***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 151"***

***Конспект***

 ***образовательной деятельности.***

***Тема: «У кормушки****»*

**Группа общеразвивающей направленности для детей**

**в возрасте от 2 до 3 лет**

 Подготовила: воспитатель Антонова Е.П.

МБДОУ № 151 г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2018 г.**

 ***Тема:*** «У кормушки»

 ***Цель:***  дать детям элементарные представления о кормушках для птиц;

формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

***Задачи:***

- Образовательные:

продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду;

- Воспитательные:

- формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.

- Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

***Расширять и активизировать словарный запас*:** кормушка, воробушки, синички

***Создание среды для организации и проведения ОД***:кормушка для птиц из картона, конверт с письмом.

***Виды детской деятельности в ОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательно.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

***Ожидаемые результаты:***

- развитие у воспитанников интереса к рассматриванию кормушки;

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- воспитание нравственных качеств;

- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;

- расширение и активизация словарного запаса.

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***

1. Ребенок задает вопрос***.***
2. Активно участвует в игровой деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
5. Сопереживает.
6. Эмоционально реагирует.
7. Соподчиняет мотивы.
8. Проявляет волевое усилие.
9. Аргументирует самооценку.

***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* Сюрпризный момент. **Мотивационно ориентировочный этап***2. Основная часть:* Поисковый, практический этап, физминутка.*3.Заключительная часть:* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД.Длительность ОД  | 2 мин7 мин1 мин.10 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| *1. Вводная часть.* Сюрпризный момент. **Мотивационно ориентировочный этап** | В.: Доброе утро, ребята. Сегодня в нашей группе я нашла письмо (показывает красный конверт). Давайте откроем его и прочитаем. Воспитатель открывает конверт и читает: «Здравствуйте, ребята! Я маленький гномик, а зовут меня Тоша. Я такой маленький, что меня совсем не видно. Вы мне очень понравились, вы добрые и веселые дети, поэтому я решил сделать вам подарок. А что я вам подарил, вы узнаете, если посмотрите по сторонам. Свой подарок я оставил у вас в группе. До свидания. Желаю вам удачи! С уважением, гномик Тоша». | КоммуникацияСоциализация |
| *2.Основная часть*.Поисковый, практический этап, физминутка. | В.: Ребята, давайте мы с вами посмотрим по сторонам, где же гномик Тоша оставил нам подарок?(воспитатель вместе с детьми осматривают группу и находят на столе кормушку).В.: Вот такой подарок оказывается оставил нам гномик Тоша. А кто из вас знает, что это такое?Д.: Кормушка, Домик для птичек.Педагог показывает кормушку детям.В.: Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка? Д.: Это кормушка для птиц. В.: Все верно. Зимой, когда на улице холодно, и много снега, птицам трудно найти корм, поэтому люди вешают кормушки на деревья и насыпают в них корм для птиц. Как вы думаете, что кушают птицы?Д.: Птицы кушают зернышки, семечки, хлебные крошки.В.: МолодцыИгра «Шустрые синички»В.: А сейчас я вас превращу в маленьких птичек- синичек.Скачет шустрая синичка, (прыжки на месте на двух ногах)Ей на месте не сидится,Прыг-скок, прыг-скок,Завертелась, как волчок. (кружимся)Вот присела на минутку, (присели)Почесала клювом грудку (наклоны головы влево-вправо)И с дорожки на плетеньТири-тири, тень-тень-тень (мелкий бег)Воспитатель показывает детям кормушку и сопровождает свои действия рассказом: наша кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпается корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочки, за которые ее подвешивают на дерево. А почему кормушку подвешивают высоко на деревья? Потому что на дереве птицам никто не помешает клевать корм – ни кошки, ни собаки их не смогут достать. Гномик Тоша подарил нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц. | ПознаниеКоммуникацияСоциализацияТруд |
| *3.Заключительная часть.* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД. | В.: Скажите, ребята, кто оставил нам в группе конверт с письмом? Что подарил нам гномик Тоша? Для чего нужна кормушка? Что кушают птицы?**В.:** Ребята, а на следующем занятии мы с вами пойдем на прогулку, повесим нашу кормушку на дерево и покормим птиц. | КоммуникацияСоциализация |

***Длительность ОД:*** 10 минут.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 151"***

***Конспект***

 ***образовательной деятельности.***

***Тема: «Рыбка плавает в воде****»*

**Группа общеразвивающей направленности для детей**

**в возрасте от 2 до 3 лет**

 Подготовила: воспитатель Антонова Е.П.

МБДОУ № 151 г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2018 г.**

**Тема**: "Рыбка плавает в воде"

**Цель**: Систематизировать знания детей об обитателях аквариума и учить рисовать нетрадиционным способом.

**Задачи:**

Образовательные:

Уточнить и расширить знания детей о рыбах, находить части тела

Развивающие:

Развивать память, внимание, связную речь в соответствие с текстом.

Воспитательные:

воспитывать эмоционально - положительное отношение к рыбкам и доброжелательность к людям.

**Словарная работа**: аквариум, рыбка, хвост, чешуя.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка плавает в водице» М. Клокова

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, игры, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, пальчиковая гимнастика

3. Приемы организации практической деятельности детей: организация продуктивной деятельности.

4. Приемы оценки и самооценки: поощрение

**Формы и виды детской деятельности ОД:**

1. Игровая (сюрпризный момент «Загадывание загадки»).

2. Двигательная (использование пальчиковой гимнастики).

3. Социально -коммуникативная (отгадывание загадок детьми и беседа, игра).

4. Продуктивная (рисование нетрадиционным способом).

5.Познавательная.

**Оборудование:** аквариум с рыбкой, игрушечные рыбки, сачок.

**Ожидаемые результаты.**

1.Детипроявляют интерес к миру живой природы при рассматривании рыбок.

2. Принимает участие: в пальчиковой игре с несложными движениями «Рыбки плавают в водице...»

3. Проявление эмоциональной отзывчивости

4.Развитие способности создавать задуманные продукты.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Социально –коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

 ***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* Организационный момент, загадывание загадки, знакомство с рыбкой*2. Основная часть:* Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра.*3.Заключительная часть:* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД.Длительность ОД  | 2 мин7 мин1 мин.10 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| *1. Вводная часть.* Организационный момент, загадывание загадки | В. Эй, Ребята, подходите,Друг на друга посмотрите,Поздоровайтесь ладошками,Улыбнитесь всем немножко.Какое у Вас настроение стало?Д. Хорошее.В. Молодцы! А теперь отгадайте загадка. Кто же к нам в гости сегодня придетПлаваю под мостиком и виляю хвостиком.Д. РыбкаВ. Правильно. Умнички. | КоммуникацияСоциализация |
| *2.Основная часть*.Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра. | В. Ой ребята тише - тише, что-то странное я слышу. (шум воды)А что вы ребята услышали?Д.ВодичкуВ. Правильно я тоже услышала, что водичка шумит.А где может шуметь вода? Д. В речке, море, фонтане, океане, кране...аквариумеВ. Ребята, а вы бы хотели увидеть в группе аквариум?Д. ДаВ.Вот решила я вам сделать сюрприз. Смотрите, какой аквариум я вам принесла.А что находится в аквариуме?Д. РыбкаВ. Правильно. Здесь даже живѐт рыбка.Она любит плавать, нырять. Вот посмотрите ...Дети посмотрите на эту рыбку. Какая **рыбка**?Д. Большая, красивая желтая. В.Что это у **рыбки**? Показываю части тела **рыбки****Д.** Глаза, рот, хвост.В. Еще у **рыбки есть плавники**, чешуя. Погладьте **рыбку**, потрогайте чешую. Подношу игрушку к каждому ребенку, даю возможность погладить по чешуе, **плавникам**. Предлагаю проговорить слова *«чешуя»*, *«****плавник****»* В. **Рыбка** хочет показать нам картинку.Рассматривание картины *«Пресноводные рыбы»*, пособие *«Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»*.В. Что вы видите?Д. Это рыбы. Много рыбВ. Да, это рыбы, они живут в **воде**. На картинке мы видим, как рыбы **плавают в реке**. Рыб много, они разные, большие и маленькие. Посмотрите, это щука, ёрш, окунь, лещ, сом. В реке на дне растут растения, водоросли. Комментарии, высказывания детей по ходу рассматривания.В. Покажите, как **плавают рыбы.** Пальчиковая гимнастика—показ движений **рыбки.** Ребята давайте поиграем с рыбкой.Рыбка плавает в водицеРыбке весело игратьРыбка, рыбка озорницаМы хотим тебя поймать (хлопок)Рыбка спинку изогнула (выгнуть кисти, пальчики вниз)Крошку хлебную взяла (хватательные движения , сжимая кулак)Рыбка хвостиком махнулаРыбка быстро уплылаВ. Ребята а у рыбки есть ножки?Д. нетВ. Правильно ребята. Рыбка не умеет ходить, она плавает. | ПознаниеКоммуникацияСоциализацияТруд |
| *3.Заключительная часть.* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД. | В. Понравилось Вам играть с рыбкой? Пригласим рыбку к нам в гости еще раз?Д. Да В.Молодцы какие Вы у меня! Повеселили рыбку, поиграли. И картинки показали. А теперь рыбке пора уплывать. Она устала и хочет отдыхать. Скажем ей спасибо! До свидания рыбка!Д. До свидания!Прощание с рыбкой. | КоммуникацияСоциализация |

***Длительность ОД:*** 10 минут.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 151"***

***Конспект***

 ***образовательной деятельности.***

***Тема: «Овощи и фрукты -полезные продукты****»*

**Группа общеразвивающей направленности для детей**

**в возрасте от 2 до 3 лет**

 Подготовила: воспитатель Антонова Е.П.

МБДОУ № 151 г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2018 г.**

**Тема**: "Овощи и фрукты - полезные продукты"

**Цель**: формировать у детей представления об **овощах и фруктах**, и их **полезных** свойствах для человека.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать у детей представления об **овощах и фруктах,** как витаминах **полезных для здоровья;**

Закрепить знания детей о характерных признаках **овощей и фруктов:** цвет, форма, вкус;

Развивающие:

Развивать сенсорные ощущения детей;

Воспитательные:

Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций **овощей и фруктов;**

Пальчиковая гимнастика «Руки мыли, мыли», «Мы капусту рубим, рубим».

Методические приемы:

1) Игровой (использование сюрпризного момента).

2) Наглядный (рассматривание муляжей ***овощей и фруктов***).

3) Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание).

4) Поощрение

**Формы и виды детской деятельности ОД:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование:** куклы, муляжи **овощей и фруктов,** корзиночка, 2 тарелки, иллюстрации с изображением деревьев и грядки, натуральные **фрукты и овощи.**

**Планируемые результаты развития**: эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх ; отвечает на вопросы воспитателя; использует разные способы обследования **фруктов и овощей;** проявляет положительные эмоции при физической активности.

 ***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* Организационный момент, загадывание загадки, знакомство с рыбкой*2. Основная часть:* Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра.*3.Заключительная часть:* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД.Длительность ОД  | 2 мин7 мин1 мин.10 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| *1. Вводная часть.* Организационный момент, загадывание загадки | В. Эй, Ребята, подходите,Друг на друга посмотрите,Поздоровайтесь ладошками,Улыбнитесь всем немножко.Какое у Вас настроение стало?Д. Хорошее.В. Молодцы! А теперь отгадайте загадка. Кто же к нам в гости сегодня придетПлаваю под мостиком и виляю хвостиком.Д. РыбкаВ. Правильно. Умнички. | КоммуникацияСоциализация |
| *2.Основная часть*.Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра. | Здравствуйте ребята! Посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости, давайте поздороваемся! (около доски на стульях сидят Степашка и Хрюша).Воспитатель: ребята, они принесли нам корзину. Интересно, что там внутри? Давайте посмотрим.Дети: **овощи и фрукты**.Воспитатель: Ребята, Степашка и Хрюшазапутались и всё сложили в одну корзину. Давайте мы им поможем разложить **овощи в одно блюдо**, а **фрукты в другое**.Воспитатель показывает по одному предмету и спрашивает:- Что это? (капуста);- Какого цвета капуста? (зелёного);- Какой формы капуста? (круглая);(Такие же вопросы задаются для помидора и огурца)- Капуста, огурец, помидор – как можно назвать одним словом? (***овощи***)Воспитатель: ребята, из **овощей можно сделать салат**.Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим, рубим».Мы капусту рубим рубим,(ручками показываем как мы рубим капусту)Мы морковку трём, трем,(ручками показываем как мы трем морковку)Мы капусту солим, солим,(пальчики щепоткой — солим)Мы капусту мнем, мнем (ручками «мнем» капусту).- Молодцы, все умеете готовить салат. А сейчас посмотрите, что у меня в руках?Дети: яблоко.- Какого оно цвета? (красное);- Какой формы яблоко? (круглое);(Такие же вопросы задаются для банана и апельсина)Воспитатель: яблоко, банан, апельсин - как можно назвать одним словом (***фрукты***);Воспитатель: ребята, где растут **фрукты**?Дети: в саду на дереве.Воспитатель: а где растут **овощи**?Дети: на грядке в огороде.Воспитатель: молодцы, а сейчас мы поиграем в игру: «Есть у нас огород».Хороводная игра «Есть у нас огород».Есть у нас огород,Там морковка растёт,Вот такой вышины,Вот такой низины,Вот такой ужины,Вот такой ширины,Ты морковка поспешиС нами вместе попляши.Воспитатель: какие вы молодцы, все хорошо играли.- Ребята, **овощи и фрукты очень полезны** – в них много витаминов, которые помогают расти здоровыми, весёлыми, крепкими.Воспитатель: ребята, а как вы думаете, можно ли есть **овощи и фрукты не мытыми**? (нет)- А почему? (они грязные);- Что случиться, если мы скушаем не мытые **овощи и фрукты**? (заболеем);- Правильно, в не мытых **овощах и фруктах много микробов**.- Ребята, а что еще надо помыть перед едой (руки).Рефлексия.– Вот ребята, какие вы все молодцы! Степашка и Хрюша желают вам быть здоровыми, сильными, смелыми и хотят вас угостить **полезными продуктами**. Я их уже помыла. Теперь вы помойте руки и угощайтесь на здоровье. А Степашка сХрюшей пойдут к другим детям. (Степашка и Хрюша прощаются с детьми и уходит). Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где заранее подготовлены подносы с нарезанными **продуктами**. Дети пробуют **овощи и фрукты**. Воспитатель обращает внимание на то, что банан и помидор сладкие на вкус, а апельсин кислый. | ПознаниеКоммуникацияСоциализацияТруд |
| *3.Заключительная часть.* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД. | В. Понравилось Вам играть с рыбкой? Пригласим рыбку к нам в гости еще раз?Д. Да В.Молодцы какие Вы у меня! Повеселили рыбку, поиграли. И картинки показали. А теперь рыбке пора уплывать. Она устала и хочет отдыхать. Скажем ей спасибо! До свидания рыбка!Д. До свидания!Прощание с рыбкой. | КоммуникацияСоциализация |

***Длительность ОД:*** 10 минут.