**Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ — формирование познавательных интересов и желания самостоятельного поиска знаний у детей.** Педагогу следует показать возможность получения информации в увлекательной для ребёнка форме, чтобы у него возникло стремление изучить намеченный вопрос, решить сложившуюся проблему.

*Задача педагога — заинтересовать воспитанников исследовательской деятельностью, учить замечать интересное в окружающем мире*

**Возрастные особенности старших дошкольников**

Планировать совершенствование исследовательских способностей у старших дошкольников нужно с учётом их возрастных особенностей:

* У детей 5–6 лет внимание обладает большей устойчивостью, чем у младших дошкольников. В этом возрасте совершенствуются основные процессы нервной системы, возникает саморегуляция поведения, дети реже переутомляются. Под собственно экспериментирование отводится около 15 минут образовательного занятия. Возможно наблюдение длительных процессов на прогулках и во время проведения опытов.
* Дети способны к произвольному запоминанию. Слушая объяснения и инструкции педагога, воспитанники фиксируют в памяти этапы и приёмы действий для практической работы.
* Совершенствуются интеллектуальные возможности детей. В возрасте 5–6 лет ребёнок живо выдвигает предположения, прогнозирует результаты действий. Он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, ориентируется во временных и пространственных отношениях объектов.
* Расширяются интересы в исследованиях. Старших дошкольников привлекают не только объекты ближайшего окружения, но и необычные события из прошлого, явления из отдалённых, ранее невидимых миров. Дети интересуются темой космоса, фактами доисторического периода Земли (динозаврами, мамонтами, первобытными людьми), подводными глубинами, дальними континентами.
* Мелкая моторика развита, дошкольники хорошо работают с мелкими деталями. Они умеют обращаться с различными инструментами, выбирая необходимые для проведения исследования.
* Дети охотно сотрудничают внутри группы. Им нравится самостоятельно выбирать партнёров для опытов, работать в команде, распределяя роли в предстоящей исследовательской деятельности.

*Область исследовательских интересов у старших дошкольников расширяется*

**Задачи познавательно-исследовательской деятельности**

Занятия по познавательной деятельности направлены на решение ряда образовательных задач:

* Формирование разносторонних представлений детей о предметах живой и неживой природы, явлениях окружающей действительности, отношениях в общественной жизни.
* Обучение построению плана исследовательской деятельности, побуждение к проговариванию этапов экспериментирования.
* Развитие умений самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности в творческом ключе, стимулирование воображения.
* Обогащение активного словарного запаса детей, совершенствование построения высказываний, грамотной формулировки мыслей.
* Создание дружеской атмосферы в группе, повышение уровня сплочённости, положительной мотивации к коллективной деятельности.

*Совместное проведение экспериментов повышает уровень сплочённости в группе*

**Методы и приёмы**

Воспитатель старшей группы, организуя исследовательскую деятельность детей, руководствуется следующими критериями:

* Во время проведения опытов должны соблюдаться необходимые меры предосторожности. Воспитатель знакомит детей с техникой выполнения исследования, проводит инструктаж по технике безопасности.
* Деятельность по экспериментированию не должна превышать 25 минут согласно нормам СанПиН. Занятия исследовательской направленности проводятся еженедельно (в помещении группы, во время прогулок и экскурсий за пределами детского сада).
* Во время исследовательской деятельности каждый воспитанник должен получить заряд положительных эмоций, почувствовать значимость выполняемых действий и полученного результата.

Над реализацией поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных. Ребята получают новые знания и во время прогулки, проводя наблюдения за объектами живой и неживой природы. **Старшие дошкольники проводят длительные исследования, фиксируя изменения природных объектов в течение года.**

*Во время экспериментирования каждый воспитанник получает положительные эмоции*

Среди приёмов, используемых педагогом для развития исследовательских способностей детей, актуальны в работе со старшими дошкольниками:

* Познавательные и эвристические беседы. Во время обсуждения бытовых ситуаций или прослушанного литературного произведения воспитатель строит общение с детьми на выявлении их личного опыта по конкретной тематике. Помогает активизировать обсуждение использование наглядных материалов (плакатов, схем, иллюстраций, макетов, слайдов презентации).

***Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы (например, «Зачем мокрые варежки кладут на батарею? Где быстрее высохнут варежки — на подоконнике или в сушилке? Почему?»).***

*В ходе беседы дошкольники учатся задавать вопросы и развивают умение логически мыслить*

* Наблюдения. Это активная практика исследовательской деятельности в детском саду. Воспитатель организует наблюдения во время занятий, самостоятельной деятельности ребят, в уголках природы и юного исследователя, на прогулках. Для старших дошкольников задания понаблюдать за каким-либо явлением или процессов можно давать на выходные, так как дети способны к осознанному запоминанию.

*Опыты с водой всегда вызывают у дошкольников неподдельное удивление*

* Коллекционирование. Поиск предметов и составление их в коллекцию развивает у детей умение классифицировать. В старшей группе предлагается коллекционировать зёрна и фруктовые косточки, камушки и ракушки, ореховые скорлупки, фантики от конфет, возможно, по конкретной тематике. Детские коллекции оформляются в гербарии, альбомы, ящики с ячейками, выставкой на полке.

*Дети с удовольствием знакомятся с готовыми коллекциями материалов, трогают и рассматривают их*

* Опыты и эксперименты. Ребята экспериментировали в игровой форме в младшей и средней группе, а в возрасте 5–6 лет у них появляется интерес к собственно опытной деятельности. Их увлекают исследования особенностей различных веществ (растворимость соли и сахара, притягивание металлических предметов магнитом и т. д.), использование специальных инструментов и оборудования (линз, фильтров, микроскопа, телескопа).

*Старшие дошкольники интересуются непосредственно опытной деятельностью*

* Проектная деятельность. Старших дошкольников следует активно привлекать к созданию проектов. Для изучения берутся темы экологического и научного характера: «Строение земли», «Вулкан», «Солнечная система», «Очистка воды», «Каким воздухом мы дышим». Ребята работают над созданием макетов, информационных стендов и плакатов. Организуется презентация итоговой работы, на которой воспитанники рассказывают слушателям (родителям, ребятам младших групп, приглашённым гостям) о важности изучения этой темы, поставленных задачах, этапах выполнения исследования.