|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | |
| **Цель:** Образовательная: обеспечить усвоение обучающимися письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 и закрепить полученные знания на практике.  Развивающая: содействовать развитию у школьников умений использовать алгоритм вычисления при выполнении учебных задач.  Воспитательная: воспитывать мотивы и культуру умственного труда.  **Задачи:** - закреплять умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел;   * закреплять умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * закреплять умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. | | |
| **Оборудование:** экран, проектор, компьютер, карточки для индивидуальной работы, модель дерева, картинки с изображением птиц (грачи, скворцы), цветов (подснежники, тюльпаны), рисунок домика для белочки (дупло), домика для зайчика (пенек), мягкие игрушки (зайчик, белочка), дифференцированные задания на листах А3. | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Орг. момент.**   Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Подтянулись,  Улыбнулись,  Друг на друга посмотрели  И спокойно тихо сели. | Проговаривает стихотворение, показывает соответствующие движения. | Выполняют движения, которые показывает учитель. |
| 1. **Актуализация знаний.**   На доске дерево. На ветках деревьев располагается снег с примерами:  15 + 8= 70 – 20 =  54 – 6 = 46 + 8 =  32 + 24 = 100 – 6 = | Учитель читает загадку:  Рыхлый снег  На солнце тает,  Ветерок в ветвях играет,  Звонче птичьи голоса  Значит, к нам пришла…  - Какие явления происходят в природе весной?  - Посмотрите на доску, что вы видите?  - С приходом весны тает снег. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы снег растаял?  - Как вы думаете, вы справились с заданием?  -Какие знания вам в этом помогли? | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы учителя.  - Весна!  - Тает снег, прилетают птицы с юга, появляются первые цветы.  - Дерево в снегу.  - Решить примеры. Учащиеся по одному подходят к дереву, решают пример, «убирают снег».  - Справились.  - Знание устного алгоритма сложения и вычитания. |
| 1. **Постановка задач урока.**   На доске записана тема урока. | -Прочитайте тему нашего урока.  - Что нам необходимо знать?  Учитель прикрепляет на доску, что должны знать учащиеся.  - Какие умения нам понадобятся на уроке математики?  Учитель прикрепляет на доску список умений, которые необходимы на уроках математики. | - Письменные приемы сложения и вычитания.  - Алгоритм сложения и вычитания.  - Умения решать задачи, находить значения выражений. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.**  На парте у каждого учащегося текст  задачи.  **Для девочек:** Белочка в первый день собрала 56 шишек, а во второй на 27 шишек меньше. Сколько шишек белочка собрала за два дня?  **Для мальчиков:** Зайчик готовился к зиме. Собирал урожай. С одной грядки он собрал 37 морковок. Со второй грядки на 19 морковок больше. Сколько морковок зайчик соберет с двух грядок?  Учитель проговаривает решение мальчиков и девочек. | - Весной вся природа просыпается, и зверьки выходят из своих норок погреться на солнышке. Вот и к нам на урок заглянули гости. А кто? Угадайте! (загадывает загадки)  - У косого нет берлоги  Не нужна ему нора  От врагов спасают ноги  А от голода – кора.  Хвост пушистою дугой  Вам знаком зверек такой?  Острозубый, темноглазый,  По деревьям любит лазать.  Строит свой он дом в дупле.  Чтоб зимою жить в тепле.  Учитель показывает гостей.  - Ребята, наши гости так обрадовались солнышку, стали бегать, прыгать по лесу, что не заметили, как заблудились и не могут найти свои домики.  - Поможем им?  - Где живет белочка?  - А зайчик?  - Что бы помочь белочке и зайчику, нужно решить задачи. Девочки помогут белочке, а мальчики – зайчику.  -Как вы думаете, что для этого нужно сделать?  Учитель объясняет задание.  Учитель контролирует правильность выполнения задания.  - Ребята, как вы думаете, вы справились с заданием?  - Теперь наши гости смогут найти свои домики. | Отгадывают загадки учителя  - Заяц.  - Белка.  - Да.  - На дереве, в дупле.  - Под деревом, на пеньке.  - Решить задачу.  У доски мальчик и девочка решают каждый свою задачу, остальные работают в тетрадях.  После того, как мальчики и девочки решили задачи, проверка. Мальчик у доски объясняет свое решение. Девочка объясняет свое решение. Мальчики проверяют решение мальчика. Девочки – решение девочки.  - Справились.  Девочка прикрепляет дупло для белочки. Мальчик – пенек для зайчика. |
| **VI.Физкультминутка.**  Маленькие птички,  Птички – невелички,  По лесу летают,  Песни распевают  Буйный ветер налетел,  Птичек унести хотел.  Птички быстро улетели  И на ветку тихо сели. | - Учитель проговаривает текст физкультминутки, показывает упражнения. | - Учащиеся хором повторяют текст физкультминутки, выполняют упражнения. |
| **V. Повторение.**  Задание на слайде:  Реши удобным способом:  1) 25+ 48 + 15 + 2 = 2)16 +27 + 24 + 13 =  3)27 +6 +14 + 23 = 4) 29 + 4 +31 + 36 =  2 слайд – проверка.  Задания на выбор.  Найти значение буквенных выражений:  а + 12, а = 49;  72 – в, в = 38.  Решить уравнения:  X – 18 = 26  y + 11 = 70  Проверка. | - Какие самые первые птицы возвращаются из теплых стран?  - Давайте поможем сесть птичками на наше дерево. Для этого нужно поработать в парах.  - Ребята, что значит, решить удобным способом?  Перед проверкой учитель включает слайд с проверкой.  - Молодцы, ребята! С заданием вы справились. Теперь наши птички смогут сесть на дерево, потому что…  - Ну вот, ребята, теперь все на своих местах. А в благодарность вам наши гости приготовили вам задания на выбор. Вы можете решить уравнения или найти значения буквенных выражений.  Учитель на доску вывешивает проверку.  - Как вы думаете, вы справились с заданием?  -Какие задания вы выполняли? | - Грачи, скворцы.  Ученик читает задание: решить удобным способом.  - Нужно переставить числа местами так, чтобы удобнее было считать.  Учащиеся в парах выполняют задания.  - Учащиеся читают со своей тетради выполненное задание, проверяют по слайду.  - Мы правильно выполнили задание.  Две пары выходят к доске, прикрепляют птичек к веткам дерева.  Учащиеся самостоятельно выполняют задания. Один ученик читает по тетради выполненное задание, остальные проверяют.  -Да.  - Решали уравнения, находили значения буквенных выражений. |
| **VI. Рефлексия.**  У каждого обучающегося на парте по два цветка: подснежник и тюльпан. | - Ребята, в начале урока мы с вами называли явления, которые происходят в природе весной. Давайте их повторим.  - А какие первые цветы вы знаете?  - У вас на парте у каждого лежит по два цветка: подснежник и тюльпан. Вам нужно поместить один из цветков на доску. А какой? Выберите сами, но для начала внимательно послушайте, чтобы выбрать правильный цветок. Если все задания вы выполняли без трудностей, поместите на доску подснежник, а если при выполнении заданий вы столкнулись с трудностями, поместите тюльпан.  Если ребенок поместил тюльпан, учитель спрашивает, с какими трудностями он столкнулся.  - Ребята, посмотрите на доску, можно ли теперь сказать, что к нам пришла весна?!  - Я благодарю вас за урок, вы были настоящими помощниками. Урок окончен! | - Тает снег, прилетают птицы, появляются первые цветы.  - Подснежники, тюльпаны.  Учащиеся выходят к доске, прикрепляют цветок.  -Да! |
| **VII. Домашнее задание.** | Учитель объясняет домашнее задание.  Составить задачу на тему «Весна». Написать текст задачи в тетрадь и решить. | Задают вопросы, если они есть. |