается, как это можно сделать? - Каждая группа, высказывает свое предположение.-Сравним ваши ответы с текстом на странице 110.  |  Работа в группе. Рассмотреть куклы, обсудить в группе, высказать мнение коллективное. Способ утяжеления: песок, помпон, бусинаНаходят информацию в учебнике | Коммуникативные Формируем умения слушать и понимать других.Формируем умения строить речевое высказывание Формируем умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные Формируем умения добывать новые знания путем наблюденияФормируем умения добывать информацию из учебника |
|  | **Планирование предстоящей практической работы(выстраивание последовательности изготовления изделия)**- Представьте, как будет выглядеть ваша кукла.- Из какого материала вы будете делать свою поделку?- Какие технологические операции и способности их выполнения вы будете выполнять? ( Для ответа на вопрос обратим внимание на страницу 111 учебника)3333.png | Ответы на вопросыПлан работы: 1. Разметка деталей изделия по шаблону
2. Выделение деталей изделия
3. Формообразование
4. Сборка изделия или деталей
5. Отделка изделия
 | РегулятивныеФормируем умения прогнозировать работу Формируем умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию  Формируем умения высказывать свое мнениеФормируем умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
|  | **Самостоятельно – практическая работа**-Что надо помнить при работе с ножницами и иглой?-При работе на своем рабочем месте?-При работе в группе? | Правила по технике безопасностиПравила рабочего человекаПравила работы в группеРабота в группе:- распределение ролей- обсуждение конструкций, технологий изготовления.-подбор материалов и инструментов-обсуждение результатов коллективной работы | Коммуникативные Формируем умения слушать и понимать других, договариваться  |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | **Уборка рабочих мест** **Обобщение**-Что нового узнали на уроке?- Чему научились ?-Можно ли с куклами, которые вы изготовили самостоятельно, подготовить кукольный спектакль? | Ответы учащихсяДа можно, с помощью сделанных кукол можем показать сказку.  | Личностные Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  |
| **Рефлексия**  | **Оценка практической деятельности:**-Давайте обсудим и оценим готовые изделия по качеству:1. Соблюдены ли законы композиции2. Удачно ли подобраны материалы3. Прочна ли конструкция всего изделия4. Аккуратно ли смотрится вся работа(учитель указывает на недочеты в работе в рекомендательной форме)- Все ли члены группы принимали участие в работе:1. Все ли работали одинаково2. Работал только один член группы3. Кто-то работал больше, кто-то меньше-Понравилось ли вам работать на уроке?-Работайте вместе, дружно и работа вам будет приносить только радость.  | Ответы на вопросыСлушают учителяОтвет на вопрос | Личностные Формируем умения описывать свои чувства , адекватная самооценка, оценка работы своих товарищей  |