|  |
| --- |
| **Тема:** Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| **Цель:** Образовательная: обеспечить усвоение обучающимися письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 и закрепить полученные знания на практике.Развивающая: содействовать развитию у школьников умений использовать алгоритм вычисления при выполнении учебных задач.Воспитательная: воспитывать мотивы и культуру умственного труда. **Задачи:** - закреплять умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел;* закреплять умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* закреплять умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
 |
| **Оборудование:** экран, проектор, компьютер, карточки для индивидуальной работы, модель дерева, картинки с изображением птиц (грачи, скворцы), цветов (подснежники, тюльпаны), рисунок домика для белочки (дупло), домика для зайчика (пенек), мягкие игрушки (зайчик, белочка), дифференцированные задания на листах А3. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент.**

Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Подтянулись,Улыбнулись, Друг на друга посмотрелиИ спокойно тихо сели. | Проговаривает стихотворение, показывает соответствующие движения. | Выполняют движения, которые показывает учитель. |
| 1. **Актуализация знаний.**

На доске дерево. На ветках деревьев располагается снег с примерами: 15 + 8= 70 – 20 = 54 – 6 = 46 + 8 = 32 + 24 = 100 – 6 =  | Учитель читает загадку:Рыхлый снегНа солнце тает,Ветерок в ветвях играет,Звонче птичьи голосаЗначит, к нам пришла…- Какие явления происходят в природе весной?- Посмотрите на доску, что вы видите?- С приходом весны тает снег. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы снег растаял?- Как вы думаете, вы справились с заданием?-Какие знания вам в этом помогли? | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя.- Весна!- Тает снег, прилетают птицы с юга, появляются первые цветы.- Дерево в снегу.- Решить примеры. Учащиеся по одному подходят к дереву, решают пример, «убирают снег».- Справились.- Знание устного алгоритма сложения и вычитания. |
| 1. **Постановка задач урока.**

На доске записана тема урока.  | -Прочитайте тему нашего урока.- Что нам необходимо знать?Учитель прикрепляет на доску, что должны знать учащиеся.- Какие умения нам понадобятся на уроке математики?Учитель прикрепляет на доску список умений, которые необходимы на уроках математики. | - Письменные приемы сложения и вычитания.- Алгоритм сложения и вычитания.- Умения решать задачи, находить значения выражений. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**На парте у каждого учащегося текст задачи. **Для девочек:** Белочка в первый день собрала 56 шишек, а во второй на 27 шишек меньше. Сколько шишек белочка собрала за два дня?**Для мальчиков:** Зайчик готовился к зиме. Собирал урожай. С одной грядки он собрал 37 морковок. Со второй грядки на 19 морковок больше. Сколько морковок зайчик соберет с двух грядок?Учитель проговаривает решение мальчиков и девочек. | - Весной вся природа просыпается, и зверьки выходят из своих норок погреться на солнышке. Вот и к нам на урок заглянули гости. А кто? Угадайте! (загадывает загадки)- У косого нет берлогиНе нужна ему нораОт врагов спасают ногиА от голода – кора. Хвост пушистою дугойВам знаком зверек такой?Острозубый, темноглазый,По деревьям любит лазать.Строит свой он дом в дупле.Чтоб зимою жить в тепле. Учитель показывает гостей. - Ребята, наши гости так обрадовались солнышку, стали бегать, прыгать по лесу, что не заметили, как заблудились и не могут найти свои домики. - Поможем им? - Где живет белочка? - А зайчик? - Что бы помочь белочке и зайчику, нужно решить задачи. Девочки помогут белочке, а мальчики – зайчику.-Как вы думаете, что для этого нужно сделать?  Учитель объясняет задание. Учитель контролирует правильность выполнения задания. - Ребята, как вы думаете, вы справились с заданием? - Теперь наши гости смогут найти свои домики.  | Отгадывают загадки учителя- Заяц.- Белка.- Да.- На дереве, в дупле.- Под деревом, на пеньке.- Решить задачу.У доски мальчик и девочка решают каждый свою задачу, остальные работают в тетрадях. После того, как мальчики и девочки решили задачи, проверка. Мальчик у доски объясняет свое решение. Девочка объясняет свое решение. Мальчики проверяют решение мальчика. Девочки – решение девочки.- Справились.Девочка прикрепляет дупло для белочки. Мальчик – пенек для зайчика. |
| **VI.Физкультминутка.**Маленькие птички,Птички – невелички,По лесу летают,Песни распевают Буйный ветер налетел, Птичек унести хотел.Птички быстро улетели И на ветку тихо сели. | - Учитель проговаривает текст физкультминутки, показывает упражнения. | - Учащиеся хором повторяют текст физкультминутки, выполняют упражнения. |
| **V. Повторение.**Задание на слайде:Реши удобным способом:1) 25+ 48 + 15 + 2 = 2)16 +27 + 24 + 13 =3)27 +6 +14 + 23 = 4) 29 + 4 +31 + 36 =2 слайд – проверка.Задания на выбор. Найти значение буквенных выражений: а + 12, а = 49;72 – в, в = 38.Решить уравнения:X – 18 = 26y + 11 = 70Проверка. | - Какие самые первые птицы возвращаются из теплых стран?- Давайте поможем сесть птичками на наше дерево. Для этого нужно поработать в парах. - Ребята, что значит, решить удобным способом? Перед проверкой учитель включает слайд с проверкой.- Молодцы, ребята! С заданием вы справились. Теперь наши птички смогут сесть на дерево, потому что…- Ну вот, ребята, теперь все на своих местах. А в благодарность вам наши гости приготовили вам задания на выбор. Вы можете решить уравнения или найти значения буквенных выражений.Учитель на доску вывешивает проверку.- Как вы думаете, вы справились с заданием?-Какие задания вы выполняли? | - Грачи, скворцы.Ученик читает задание: решить удобным способом. - Нужно переставить числа местами так, чтобы удобнее было считать.Учащиеся в парах выполняют задания.- Учащиеся читают со своей тетради выполненное задание, проверяют по слайду. - Мы правильно выполнили задание.Две пары выходят к доске, прикрепляют птичек к веткам дерева.Учащиеся самостоятельно выполняют задания. Один ученик читает по тетради выполненное задание, остальные проверяют.-Да.- Решали уравнения, находили значения буквенных выражений. |
| **VI. Рефлексия.** У каждого обучающегося на парте по два цветка: подснежник и тюльпан. | - Ребята, в начале урока мы с вами называли явления, которые происходят в природе весной. Давайте их повторим.- А какие первые цветы вы знаете?- У вас на парте у каждого лежит по два цветка: подснежник и тюльпан. Вам нужно поместить один из цветков на доску. А какой? Выберите сами, но для начала внимательно послушайте, чтобы выбрать правильный цветок. Если все задания вы выполняли без трудностей, поместите на доску подснежник, а если при выполнении заданий вы столкнулись с трудностями, поместите тюльпан. Если ребенок поместил тюльпан, учитель спрашивает, с какими трудностями он столкнулся.- Ребята, посмотрите на доску, можно ли теперь сказать, что к нам пришла весна?!- Я благодарю вас за урок, вы были настоящими помощниками. Урок окончен!  | - Тает снег, прилетают птицы, появляются первые цветы.- Подснежники, тюльпаны.Учащиеся выходят к доске, прикрепляют цветок.-Да! |
| **VII. Домашнее задание.** | Учитель объясняет домашнее задание.Составить задачу на тему «Весна». Написать текст задачи в тетрадь и решить. | Задают вопросы, если они есть. |