**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю: 17.12.-21.12.)**

**Тема недели: "Зимующие птицы"**

**Цель:** Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Развивать умение вести сезонные наблюдения.

**Итоговое мероприятие:** Акция «Покормите птиц зимой».Дата проведения итогового мероприятия: **пятница –25.01**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы), организация самостоятельной (поисковой, исследовательской) детской деятельности*** |
| ***Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 17.12.2018 | **Утро** | Утренняя гимнастика ( комплекс 3 неделя января)  Д/и. «Собери синичку» Цель: развивать логическое мышление  Рассматривание иллюстраций птиц. Цель: продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду. | Д/и «Посчитай птичек и назови». З: совершенствовать умение считать в пределах 4, активизировать в речи названия птиц. Андрей, Саша. | | Центр «Познание» - Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах.  З: формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес. |
| **Непрерывно организованная образовательная деятельность** | Музыка по плану музыкального руководителя. | | | |
| Познавательное развитие. Тема: «Зимующие птицы»  Цель: познакомить с названием птиц, их значением. МААМ.Ру | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдения за деревьями. З: учить уточнять понятия «дерево», «куст», формировать знания об основных частях дерева.  Художественное слово: «Спасибо мороз, что снегу нанес»; Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом.  П/и «Птицы и кошка». З: учить двигаться по сигналу, развивать скорость. Развить умения метать снежки точно в цель -К. Милана, М. Алёна Познавательно - исследовательская деятельность:  «Где, чей след?». З: развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы: детские, взрослые, следы животных и птиц. Труд: сгребание снега вокруг деревьев. З: воспитывать желание трудиться.  П/и «Перелет птиц» З: развивать реакцию на словесные сигналы. ... Все говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо. Птички летят, Колокольчики звенят! | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение М. Горький «Воробьишко». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/и «Узнай птиц по голосу». Разговор с детьми о культуре поведения во время еды.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Птички» | Продолжать учить детей одеваться после сна в правильной последовательности – Никита, Аркадий | Внести в уголок природы картины с изображениями зимующих птиц. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за зимним небом. З: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе.  П/и «Мышеловка».  Игровое упражнение «Прыжки вверх с места» -Р. Даня, Н. Катя  Д/и «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (совочки, ведерки, лопатки, мячи, обручи). | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы), организация самостоятельной (поисковой, исследовательской) детской деятельности*** |
| ***Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | |
| ВТОРНИК 18.12.2018 | **Утро** | Утренняя гимнастика ( комплекс 3 неделя января)  Беседа «Какой корм любят зимующие птицы». З: учить устанавливать связь между перелётом птиц и наличием корма подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.  Ситуативный разговор «В гости к Витаминке» | «Назови зимние месяцы» - Дима, Ярослав: учить по приметам называть зимние месяцы. | | Работа в центре конструирования: мастерим кормушку для птиц. |
| **Непрерывно организованная образовательная деятельность** | Речевое развитие | | | |
| Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки - это все «воронья» родня.  Художественное слово: Говорила сорока - сороке: «Я как рыба молчу на уроке».  П/и «Два Мороза». З: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. Перелезать через сугробы – Саша, Алёша.  Познавательно - исследовательская деятельность:  «Делаем фигурки» - свойства снега. Труд: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполнили снег цветной водой.  П/и «Снежиночки - пушиночки»,  «Два Мороза». З: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Ворона» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Ходьба по пуговицам.  Чтение русской народной сказки «Морозко». З: познакомить детей с русской народной сказкой; воспитывать интерес к русскому народному фольклору.  Д/и «Назови зимующих птиц» З: учить называть 2-3 вида птиц. | Повторить стихотворения «Первый снег» - Х. Катя, Таня | Центр «Игра.» с/р «Дочки - матери». З: формирование ролевого взаимодействия; учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны.  П/и «Перелетные птиц» З: учить детей бегать, упражняться в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.  «Составь узор» - составление узора , используя снеголеп - Вася, Савелий  Представление о здоровом образе жизни:  Ситуативный разговор  «Одевайся по погоде, а не по моде». | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы), организация самостоятельной (поисковой, исследовательской) детской деятельности*** |
| ***Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | |
| СРЕДА 19.12. 2018 | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс 3,4 неделя декабря.  Беседа «Как живут наши пернатые друзья». З:  Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу (картина с изображением кормушки с птицами, картинки зимующих и перелетных птиц). | «Назови фигуры, из которых построена птичка» - Лиза, Даша, Женя. З: закреплять знания о геометрических фигурах. | | Предложить детям раскраски «Зимующие птицы» |
| **Непрерывно организованная образовательная деятельность** | Аппликация | | | |
|  | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду.  Художественное слово: Жили были сто ребят,  Все ходили в детский сад, Все садились за обед, Все съедали 100 котлет.  П/и «Быстро возьми и быстро положи» З: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.  Скольжение по ледяной дорожке - Марк, Айлин, Даня, Ксюша Г.  Ситуативный разговор  «Свежий воздух нужен и полезен». З: Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Объяснить понятие «воздух», свойства воздуха и роль в жизни человека. Труд: помочь малышам очисть участок от снега З: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.  П/и «С кочки на кочку» З: упражнять детей в прыжках.  Игра в снежки и со снегом «Вылепим снеговиков». | | | |
| **Работа перед сном** | Закрепление навыков дежурства по столовой  Чтение сказок по выбору детей | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Хождение по ребристой дорожке.  Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». З: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; воспитывать интерес к русским народным сказкам. Интервью «Я люблю зиму потому, что…» | Упражнения на развитие мелкой моторики рук «Шнуровка» -Женя, Даня, Мирослва. | В центр физкультуры внести атрибуты к играм «Зимние забавы» | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за снегом. Загадка: Скатерть бела, всю землю одела. Зимой в поле лежал, весной в реку побежал.  П/и «Чье звено скорее соберется» З: учить детей бегать и быстро строиться. Д/и «Где находится птичка?» (употребление предлогов около, над, под, в, к). Игровая ситуация «Птичка учит вас составлять предложения». Игровое задание «Покормим птиц».  З: знакомить с видами корма для птиц. ; Игровая ситуация «Приготовим корм для птичек». Голубь любит семечки. Выберем из тарелки с птичьим кормом семечки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы), организация самостоятельной (поисковой, исследовательской) детской деятельности*** |
| ***Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | |
| ЧЕТВЕРГ 20.12.2018 | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс 3,4 неделя декабря  Утренняя гимнастика  Беседа «Правила дорожного движения» З: продолжать учить детей правилам поведения пассажиров на остановке, в транспорте, при выходе из транспорта.  Беседа о птицах по вопросам: «Чем питаются птицы зимой?», «Как люди заботятся о птицах». Рассматривание альбома «Птицы». | Развивать мелкую моторику рук: раскраски, зимняя тематика – Даня, Маша, Даша, Марк.. | | Центр «Конструирование» - Конструирование из кубиков «Машина»; обыгрывание ситуации по замыслу ребенка.  Игры на развитие моторики рук «Пуговицы». |
| **Непрерывно организованная образовательная деятельность** | Плавание по плану инструктора по плаванию | | | |
| Рисование «Зимующие птицы» Инфоурок | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за домами. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. З: ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.  П/и «С кочки на кочку»  З: упражнять детей в прыжках.  Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание. Развить умения метать снежки точно в цель – Максим, Никита, Лиза.  Художественное слово:  Целый день так да тук,  Раздается громкий стук, Строим дом, Дом большой, И с крылечком и трубой, Будут жить в доме том, Зайка с мишкой и слоном. Труд: уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег. З: воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.  П/и «Два мороза» З: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение РНС «Снегурочка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  хождение по массажным дорожкам.  Заучивание наизусть Н. Нищева «Снегири».  Центр «Музыка» - «Птички летают». (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»). | Игра «Что это за птица?» с детьми: Тимур, Лера, Вика, Самира. | Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Цель: развитие моторики рук.  Центр «Игра» - предложить настольные игры, лото. З: учить играть вместе, дружно, внимательно слушать водящего. | |
| **Вечерняя прогулка** | Рассматривание снежинок. З: продолжать знакомить детей со свойствами снега; уточнить свойства снега при разных температурах.  Загадка: Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело?  Д/и «Времена года» - Что бывает зимой? (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз)  П/И «Вороны и гнездо», развивать ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Режим*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*** | | | ***Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы), организация самостоятельной (поисковой, исследовательской) детской деятельности*** |
| ***Воспитательно-образовательная деятельность в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | |
| ПЯТНИЦА 21.12.2018 | **Утро** | Утренняя гимнастика комплекс 3,4 неделя декабря.  Беседа «Зачем нужны птицы?». Цель: объяснить роль и значение птиц в природе. Работа в музыкальном уголке Цель: развитие слухового восприятия  Вспомнить с детьми скороговорки и потешки о птицах. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото». | Д/и «Назови и покажи предметы красным и т д. цветом. Учить различать и называть основные цвета. Айлин, Женя, Никита. | | Настольно-печатные игры «Помоги найти», «Мозаика». Цель: учить играть по правилам. |
| **Непрерывно организованная образовательная деятельность** | Физическое развитие по плану инструктора по ФИЗО | | | |
| Лепка «Птички на кормушке» Дошколёнок.ру | | | |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение за снежинками. З: формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.  П/и «Мышеловка»  З: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы –Лиза, Дуня, Рома К., Андрей..  Познавательно - исследовательская деятельность: «Как согреть руки?»  З: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).  Игровой материал: Варежки толстые и тонкие. Труд на участке: отчистить одежду друг друга от снега.  П/и «Бездомный заяц» З: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге; ориентировке пространстве. | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки В. Осеевой «Сороки». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Акция «Покормите птиц зимой»  Чтение русской народной сказки «Лиса и дрозд».  Цель: продолжать учить детей слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок.  Театрализованная игра «Лиса и дрозд». Цель: учить детей разыгрывать представление по сказке. | Закрепить знания о зимующих птицах с Андреем, Тимуром, Самирой, Максимом. | Предложить шаблоны и трафареты зимующих птиц, восковые мелки. | |
| **Вечерняя прогулка** | Наблюдение за птицами Цель: Формировать желание заботиться о зимующих птицах.  Д/и «Узнай, по голосу» Цель: развивать слух.  П/и. «Кто скорее от флажка?» Цель: развивать быстроту, ловкость. Трудовое поручение: расчистка дорожек от снега.  Цель: учить детей выполнять поручения  Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Цель: развивать прыгучесть. | | | |