**Конспект сюжетно – ролевой игры «Семья — Школа — Магазин»**

1. ***Задачи:*** Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.
2. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.
3. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых в «магазине», «школе».
4. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу).
5. Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе.
6. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Действия воспитателя*** | ***Содержание*** | ***Действия детей*** |
| 1 ситуация.  Цель: Заинтересовать детей сюжетом игры, вовлечь в игровую ситуацию. | | |
| *Воспитатель обращается к детям:* - Дети, скажите какой сейчас месяц, число? - Какое важное событие в вашей жизни произойдет 1 сентября этого года? - А вы хотите совершить путешествие в этот день, т.е. в 1сентября. - А вам хотелось бы сейчас стать школьниками? - Но, чтобы идти в школу нам нужны школьные принадлежности. Где можно их приобрести? - А кто школьникам покупает школьные принадлежности? - Значит в нашей игре будет семья, и в семье будут роли…. - Семья пойдет в магазин покупать школьные принадлежности, а в магазине работают …, а те кто покупает …. - Ученики придут в школу, а в школе работают….? | Директор магазина канцелярии, кофейни, продавцы магазинов.  Директор школы, учитель.  1.семья: папа, мама, сын, сын.  2.семья: папа, мама, дочь.  3.семья: папа, мама, сын, дочь. | Дети слушают  Дети отвечают на вопросы  Ответы детей.  Дети перечисляют.  *Ответы детей.* |
| Результат: заинтересованность детей. | | |
| 2ситуация.  Цель: Помогать детям распределять роли, договариваться между собой, налаживать взаимодействие в совместной игре. | | |
| - Давайте составим небольшой план нашей игры.  Сначала учитель и продавец занимают свои места. Остальные дети разделятся на подгруппы, т.е. семьи договаривайтесь кто из вас будет мама, папа, ученик. - Где будут жить наши семьи? - После того, как распределились по домам, что делают родители и ученики? - Купили школьные принадлежности и что вы делаете дальше? - Правильно, семья возвращается домой и - Дома школьники укладывают портфель, а затем….? - И в школе начинается ….. (урок). - В школе будут 1 урок, что делают в это время родители? - Что делают ученики, когда заканчиваются уроки в школе? - А сейчас распределим роли. Предлагает поиграть.  - А сейчас, дети, давайте закроем глаза и все вместе назовём каждый месяц года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь. Откроем глаза и посмотрим на календарь (на доску). | Семьи обустраивают свой дом, ,подбирают предметы-заместители для игры (посуда, продукты, мебель..)  Продавцы подбирают игровые атрибуты, обустраивают игровое место  желающие вытягивают спичку, у кого длинная спичка тот получает роль.  Надевает бейджик  *Сегодня – 1 сентября!( плакат)* | Соглашаются  *Дети:* ученики идут в школу, а родители провожают.  Дети отвечают на вопросы  Дети предлагают свою кандидатуру на определённую роль.  Дети распределяют роли между собой (*дети распределяют роли с помощью считалки)*  Дети подбирают необходимые атрибуты для роли  Занимают игровые места.. |
| Результат: дети распределили роли, договорившись между собой. | | |
| 3 ситуация.  Цель: закрепление игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры. Развивать диалогическую речь.  Налаживать взаимодействие в игре (играть сообща.) | | |
| В ходе игры воспитатель, он же и «директор магазина», «директор кофейни», «директор школы» наблюдает за детьми, при необходимости вмешивается в игру или включается в игру. | Учитель и продавцы занимают свои места.  Остальные дети делятся на подгруппы по 3-4 человека, договариваются, кто из них будет мама, папа, ученики ( возможно: бабушки и дедушки).  Семья идет в магазин покупать школьные принадлежности.  Семья возвращается домой и дома школьники укладывают портфель  Родители провожают ученика в школу.  Родители идут в магазин, сделают покупки (торты, пирожные, напитки) Возвращаются домой, достают игрушечную посуду и накрывают праздничный стол.  Звенит звонок. Учитель знакомится с учениками и начинается урок ( пальчиковая гимнастика, чтение текста «Пшеница», раскрашивание колоска)  Звонок с урока. Родители приходят в школу встречать учеников.  Ученики прощаются с учителем, идут с родителями домой, приглашают с собой учителя и продавцов. | Дети действуют соответственно своей роли  Дети доброжелательно и в соответствии с ролью ведут диалоги.  Дети быстро переключаются с одной деятельности на другую, работают сообща, дружно. Подчиняются требованиям выполняемой роли.  Те дети, которые были продавцами, могут пойти в школу учиться, а учитель после уроков может прийти домой к ученикам. |
| Результат: дети играют сообща, используют диалоги. | | |
| 4 ситуация.  Цель: Продолжать учить детей делать самоанализ своих действий. | | |
| Воспитатель предлагает обсудить все события *воспитатель приглашает детей к себе, спрашивает, понравилось ли им игра. Что понравилось больше всего? И что они могут сказать о работе продавцов?* | Затем все собираются дома, взрослые и дети обсуждают события, которые произошли за день. | Собирают атрибуты  Делают анализ своей деятельности |
| Результат: дети анализируют свою деятельность. | | |