**Всероссийский конкурс: «Современный урок в условиях реализации ФГОС»**

**Конспект урока русского языка**

**Разработала Губанищева Елена Ардальоновна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №54 города Кирова, Кировской области**

Русский язык, 7 класс

УМК под редакцией Шмелёва А.Д.

**Тема**: **Словосочетание и предложение - основные единицы синтаксиса**

**Цель:** сформировать понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в словосочетании и предложении; совершенствовать навыки анализа словосочетания и предложения.

**Задачи:**

Образовательные:

1. формирование представления об отличии предложения от словосочетания;
2. совершенствование навыка определения вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
3. совершенствование навыка выразительного чтения предложения с соблюдением эмоциональной окраски и вида предложения по цели высказывания.

Развивающие:

1. развивать аналитическое мышление, умение сопоставлять различные лингвистические явления, определять характерные их черты,
2. развивать речевую компетенцию;

Воспитательные:

1. воспитывать культуру речи,
2. воспитывать культуру работы в паре,
3. воспитывать потребность учащихся в совершенствовании собственной грамотности.

**УУД:** Познавательные:

1. самостоятельное выделение познавательной цели,
2. синтаксический разбор предложений и словосочетаний
3. определение типов подчинительной связи в словосочетаниях
4. усвоение различий между словосочетаниями, предложениями и текстом
5. смысловое чтение.

Регулятивные:

1. постановка учебной задачи,
2. определение промежуточных целей с учетом конечного результата,
3. оценка качества работы, выделение критериев оценки,
4. осуществление само- и взаимоконтроля.

Коммуникативные:

1. выражение собственных мыслей,
2. сотрудничество с одноклассниками,

Личностные:

1. формирование потребности в совершенствовании собственной грамотности,
2. соблюдение нравственно-этических норм при взаимодействии с другими,
3. оценивание личностных достижений и трудностей.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

1. знать понятие предложения, видов предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
2. уметь отличать предложение от словосочетания, самостоятельно составлять предложения, выразительно читать вопросительные, побудительные, повествовательные, восклицательные/невосклицательные предложения.

Личностные:

1. стремление к совершенствованию собственной речи,
2. осознание собственных достижений или трудностей в работе по теме,
3. объективное оценивание результатов собственного труда и работы других.

Метапредметные:

1. самостоятельное выделение учебной цели,
2. уметь анализировать, сопоставлять различные явления,
3. уметь обобщать наблюдения и делать выводы,
4. производить объективную оценку работы.

**Основные понятия:**

Предложение как языковая единица,

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложение,

Восклицательное предложение,

Словосочетание,

Синтаксис.

**Ресурсы:** Основные – учебник «Русский язык» 7 класс Шмелёв А.Д. изд. Москва «Вентана-Граф», 2017год, классная доска, проектор, раздаточный материал

**Тип урока:** повторение и обобщение изученного материала.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний (Стадия вызова)**

Учитель читает текст и словосочетания, написанные на экране

Словосочетания:

*Просится в душу, не сошёл с земли.*

-Скажите, какие единицы языка здесь написаны?

-Можно ли понять, о чём идёт речь? (Словосочетания)

**-** А теперь, послушайте другой эпизод. Можно ли сказать, то мы услышали текст? Как называется эта единица синтаксиса? *С земли не сошёл снег, а в душу уже просится весна.*  (Это предложение)

У: Может ли текст состоять из одного предложения? (Текст –это два и более предложения, которые соединяются по смыслу и грамматически) Давайте послушаем текст А.П. Чехова о том, как постепенно, шаг за шагом к нам приближается весна.

*С земли не сошёл снег, а в душу уже просится весна. Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо. Воздух так ясен и прозрачен, что если взобраться на колокольню или на голубятню, то, кажется, увидишь всю вселенную, от края до края.* (*А.П. Чехов*)

У: Как красиво написал А. П. Чехов о приходе весны, как будто посмотрел в окно на нашу природу! И если в первом случае мы услышали словосочетания, то Чехов составил предложения, собранные в один связный текст. Кто уже догадался, какую тему мы будем сегодня изучать?

Д: Словосочетание и предложение - основные единицы синтаксиса.

У: Абсолютно верно! Тема нашего урока: Словосочетание и предложение - основные единицы синтаксиса. Откройте тетради и запишите тему. Сегодня мы вспомним, повторим понятия «словосочетание», «предложение»; виды связи слов в словосочетании и предложении.

**3. Беседа- обобщение**

Давайте вспомним, что изучает раздел русского языка «синтаксис». (Словосочетание, предложение, текст).

Что из себя представляет текст как единица синтаксиса?

Какие признаки текста вы знаете? (тема, заголовок; предложения в тексте связаны по смыслу, расположены в определенной последовательности) Из каких единиц синтаксиса состоит текст? Из чего состоит предложение?

А из чего состоят словосочетания?

**4.** Мы с вами изучили, что такое словосочетание и предложение. Давайте вспомним самое главное, а помогут нам в этом ваши сообщения и презентации Работа по презентации. Родители и дети выполняют задания по презентации, работают в парах. Затем представляют результат.

**5. Физкультминутка. (Умная разминка.)**

У: Итак, какие типы связи слов в словосочетании вы знаете? (Согласование, управление, примыкание) Давайте, покажем нашим гостям, как вы поняли эту тему, а заодно разомнёмся немного. Прошу всех встать так, чтобы вам ничего не мешало двигать руками. Я буду диктовать словосочетания, если тип подчинительной связи согласование, вы разводите руки в стороны, управление – руки перед собой, примыкание – руки вверх. Наши мамы могут делать разминку вместе с нами. Умная разминка начинается. (включить музыку)

*Долгожданная весна, радуешься солнышку, на душе легко, весёлое настроение, торопимся на праздник, радостно смеяться, весенний день, чуть-чуть припекает, возвращаешься из школы, апрельская капель, общаешься с друзьями, хорошие приятели, повторяешь синтаксис, русский язык, учить на отлично.*

**6.Индивидуальное задание.**

У: Молодцы! А сейчас давайте послушаем сообщение на тему «Предложение – основная единица синтаксиса», презентация по теме

**7.Практическая деятельность учащихся. Групповая форма работы**

**1 Задание:** выразительно прочитайте, определите, о чём говорится в предложении, выполните синтаксический разбор предложений, из каждого выпишите словосочетания и определите тип подчинительной связи слов в словосочетаниях

*Он богатый, красивый, мудрый, выразительный, он помогает людям общаться, высказывать свои мысли.*

У: Правильно, речь идёт о языке, он действительно является основным средством общения, без языка мы не смогли бы понимать друг друга. Есть даже такое изречение древнегреческого философа Сократа: «Заговори, чтоб я тебя увидел!»

**2.Задание:** прочитайте высказывание, объясните его смысл, напишите согласны ли вы с высказыванием Феликса Кирсанова

*Говори не так, как тебе удобно говорить, а так, как слушателю удобно воспринимать.*

**8. Рефлексия**

- Что мы изучали сегодня на уроке?

- Изобразите своё настроение в виде смайлика (Учитель заранее раздал карточки для рефлексии)

- Нарисуйте себя на лестнице успеха: на каком уровне были твои знания по этой теме до урока и насколько выросла твоя компетентность в итоге урока?

**9. Домашнее задание по выбору учащихся**

1.Повторить правила п. 2-5, выполнить упр. 15 стр 322,

2.Написать сочинение на лингвистическую тему: «Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксиса»

3. Сделать презентацию по изученной теме