***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 151"***

***Конспект***

***образовательной деятельности.***

***Тема: «У кормушки****»*

**Группа общеразвивающей направленности для детей**

**в возрасте от 2 до 3 лет**

Подготовила: воспитатель Антонова Е.П.

МБДОУ № 151 г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2018 г.**

***Тема:*** «У кормушки»

***Цель:***  дать детям элементарные представления о кормушках для птиц;

формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

***Задачи:***

- Образовательные:

продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду;

- Воспитательные:

- формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.

- Воспитывать дружеские отношения друг к другу.

***Расширять и активизировать словарный запас*:** кормушка, воробушки, синички

***Создание среды для организации и проведения ОД***:кормушка для птиц из картона, конверт с письмом.

***Виды детской деятельности в ОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательно.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

***Ожидаемые результаты:***

- развитие у воспитанников интереса к рассматриванию кормушки;

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- воспитание нравственных качеств;

- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;

- расширение и активизация словарного запаса.

***Критерии оценки деятельности детей на занятии***

1. Ребенок задает вопрос***.***
2. Активно участвует в игровой деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
5. Сопереживает.
6. Эмоционально реагирует.
7. Соподчиняет мотивы.
8. Проявляет волевое усилие.
9. Аргументирует самооценку.

***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Сюрпризный момент.  **Мотивационно ориентировочный этап**  *2. Основная часть:*  Поисковый, практический этап, физминутка.  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД.  Длительность ОД | 2 мин  7 мин  1 мин.  10 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД** | **Содержание** | **Области** |
| *1. Вводная часть.*  Сюрпризный момент.  **Мотивационно ориентировочный этап** | В.: Доброе утро, ребята. Сегодня в нашей группе я нашла письмо (показывает красный конверт). Давайте откроем его и прочитаем. Воспитатель открывает конверт и читает: «Здравствуйте, ребята! Я маленький гномик, а зовут меня Тоша. Я такой маленький, что меня совсем не видно. Вы мне очень понравились, вы добрые и веселые дети, поэтому я решил сделать вам подарок. А что я вам подарил, вы узнаете, если посмотрите по сторонам. Свой подарок я оставил у вас в группе. До свидания. Желаю вам удачи! С уважением, гномик Тоша». | Коммуникация  Социализация |
| *2.Основная часть*.  Поисковый, практический этап, физминутка. | В.: Ребята, давайте мы с вами посмотрим по сторонам, где же гномик Тоша оставил нам подарок?  (воспитатель вместе с детьми осматривают группу и находят на столе кормушку).  В.: Вот такой подарок оказывается оставил нам гномик Тоша. А кто из вас знает, что это такое?  Д.: Кормушка, Домик для птичек.  Педагог показывает кормушку детям.  В.: Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка? Д.: Это кормушка для птиц.  В.: Все верно. Зимой, когда на улице холодно, и много снега, птицам трудно найти корм, поэтому люди вешают кормушки на деревья и насыпают в них корм для птиц. Как вы думаете, что кушают птицы?  Д.: Птицы кушают зернышки, семечки, хлебные крошки.  В.: Молодцы  Игра «Шустрые синички»  В.: А сейчас я вас превращу в маленьких птичек- синичек.  Скачет шустрая синичка, (прыжки на месте на двух ногах)  Ей на месте не сидится,  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась, как волчок. (кружимся)  Вот присела на минутку, (присели)  Почесала клювом грудку (наклоны головы влево-вправо)  И с дорожки на плетень  Тири-тири, тень-тень-тень (мелкий бег)  Воспитатель показывает детям кормушку и сопровождает свои действия рассказом: наша кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпается корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочки, за которые ее подвешивают на дерево. А почему кормушку подвешивают высоко на деревья? Потому что на дереве птицам никто не помешает клевать корм – ни кошки, ни собаки их не смогут достать. Гномик Тоша подарил нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц. | Познание  Коммуникация  Социализация  Труд |
| *3.Заключительная часть.*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД. | В.: Скажите, ребята, кто оставил нам в группе конверт с письмом? Что подарил нам гномик Тоша? Для чего нужна кормушка? Что кушают птицы?  **В.:** Ребята, а на следующем занятии мы с вами пойдем на прогулку, повесим нашу кормушку на дерево и покормим птиц. | Коммуникация  Социализация |

***Длительность ОД:*** 10 минут.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 151"***

***Конспект***

***образовательной деятельности.***

***Тема: «Рыбка плавает в воде****»*

**Группа общеразвивающей направленности для детей**

**в возрасте от 2 до 3 лет**

Подготовила: воспитатель Антонова Е.П.

МБДОУ № 151 г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2018 г.**

**Тема**: "Рыбка плавает в воде"

**Цель**: Систематизировать знания детей об обитателях аквариума и учить рисовать нетрадиционным способом.

**Задачи:**

Образовательные:

Уточнить и расширить знания детей о рыбах, находить части тела

Развивающие:

Развивать память, внимание, связную речь в соответствие с текстом.

Воспитательные:

воспитывать эмоционально - положительное отношение к рыбкам и доброжелательность к людям.

**Словарная работа**: аквариум, рыбка, хвост, чешуя.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой гимнастики «Рыбка плавает в водице» М. Клокова

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа, игры, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, пальчиковая гимнастика

3. Приемы организации практической деятельности детей: организация продуктивной деятельности.

4. Приемы оценки и самооценки: поощрение

**Формы и виды детской деятельности ОД:**

1. Игровая (сюрпризный момент «Загадывание загадки»).

2. Двигательная (использование пальчиковой гимнастики).

3. Социально -коммуникативная (отгадывание загадок детьми и беседа, игра).

4. Продуктивная (рисование нетрадиционным способом).

5.Познавательная.

**Оборудование:** аквариум с рыбкой, игрушечные рыбки, сачок.

**Ожидаемые результаты.**

1.Детипроявляют интерес к миру живой природы при рассматривании рыбок.

2. Принимает участие: в пальчиковой игре с несложными движениями «Рыбки плавают в водице...»

3. Проявление эмоциональной отзывчивости

4.Развитие способности создавать задуманные продукты.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное», «Социально –коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Организационный момент, загадывание загадки, знакомство с рыбкой  *2. Основная часть:*  Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра.  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД.  Длительность ОД | 2 мин  7 мин  1 мин.  10 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД** | **Содержание** | **Области** |
| *1. Вводная часть.*  Организационный момент, загадывание загадки | В. Эй, Ребята, подходите,  Друг на друга посмотрите,  Поздоровайтесь ладошками,  Улыбнитесь всем немножко.  Какое у Вас настроение стало?  Д. Хорошее.  В. Молодцы! А теперь отгадайте загадка. Кто же к нам в гости сегодня придет  Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.  Д. Рыбка  В. Правильно. Умнички. | Коммуникация  Социализация |
| *2.Основная часть*.  Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра. | В. Ой ребята тише - тише, что-то странное я слышу. (шум воды)  А что вы ребята услышали?  Д.Водичку  В. Правильно я тоже услышала, что водичка шумит.  А где может шуметь вода?  Д. В речке, море, фонтане, океане, кране...аквариуме  В. Ребята, а вы бы хотели увидеть в  группе аквариум?  Д. Да  В.Вот решила я вам сделать сюрприз.  Смотрите, какой аквариум я вам принесла.  А что находится в аквариуме?  Д. Рыбка  В. Правильно. Здесь даже живѐт рыбка.  Она любит плавать, нырять. Вот посмотрите ...  Дети посмотрите на эту рыбку. Какая **рыбка**?  Д. Большая, красивая желтая.  В.Что это у **рыбки**? Показываю части тела **рыбки**  **Д.** Глаза, рот, хвост.  В. Еще у **рыбки есть плавники**, чешуя. Погладьте **рыбку**, потрогайте чешую. Подношу игрушку к каждому ребенку, даю возможность погладить по чешуе, **плавникам**. Предлагаю проговорить слова *«чешуя»*, *«****плавник****»*  В. **Рыбка** хочет показать нам картинку.  Рассматривание картины *«Пресноводные рыбы»*, пособие *«Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин»*.  В. Что вы видите?  Д. Это рыбы. Много рыб  В. Да, это рыбы, они живут в **воде**. На картинке мы видим, как рыбы **плавают в реке**. Рыб много, они разные, большие и маленькие. Посмотрите, это щука, ёрш, окунь, лещ, сом. В реке на дне растут растения, водоросли.  Комментарии, высказывания детей по ходу рассматривания.  В. Покажите, как **плавают рыбы.** Пальчиковая гимнастика—показ движений **рыбки.** Ребята давайте поиграем с рыбкой.  Рыбка плавает в водице  Рыбке весело играть  Рыбка, рыбка озорница  Мы хотим тебя поймать (хлопок)  Рыбка спинку изогнула (выгнуть кисти, пальчики вниз)  Крошку хлебную взяла (хватательные движения , сжимая кулак)  Рыбка хвостиком махнула  Рыбка быстро уплыла  В. Ребята а у рыбки есть ножки?  Д. нет  В. Правильно ребята. Рыбка не умеет ходить, она плавает. | Познание  Коммуникация  Социализация  Труд |
| *3.Заключительная часть.*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД. | В. Понравилось Вам играть с рыбкой? Пригласим рыбку к нам в гости еще раз?  Д. Да  В.Молодцы какие Вы у меня! Повеселили рыбку, поиграли. И картинки показали. А теперь рыбке пора уплывать. Она устала и хочет отдыхать. Скажем ей спасибо! До свидания рыбка!  Д. До свидания!  Прощание с рыбкой. | Коммуникация  Социализация |

***Длительность ОД:*** 10 минут.

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 151"***

***Конспект***

***образовательной деятельности.***

***Тема: «Овощи и фрукты -полезные продукты****»*

**Группа общеразвивающей направленности для детей**

**в возрасте от 2 до 3 лет**

Подготовила: воспитатель Антонова Е.П.

МБДОУ № 151 г. Оренбурга

**г. Оренбург, 2018 г.**

**Тема**: "Овощи и фрукты - полезные продукты"

**Цель**: формировать у детей представления об **овощах и фруктах**, и их **полезных** свойствах для человека.

**Задачи:**

Образовательные:

Формировать у детей представления об **овощах и фруктах,** как витаминах **полезных для здоровья;**

Закрепить знания детей о характерных признаках **овощей и фруктов:** цвет, форма, вкус;

Развивающие:

Развивать сенсорные ощущения детей;

Воспитательные:

Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций **овощей и фруктов;**

Пальчиковая гимнастика «Руки мыли, мыли», «Мы капусту рубим, рубим».

Методические приемы:

1) Игровой (использование сюрпризного момента).

2) Наглядный (рассматривание муляжей ***овощей и фруктов***).

3) Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание).

4) Поощрение

**Формы и виды детской деятельности ОД:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование:** куклы, муляжи **овощей и фруктов,** корзиночка, 2 тарелки, иллюстрации с изображением деревьев и грядки, натуральные **фрукты и овощи.**

**Планируемые результаты развития**: эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх ; отвечает на вопросы воспитателя; использует разные способы обследования **фруктов и овощей;** проявляет положительные эмоции при физической активности.

***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Организационный момент, загадывание загадки, знакомство с рыбкой  *2. Основная часть:*  Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра.  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД.  Длительность ОД | 2 мин  7 мин  1 мин.  10 мин. |

***Ход непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части ОД** | **Содержание** | **Области** |
| *1. Вводная часть.*  Организационный момент, загадывание загадки | В. Эй, Ребята, подходите,  Друг на друга посмотрите,  Поздоровайтесь ладошками,  Улыбнитесь всем немножко.  Какое у Вас настроение стало?  Д. Хорошее.  В. Молодцы! А теперь отгадайте загадка. Кто же к нам в гости сегодня придет  Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.  Д. Рыбка  В. Правильно. Умнички. | Коммуникация  Социализация |
| *2.Основная часть*.  Сюрпризный момент, знакомство с рыбкой в аквариуме. Рассматривание картинок с рыбками. Пальчиковая игра. | Здравствуйте ребята! Посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости, давайте поздороваемся! (около доски на стульях сидят Степашка и Хрюша).  Воспитатель: ребята, они принесли нам корзину. Интересно, что там внутри? Давайте посмотрим.  Дети: **овощи и фрукты**.  Воспитатель: Ребята, Степашка и Хрюшазапутались и всё сложили в одну корзину. Давайте мы им поможем разложить **овощи в одно блюдо**, а **фрукты в другое**.  Воспитатель показывает по одному предмету и спрашивает:  - Что это? (капуста);  - Какого цвета капуста? (зелёного);  - Какой формы капуста? (круглая);  (Такие же вопросы задаются для помидора и огурца)  - Капуста, огурец, помидор – как можно назвать одним словом? (***овощи***)  Воспитатель: ребята, из **овощей можно сделать салат**.  Пальчиковая игра: «Мы капусту рубим, рубим».  Мы капусту рубим рубим,  (ручками показываем как мы рубим капусту)  Мы морковку трём, трем,  (ручками показываем как мы трем морковку)  Мы капусту солим, солим,  (пальчики щепоткой — солим)  Мы капусту мнем, мнем (ручками «мнем» капусту).  - Молодцы, все умеете готовить салат. А сейчас посмотрите, что у меня в руках?  Дети: яблоко.  - Какого оно цвета? (красное);  - Какой формы яблоко? (круглое);  (Такие же вопросы задаются для банана и апельсина)  Воспитатель: яблоко, банан, апельсин - как можно назвать одним словом (***фрукты***);  Воспитатель: ребята, где растут **фрукты**?  Дети: в саду на дереве.  Воспитатель: а где растут **овощи**?  Дети: на грядке в огороде.  Воспитатель: молодцы, а сейчас мы поиграем в игру: «Есть у нас огород».  Хороводная игра «Есть у нас огород».  Есть у нас огород,  Там морковка растёт,  Вот такой вышины,  Вот такой низины,  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Ты морковка поспеши  С нами вместе попляши.  Воспитатель: какие вы молодцы, все хорошо играли.  - Ребята, **овощи и фрукты очень полезны** – в них много витаминов, которые помогают расти здоровыми, весёлыми, крепкими.  Воспитатель: ребята, а как вы думаете, можно ли есть **овощи и фрукты не мытыми**? (нет)  - А почему? (они грязные);  - Что случиться, если мы скушаем не мытые **овощи и фрукты**? (заболеем);  - Правильно, в не мытых **овощах и фруктах много микробов**.  - Ребята, а что еще надо помыть перед едой (руки).  Рефлексия.  – Вот ребята, какие вы все молодцы! Степашка и Хрюша желают вам быть здоровыми, сильными, смелыми и хотят вас угостить **полезными продуктами**. Я их уже помыла. Теперь вы помойте руки и угощайтесь на здоровье. А Степашка сХрюшей пойдут к другим детям. (Степашка и Хрюша прощаются с детьми и уходит). Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где заранее подготовлены подносы с нарезанными **продуктами**. Дети пробуют **овощи и фрукты**. Воспитатель обращает внимание на то, что банан и помидор сладкие на вкус, а апельсин кислый. | Познание  Коммуникация  Социализация  Труд |
| *3.Заключительная часть.*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов ОД. | В. Понравилось Вам играть с рыбкой? Пригласим рыбку к нам в гости еще раз?  Д. Да  В.Молодцы какие Вы у меня! Повеселили рыбку, поиграли. И картинки показали. А теперь рыбке пора уплывать. Она устала и хочет отдыхать. Скажем ей спасибо! До свидания рыбка!  Д. До свидания!  Прощание с рыбкой. | Коммуникация  Социализация |

***Длительность ОД:*** 10 минут.