Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

 Дом пионеров и школьников имени Героя Советского Союза

 Николая Ивановича Филоненко г. Сальска

 **Сценарий**

#  Познавательно-игровой программы

#  «Давайте понимать друг друга»,

#  посвященной Международному Дню инвалидов.

 Разработчики:

 Бойко Е.Н., педагог д.о.

 Липовая А.И., педагог д.о.

 Саурина А.Н., педагог д.о.

 г. Сальск

***Дата и время проведения:***10.12.2018г. в 12.45 час.

***Место проведения:*** МБОУ СОШ №6

***Участники:*** учащиеся детских объединений «Аллегро», «Страна мастеров», «Мой мир», 2-4 классов в количестве 30 человек.

***Описание работы:***интегрированное мероприятие, посвященное Международному дню инвалидов.
***Форма проведения*: час доброты:беседа - игра - практикум.**

***Цель:*** формирование позитивного, уважительного отношения школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимание того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.

***Задачи:***

1. Воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам;

2. Обучение контролю над собственными эмоциями;

3. Развитие высших психических функций: внимания, восприятия, логического мышления;

4. Формирование нравственных качеств человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других.

***Оборудование и материалы:*** ноутбук, магнитофон, экран, проектор;части бумажного человечка, магниты, карточки с терминами; сердечко (на каждого учащегося); кегли, карандаши, фломастеры, иллюстрации; музыкальный и видеоматериал: Диана Гурцкая «Волшебное стекло», музыка для игр, социальные видеоролики «Твори добро», «Доступная среда».

***Предварительная работа:*** проведение информационных часов ко дню инвалидов, разучивание песни «Доброта».

**Ход мероприятия.**

**Организационный момент.**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Для нас уже стало доброй традицией собираться большой, дружной семьей. Да, да, вы не ослышались, семьей. Ведь мы встречаемся в школе почти каждый день, и школа стала для нас вторым домом. Я рада, что сегодня мы снова вместе! А что явилось поводом для нашей встречи, вы узнаете совсем скоро. Для начала давайте поприветствуем друг друга. ***(Перекличка объединений)*** А теперь зарядимся хорошим настроением.

 **Игра «Передай улыбку»**

Настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем друг другу. *(Ответы детей)* А что вы хотите пожелать мне? Глубоко вдохните и выдохните.… Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам успехов, хорошего здоровья и бережного отношения друг к другу.

**Педагог:** Ребята, обратите внимание на доску. Что что вы здесь видите? *(части тела бумажного человечка).* Давайте, соединим их и посмотрим, что у нас получится. *(Дети выполняют задание)* Сколько рук у человека?Сколько ног у человека?У нас получился человек? Это полноценный, здоровый человек. Так ли это?А теперь соединим оставшиеся на доске части человеческого тела. *(Дети выполняют задание)* Чего не хватает у человека? *(Ответы)* Можно ли этого человека назвать полноценны или здоровым? А вы знаете, как его можно назвать? *(Ответы)*

***Слайд***

В словаре С.И. Ожегова слово инвалид означает - человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие ранения, болезни или старости.

И сегодня мы поговорим именно о таких людях? Ведь 3 декабря был Международный день поддержки инвалидов.  К сожалению, на нашей планете есть немало людей, обделенных физическим здоровьем, т.е. эти люди ограничены в своих возможностях или с рождения, или в результате перенесенной болезни или травм. Да, действительно, часто это происходит из-за невнимательного отношения к самому себе и близким.

***Слайд «Травмы в школе и дома»***

**Педагог:** Посмотрите на экран. О чем нас предупреждает это видео? (*Ответы детей).* Правильно, баловство в школе, на дороге, дома, неаккуратное обращение с пиротехникой могут привести к различным травмам. Прежде чем продолжить разговор дальше, предлагаю посмотреть видео и послушать песню *«Волшебное стекло».*

 ***Звучит песня «Волшебное стекло» в исполнении Дианы Гурцкой***

**Педагог:** Кто исполняет эту песню? Чем она отличается от других исполнителей? *(Ответы детей, эта исполнительница - слепая)* Таких людей называют «инвалид по зрению»*.* Прочитайте слово, написанное на доске. *(Дети читают «зрение»)* К какой части речи относится это слово? (*Существительное).* Образуйте от этого существительного прилагательное *(зрительный).* А теперь составьте словосочетание: зрительный зал. Составьте предложение с этими словами. *(Раздаю карточки со словами*) Получилось: *«Ребята сидели в зрительном зале.»* Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых отсутствует зрение? *(Ответы детей)* Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть. А как вы думаете, могут ли они работать? *(Ответы детей)* Во многих городах есть «Общества слепых», где люди не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления: крышки, выключатели, розетки и даже могут читать книги, но специальные, для слепых.

Чтобы прочувствовать на себе, как трудно приходиться жить таким людям, предлагаю выполнить одно задание.

 **Игра** **«Принеси книгу с завязанными глазами».**

***Игрок от каждой команды проходит путь между кеглями с завязанными глазами. Участники команд дают подсказки: прямо, влево, вправо.***

**Педагог:** Что испытывали при выполнении этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза? Для нас всех это просто игра. При желании мы можем открыть глаза и проделать задание с открытыми глазами. Думаю, что каждый из вас понимает, что инвалиды по зрению себе такого позволить не могут.

 А сейчас предлагаю снова обратить внимание на экран. Прочитайте отрывок из произведения *(на экране текст с пропущенными словами*)

*«Стою и слушаю эти прекрасные звуки природы. На дереве …. дятел. На болоте ….лягушки. Возле цветка …. шмель. В траве …. саранча».*

Прочитайте слова для справок*: жужжит, стучит, стрекочет, квакает.* Вставьте слова по смыслу в текст. Прочитайте вслух, что получилось? О чем текст? *(О звуках природы).* Мы с вами можем слышать все эти звуки, а вот люди, которые это сделать не могут, у них нет слуха – их называют инвалиды по слуху.

***Слайд***

**Педагог:** Рассмотрите внимательно картинку и скажите, что может привести к потере слуха? Что нужно делать, чтоб этого избежать? *(Ответы детей)*Правильно, нужно остерегаться громких звуков, не ходить в мороз без шапки, не ковырять в ушах острыми предметами.Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов.Ведь люди с ограниченными физическими возможностями хотят получать такое же удовольствие от жизни, как и все остальные. Поэтому для глухих людей созданы театры мимики и жестов, для слепых – издаются специальные книги, для не ходящих – организуются спортивные соревнования и даже специальные Олимпийские игры.А знаете ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях? Как они называются? Да, верно, паралимпийцами.Почувствовать на себе, как трудно таким людям сделать то, что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 3 человека. Сейчас, я, одну руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя пиджак.Что испытывали? Что хотелось сделать? *(Ответы детей)*

**Педагог**: Предлагаю снова обратить внимание на экран.

 **Видеоролик «Доступная среда»**

**Педагог**: Ребята, скажите, люди с ограниченными возможностями нуждаются в нашей помощи? Как мы можем помочь им? *(Ответы детей)*

Давайте сейчас разделимся на три группы.

**1 ряд - градостроители.**

Им нужно придумать, что можно изменить в строительстве города, чтобы облегчить жизнь инвалидам. (*Сделать вход и выход, предназначенный для инвалидов и т.д.)*

**2 ряд**- **автомеханики.**

Им нужно оборудовать машину для перевозки инвалидов. *(Сделать автоматическую дверь, заезд для колясок и т.д.)*

**3 ряд – помощники.**

Им нужновыбрать карточки, на которых написано действия, которые вы можете сделать сами в помощь инвалидам. (*Помочь перейти дорогу, сходить в магазин, помочь убрать квартиру, уделить внимание.)*

***Дети в течении 3-5 минут выполняют задание. Затем дети озвучивают, что у них получилось.***

**Педагог:** Если вы хотите сеять добро вокруг себя, тогда возьмите сердечки, которые лежат у вас на столах, и напишите на них то, что ближе вашей душе то, что вы хотите сказать инвалидам. Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант. *(На доске записано: я - хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддержу вас в трудную минуту*). Предлагаю прикрепить наши сердечки на лист ватмана и повесить его в школе. Ведь с нами рядом учатся ребята, которым очень нужна ваша поддержка и понимание.

 **Практическое задание «Сердечки добра»**

Ребята, о ком и о чем мы сегодня говорили? Кто согласен с тем, что «Доброта спасет мир»? Доброта - вещь удивительная, она, как ни что сближает. Доброта спасает от одиночества и душевных ран. Вас я, друзья, ни о чем не прошу, просто будьте добры.

 **Звучит песня «Доброта» гр. «Аллегро»**

**Педагог:** Ребята, многие из вас ощутили на себе, выполняя различные задания, как трудно порой жить людям инвалидам. Я, думаю, что вы станете добрее, внимательнее, отзывчивее. Чтобы хоть как-то помочь им. В течении нашей встречи по вашим глазам мне стало понятно, что всё услышанное, увиденное тронуло ваши сердца. Хочется добавить, что каждый инвалид желает, чтоб к нему относились как к полноценному человеку. И как сказал один из таких людей: «Мы чувствуем себя нормально, как и все другие люди, инвалидами нас делает – отношение людей к нам».

 **Социальный видеоролик «Твори добро»**